

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка»**

350059, г. Краснодар, ул. Дунайская 57, тел. 233-63-75

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135»

В соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №135» (далее – ДОО) от 31.08.2023 № 180/1 «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2023 – 2024 учебном году», согласно годовой циклограмме внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОК ДО) с сентября 2023 года осуществлялся сбор информации с помощью подобранных методик (анкетирование, социологический опрос, самоанализ и самооценка педагогов, наблюдение ОД и режимных моментов, анализ документов, беседы) характеризующих динамику развития ДОО; с 01.04.2024 по 27.04.2024 был проведен анализ полученных результатов. При процедуре ВСОК ДО в качестве инструментария были использованы критерии муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования ДОО (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур мониторинга и контроля.

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Состав рабочей группы по выполнению мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» (далее – рабочая группа):

Руководитель группы

и.о. заведующего

Л.В. Григорьева

Члены группы

Старший воспитатель Л.И. Ермосова

Педагог-психолог А.В. Рожина

Воспитатель Т.А. Перова

Воспитатель С.Н. Кротова

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОО анализирует результативность воспитания и обучения.

Участие в оценке качества воспитателей, заведующего, и родителей повышает уровень педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда.

Заведующий, совместно со старшими воспитателями формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования в детском саду, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

На основании рекомендаций для использования инструментов при проведении оценки качества ДО, был проведен самоанализ, который решает задачу рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности.

Оценка проводилась по следующим критериям:

- 1- качество образовательной программы дошкольного образования,
- 2- качество содержания образовательной деятельности в ДОО,
- 3- качество образовательных условий в ДОО,
- 4- качество взаимодействия с семьей,
- 5- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу,
- 6- качество управленческих решений в ДОО.

В результате мониторинга выявлены следующие данные:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Содержание ОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые

результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Изменения в ОП ДО вносятся своевременно.

Выводы и решения на 2024-25 учебный год:

- ОП ДО, реализуемая в ДОО, соответствует требованиям (ФГОС ДО и ФООП ДО) к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса;
- ОП ДО размещена на официальном сайте ДОО;
- реализация ОП ДО осуществляется в соответствии с нормативно-правовым и методическим обеспечением;
- необходимо пополнить методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Была проведена оценка по двум показателям: образовательная деятельность, организованная педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности, взаимодействие педагога с детьми. В качестве источников данных для сбора информации были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы и самоанализ педагогов ДОО.

Наблюдение показало, что образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Педагоги создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы, различные формы организации деятельности (малыми группами, индивидуально, работа в парах, коллективно). Педагоги обоснованно применяют методы, приемы и средства обучения, которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей, используются приемы развития высших психических функций, а также задания с опорой на несколько анализаторов. Задания даются с нарастанием сложности. Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (включают динамические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

В групповых помещениях созданы условия для ознакомления с миром природы, формирования элементарных математических представлений конструктивной деятельности, речевому, социально-коммуникативному,

физическому и художественно-эстетическому развитию.

При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности достаточно оснащены пособиями и развивающими материалами.

В ходе наблюдения за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми, педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство).

Выводы и решения на 2024-25 учебный год:

- оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО показала базовый уровень;
- педагогам групп создать в групповом пространстве и на улице (прогулочных верандах) центры экспериментально-исследовательской деятельности, предоставить доступное оборудование для проведения опытов, экспериментов, и фиксации наблюдений;
- педагогам разработать картотеки бесед с наводящими грамотно поставленными вопросами (смотреть задачи по направлениям воспитания);
- развивать самостоятельность и поддерживать детскую инициативу;
- принимать участие в детских конкурсах различного уровня, способствующих развитию воспитанников;
- создать с детьми правила группы (основываясь на предложениях детей);
- создать условия для развития у детей художественно-эстетических способностей в различных видах детской деятельности;
- - организовывать творческие встречи между детьми разных возрастных групп;
- создать условия для развития у детей временных представлений;
- ввести на постоянной основе использование педагогами элементов анимационных и кинематографических произведений отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, формирования у него ценностного отношения к окружающему миру.

3. Качество образовательных условий в ДОО.

Основной целью работы организации является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

В ДОО работает стабильный кадровый состав, педагоги имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности, но

преобладают педагоги с высшим образованием, своевременно и систематически проходят курсовую переподготовку, процедуру аттестации. Регулярно педагоги ДОО становятся участниками и победителями конкурсов различного уровня. Активно участвуют в обмене опытом между разными ОО. В ДОО существует такая форма повышения профессиональной компетенции педагогов как наставничество. Это комплекс мер по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии, а также оказание помощи педагогам, у которых возникают какие-либо затруднения. В организации созданы благоприятные психолого-педагогические условия, все сотрудники внимательны и доброжелательны ко всем членам образовательного процесса.

Педагоги поощряют свободный выбор детьми материалов, деятельности. Анализ РППС показал, что пространство некоторых групповых помещений зонировано друг от друга элементами мебели, мобильными элементами среды. Однако это можно наблюдать не во всех групповых помещениях. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения. Пространство может быть трансформировано для любой игры. Так же имеется зона для уединения и отдыха ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда построена на основе ФГОС ДО, с учётом Перечня базового оборудования в дошкольной организации и согласно СанПиН и реализуемой программе.

Анализ занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Результаты отражены в картах анализа занятий, справках оперативного контроля. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. В работе с дошкольниками решаются следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка микроклимата в детском

саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

Выводы и решения на 2024-25 учебный год:

- повысить процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- продолжать создавать условия для профессионального роста, развития творческой инициативы педагогов ДОО;
- продолжать вести работу «Школы молодого воспитателя» для неопытных педагогов;
- направлять на участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- принимать участие в муниципальных методических мероприятиях;
- принимать участие и делиться опытом работы на конференциях различного уровня;
- разработать и провести мероприятия в ДОО, направленные на обогащение копилки педагогов педагогическими приемами в рамках «Экран мастерства» для педагогов;
- применять на практике приёмы командообразования на сплочение коллектива, на восстановление эмоционально-психологического комфорта в стенах детского сада;
- задействовать различные пространственные возможности для развития детей с использованием творческого личностно-ориентированного подхода, с учётом детской инициативы;
- продолжать вводить в использование видеоизменённые мебельные элементы, различные ширмы, кубы и прочее для зонирования.

4. Качество взаимодействия с семьей.

Высокий процент удовлетворенности деятельностью ДОО опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей на достаточном уровне. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования), которую они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребенка. Совместная работа укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Выводы и решения на 2024-25 учебный год:

- оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников соответствует в полном объеме критерию;
- необходимо расширить спектр мероприятий, проводимых для родителей воспитанников;
- совершенствовать адресную методическую помощь семье.

5. *Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.*

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО организовано медицинское обслуживание. Обеспечена безопасность внутренних помещений ДОО (групповых и внегрупповых); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (установлены системы видеонаблюдения); проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория ДОО по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Два раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара. Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте и соцсетях.

Выводы и решения на 2024-25 учебный год:

- оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в полном объеме соответствует критерию;
- обновлять материально-техническую базу;
- контролировать комплекс мер по обеспечению безопасности в ДОО.

6. *Качество управления в ДОО.*

Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством РФ, в ДОО имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Результаты мониторинга показали, что в ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Администрация ДОО стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками, всеми педагогическими работниками ДОО и за его пределами. Документация ведется систематически, в полном объеме.

Функционирует ВСОКО, проводится ежегодно, отражается в результатах самообследования и в публичном докладе, результаты самообследования являются основанием для принятия управленческих решений в ДОО. Разработана Программа развития.

Выводы и решения на 2024-25 учебный год:

- оценка качества управления ДОО соответствует в полном объеме критерию;
- систематически проводить мероприятия на формирование и поддержку командного духа;
- продолжать внедрять успешные практики наставничества.

Вывод: Анализ деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №135» выявил успешные показатели деятельности. Организация функционирует в режиме постоянного развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

и.о. заведующего

Л.В. Григорьева