

Консультация для педагогов
«Психологические основы социально-коммуникативного развития детей
дошкольного возраста»
Подготовила: Кубрак О.В.

Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. Вопросы организации воспитания дошкольников в изменившихся социокультурных условиях вызывают затруднения, как у начинающих воспитателей, так и у воспитателей с большим педагогическим стажем. Анализируя особенности развития детей, посещающих детский сад, можно прийти к выводу, что воспитание детей сегодня отстаёт от реальных потребностей практики воспитания дошкольников и современных требований общества, что побуждает обратиться к рассмотрению вопроса о формировании социальных компетенций с дошкольного детства.

Социальная компетентность — это «понимание отношения «Я» — общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами». (И.А. Кудаева).

Социальную компетентность дошкольника следует рассматривать «как адаптационное явление». Иными словами, социальная компетентность дошкольника определяет уровень адаптации ребёнка к эффективному выполнению заданных социальных ролей.

Перечень базовых социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста содержит 45 навыков и умений, объединённых в 5 групп, отражающих разнообразные аспекты жизни ребёнка: коммуникацию, эмоциональный интеллект, совладание с агрессией, преодоление стресса, адаптацию к образовательному учреждению. Они подчеркивают, что большинство этих умений нельзя сформировать напрямую. Структура социальной компетенции дается для того, чтобы взрослый наблюдатель мог сравнить поведение конкретного ребёнка с эталонным поведением социально компетентного дошкольника старше 5-7 лет.

Социальная компетентность дошкольника обладает интегративной природой и включает следующие компоненты:

– *мотивационный*, как потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребёнка людей – взрослых и сверстников;

- *когнитивный*, или познавательный, – наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности;
- *поведенческий*, или собственно коммуникативный, – эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе;
- *эмоциональный* – как умение обходиться со своими чувствами и эмоциями (понимание, выражение) и с чувствами и эмоциями других людей.

Перечисленные компоненты социальной компетентности дошкольника еще только формируются, неустойчивы, зависят от уровня сформированности эмоционально-волевой регуляции и от умения взрослого заинтересовать ребенка информацией из окружающего мира, организовать с ним общение, помочь сориентироваться в системе ценностей, принятых в обществе, выработать определенные способы поведения и эмоционального реагирования на окружающую действительность.

У детей дошкольного возраста неустойчивая эмоционально-волевая регуляция: они не могут управлять своими эмоциональными состояниями, в связи с чем у них наблюдаются импульсивное поведение, сложности в общении со сверстниками и взрослыми.

Поэтому необходима работа по постепенному формированию осознания и контроля своих переживаний, понимания эмоциональных состояний других людей, развития волевого поведения.

Главное направление развития эмоционально-волевой сферы у дошкольников — появление способности управлять эмоциями, то есть произвольного поведения, раскрытие творческого, эмоционально-нравственного, интеллектуального потенциала, в том числе и развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основными задачами в этой работе будут: формирование личности, способной к самопознанию, имеющей самосознание и умение сознательно регулировать свое поведение, а также взаимодействовать в реальном социуме;

— формирование целостной картины мира, обеспечивающей решение проблем в широком круге неопределенных ситуаций, саморазвитие личности ребенка.

В этом могут помочь следующие приемы:

- упражнения на развитие мимических движений;
- игры на определение и передачу эмоциональных состояний человека при помощи мимики и жестов;

- игры по обучению выразительным движениям;
- этюды на распознавание различных жестов, развитие выразительности движений; этюды по изучению поз, походки;
- игры на развитие умения выражать различные эмоции;
- игры и этюды на выражение и сопоставление различных черт характера;
- игры на развитие коммуникативных навыков и коррекцию взаимоотношений;
- снятие страхов, тревоги и др.

Дети учатся навыкам управления своей эмоциональной сферой: развивается у детей способность понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать, фиксировать внимание ребёнка на чужих проявлениях эмоций. Формируется подражательное воспроизведение чужих эмоций, фиксируя внимание на своих мышечных ощущениях как проявлениях этих эмоций, научаются анализу и словесному описанию чувства, а также понимать чувства, эмоции, действия, отношения других людей, учится сопереживать мышечных проявлений эмоций, воспроизведению этих эмоций в заданных упражнениях, контролируя ощущение. Идет тренировка общих способностей несловесного воздействия детей друг на друга (тренировка точно выражать и переживать свои).

Эта работа носит и коррекционный характер, способствующий формированию социальных компетенций. Чаще всего с коррекционной задачей выступают следующие методы:

- проигрывание ситуаций с типовыми инцидентами;
- отреагирование внутренних негативных переживаний, имевших место ранее в детском саду, дома;
- загадки на решение различных конфликтных ситуаций;
- самостоятельные игры-фантазии с проекцией новых эмоциональных проблем и актуальных переживаний;
- домашние задания на активизацию положительных проявлений, закрепление новых форм эмоционального реагирования.

Тренировка умения детей регулировать свои поведенческие реакции; показ и проигрывание типичных ситуаций с психологическими трудностями; выделение и узнавание типичных форм адаптивного и неадаптивного поведения; приобретение и закрепление приемлемых для ребёнка стереотипов поведения и способов разрешения конфликтов; развитие навыков самостоятельного выбора и построения детьми подходящих форм реакции и действий в разных ситуациях – все это своеобразная коррекция асоциального поведения и предупреждения межличностных конфликтов в детской среде.

