

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка»

«Мы вместе...»

*совместное практико-ориентированное семейное образование
в досуговой деятельности*



*Методические рекомендации для педагогов детского сада по внедрению модели вовлечения
родителей в образовательный процесс с целью социально-эмоционального развития детей
раннего возраста*

Краснодар, 2022

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казенное учреждение
«Краснодарский научно-методический центр»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка»

«Мы вместе...»

*совместное практико-ориентированное семейное образование
в досуговой деятельности*

*Методические рекомендации для педагогов детского сада по внедрению модели вовлечения
родителей в образовательный процесс с целью социально-эмоционального развития детей
раннего возраста*

Краснодар
2022

Рецензенты:

Рецензенты:

- начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр» Кабанова Надежда Васильевна,
- главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр» Курашинова Сима Гаруновна.

Методические рекомендации разработаны в рамках инновационной деятельности по направлению: «Поддержка семей, имеющих детей».

Руководитель проекта: заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» Лифанова Оксана Николаевна.

Авторский коллектив: Лифанова Оксана Николаевна, Вольвакова Анжела Владимировна, Григорьева Людмила Владимировна, Ермосова Людмила Ивановна, Кубрак Оксана Владимировна, Локтева Анастасия Анатольевна, Перова Татьяна Александровна, Рожина Анна Викторовна, Янбухтина Марина Алексеевна.

В пособии представлены методические рекомендации и разработанная творческой группой модель вовлечения родителей в образовательный процесс средствами досуговой деятельности. Раскрывается алгоритм построения работы и ее содержание, что позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне дошкольной образовательной организации, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Представленная модель является отправной точкой организации работы с семьей. Сборник имеет отдельное приложение, куда вошли конспекты досуговых и образовательных мероприятий с родителями и детьми раннего возраста, а также с педагогами детского сада, которые помогут не только эффективно построить работу в рамках модели, но и получить старт для дальнейшей творческой реализации проектов детского сада.

Данное пособие будет полезно старшим воспитателям, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Содержание:

1. Введение.....	5
2. I. Структура и описание психолого-педагогической модели вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО	
1.1. Структура психолого-педагогической модели вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.....	9
1.2. Направления работы педагогического коллектива.....	10
3. II. Содержание работы по направлениям психолого-педагогической модели, особенности организации мероприятий с детьми и родителями	
2.1. Этапы работы по внедрению модели в практику ДОО	12
2.2. Содержание работы по направлениям психолого-педагогической модели.....	13
2.3. Особенности организации совместных мероприятий с детьми и родителями...	20
2.4. Подготовка и проведение совместных праздников с родителями в группе раннего возраста	24
4. Примерное тематическое планирование	27
5. Заключение	31
6. Список литературы	32

Введение

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Между тем, родители и педагоги мечтают видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать цели. В мире, где нет готовых ответов, где традиционные формы социальной интеграции уже не гарантируют успешность, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, их способности понимания себя, эмоциональной грамотности и отзывчивости. Однако проблема недостаточного понимания родителями важности социально-эмоционального развития ребенка раннего возраста, необходимости обеспечения эмоционального контакта с ним внутри семьи до сих пор остается актуальной. Нарушения эмоционального общения между родителями и ребенком приводят к появлению у детей негативизма, агрессивности, а у некоторых – неуверенности в себе, пассивности, замкнутости. В связи с этим, когда дети приходят в детский сад, у многих из них не возникает потребности во взаимодействии и речевом общении со взрослыми, да и становление речи происходит со значительной задержкой. Ребенок не проявляет желания включиться в совместную игру, предложенную взрослым, или выполнить просьбу, отсутствует инициатива малыша к совместной деятельности, у него затрудняется процесс адаптации к детскому саду. А потому перед педагогами дошкольной организации на первый план выступает проблема возмещения необходимого ребенку непосредственного эмоционального общения и развитие его эмоциональной сферы, для стимулирования его психики к дальнейшему социально-эмоциональному развитию.

Среди множества причин для развития эмоциональной сферы можно выделить:

➤ *Развитие головного мозга.* Расширение спектра эмоций стимулирует работу нервных окончаний, способствуя формированию новых нейронных связей. Чем ярче и многограннее эмоциональная жизнь малыша, тем быстрее происходит физическое и сенсорное развитие.

➤ *Регулировку действий.* Осваивая окружающее пространство и познавая мир, ребенок испытывает разнообразные чувства, опираясь на реакции взрослых, формирует линию поведения.

➤ *Развитие игровой деятельности.* Дети учатся через игру. Эмоциональный отклик на игровые действия позволяют формировать базу для будущего развития.

➤ *Социализацию.* Дети, обладающие широким спектром чувств, легче проходят этап социализации, относятся к окружающим более мягко, формируют дружеские отношения.

➤ *Подготовку к трехлетнему кризису.* Родители, занимающиеся развитием эмоциональной сферы малыша, преодолевают негативные проявления легче и быстрее.

➤ *Управление чувствами.* Через познание внутреннего мира малыш учится понимать, управлять своими чувствами.

Для более полного раскрытия потенциала детей, развития их личностной сферы, формирования универсальных способов познания и освоения мира необходима система психолого-педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста и вовремя оказанная квалифицированная помощь.

Проблемы детско-родительских отношений указывают на необходимость повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах социально-эмоционального развития детей раннего возраста, что определяет актуальность вовлечения родителей в педагогический процесс, системное сотрудничество и партнерское взаимодействие. Для того чтобы вызвать у родителей интерес к детскому саду недостаточно прочесть им лекцию или провести простое родительское собрание на интересующие проблемы. Поэтому педагоги вынуждены искать новые пути взаимодействия с семьями воспитанников. Исходя из уверенности, что родители и педагоги — партнеры в воспитании и развитии ребенка, следует говорить скорее о сотрудничестве с семьей, чем о непосредственном вовлечении семьи в образовательный процесс. Как именно будут складываться эти партнерские отношения, зависит от многих факторов, но общим является взаимная заинтересованность, уважение к чужой позиции и понимание общей задачи. Ведь для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка и способствуют его полноценному социально-эмоциональному развитию, но в то же время, которые актуальны и востребованы родителями. Практика показала, что большинство родителей хотели бы почувствовать себя более уверенно в вопросах воспитания, однако традиционные формы работы, предлагаемые различными образовательными организациями, кажутся им скучными и малоэффективными.

Мы решили внедрить новый, более интересный подход в работу с родителями – ***практико-ориентированное семейное образование в досуговой деятельности.***

Такой подход помогает совместить реальный опыт с игровыми и познавательными форматами. Это относительно новая, но стремительно набирающая популярность технология обучения родителей. В основу данного подхода положено понятие «обучение через развлечение» и предполагает внедрение игровых практик в традиционные форматы обучения. Этот подход способствует:

- поддержанию интереса и вовлеченности родителей и детей в образовательный процесс, сотрудничеству с педагогами ДОО;
- повышению у родителей психолого-педагогических знаний, методов и приемов эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста;
- приобретению родителями и детьми опыта эмоционального общения, позитивного взаимодействия в совместной игровой, досуговой деятельности;
- развитию и укреплению эмоциональных отношений между ребенком и родителем, оптимизирующих детско-родительские отношения.

Тренировка и освоение навыков происходит прямо в процессе развлечения. Через игровые форматы взрослые и дети вовлекаются в процесс. Они получают положительные эмоции и яркие впечатления, благодаря чему сохраняется интерес к продолжению участия. В итоге они приобретают новый опыт с возможностью грамотно отразить его, что приводит к осознанному освоению навыка. Практико-ориентированное обучение дает родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Когда родитель в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется. Он может даже поставить под сомнение свое прежнее представление о проблеме. Только вербальное общение (родители обсуждают друг с другом и с педагогом) не позволяет решать задачи, связанные с осознанием себя родителями. Причина в том, что, стараясь представить себя в наилучшем свете, мамы и папы тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность и спонтанность своего поведения. Любой навык недостаточно понять в теории, чтобы научиться эффективно его применять, овладеть им можно только на собственном практическом опыте. А потому организация семейных праздников и досугов явилась самой действенной формой сотрудничества детей, педагогов и родителей. В процессе данных мероприятий активно решаются следующие задачи:

- преодоление препятствий в общении взрослых и детей;

- развитие у воспитывающих взрослых способности понимать эмоциональные состояния и чувства детей;
- приобретение родителями опыта проведения семейных праздников, с опорой на рекомендации педагогов и специалистов.

Обучающие досуговые мероприятия, которые проводятся совместно для родителей и их детей, дают возможность членам семьи находиться рядом, больше узнавать друг о друге и о взаимных интересах. Родитель может видеть, как его ребёнок растёт и развивается, и начинает меняться вместе с ним. Совместное взаимодействие детей и родителей в досуговой деятельности позволяет не только легче преодолеть процесс адаптации к детскому саду, но и повысить эффективность педагогического процесса, поскольку воздействие направлено не только на текущую ситуацию, но и на формирование коммуникативной культуры семьи, а также позитивно влияет на внутрисемейные отношения. Благодаря неформальному взаимодействию, родители вовлечены в процесс, а не просто являются наблюдателями, ведь семейный досуг нацелен на баланс интересов и ребенка, и родителя.

В заключение хотелось бы сказать, что такой подход создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, способствует развитию его личностного потенциала, гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку как дошкольной организации, так и семьи, а предложенные нами новые формы работы, стимулируют родителей к активному участию в образовательном процессе детского сада и помогают родителям осознанно участвовать в социально-эмоциональном развитии своего малыша. Работа с данной моделью позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне дошкольной образовательной организации, так и на уровне отдельной группы детского сада. При этом эффективность внедрения модели во многом зависит от педагога. Работа с темой социально-эмоционального развития для него — ресурс личностного развития и инструмент решения воспитательных задач. Практико-ориентированная направленность модели нацелена на овладение ребёнком с помощью взрослого знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социовозрастных задач. Модель отличается своей интерактивностью. В ее содержание входят психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию не только педагогов, но и детей, и их родителей. Активность заинтересованного сообщества обусловлена тем, что

модель создаёт системную среду, подразумевающую включение всех участников образовательного процесса.

I. Структура и описание психолого-педагогической модели вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО

Основная цель данной модели – создание условий для социально-эмоционального развития детей группы раннего возраста и повышение педагогической компетентности родителей средствами развлекательных, игровых практик.

1.1. Структура психолого-педагогической модели

Данная модель предполагает работу в следующих четырех направлениях: информационно-аналитическое, организационно-методическое, просветительское и практическое. Все направления носят взаимопроникающую функцию и не могут быть реализованы исключительно отдельно. Чаще всего работа ведется параллельно в нескольких направлениях.

Модель вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО



1.2. Направления работы педагогического коллектива

Информационно-аналитическое направление («Сборник диагностических методик для обследования участников образовательных отношений при организации деятельности по социально-эмоциональному развитию детей раннего возраста» - МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135», Краснодар, 2021) включает:

- Изучение семей воспитанников и внутрисемейных отношений, актуальных запросов родителей с помощью анкетирования, бесед, тестирования.
- Изучение проблем адаптации и социально-эмоционального развития детей (наблюдение, изучение НПР, заполнение карт эмоционального развития детей).
- Изучение компетентности педагогов и эффективности деятельности по обеспечению эмоционального комфорта в группе раннего возраста, уровня эмоционального выгорания педагогов (анкеты, тестирование, опрос).
- Изучение психолого-педагогической компетентности родителей, родительских установок и удовлетворенности деятельностью ДОО (анкетирование, диагностика, тестирование, беседы, опросы).

По итогам анкетирования, мониторинга и диагностики выстраивается план работы со всеми участниками образовательных отношений.

Организационно-методическое направление.

- Подготовка нормативно-правовой, методической документации.
- Подбор и планирование необходимых направлений в работе с семьями воспитанников, по результатам анкетирования и диагностики.
- Подбор и разработка необходимого методического обеспечения, конспектов мероприятий, разработка памяток и буклетов, подготовка материалов для сети Интернет (сайта МБДОУ, страницы в социальных сетях, мессенджерах).

Просветительское направление:

- Мероприятия по обогащению родителей и педагогов необходимыми знаниями в вопросах социально-эмоционального развития детей раннего возраста и адаптации к ДОО (консультации, беседы, практикумы, тренинги, ознакомление с памятками, алгоритмами, в соответствии с планом работы).

Практическое направление:

Совместное практико-ориентированное семейное образование в досуговой деятельности осуществляется двумя курсами:

- Курс по работе с родителями «Адаптируемся вместе», в основу которого входит тренинг детско-родительских отношений «Мама-терапия» в семейной игровой комнате, программа курса выступает в качестве профилактики дезадаптации ребенка в ДОО. (Методическая разработка МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» «Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста» - сборник с аудио-приложением -Краснодар, 2021)
- Курс «Мы вместе...» практико-ориентированное семейное образование в досуговой деятельности – предполагает совместное практико-ориентированное развитие детей 1,5-3 лет и обучение родителей, которые уже завершили адаптацию и стабильно посещают детский сад, развитие их педагогической компетентности в рамках семейного досуга. Организация мероприятий игрового взаимодействия ребенка и родителя с целью

формирования определенных навыков в форме досуговой и тренинговой деятельности. (Материалы изложены в данном методическом пособии).

II. Содержание работы по направлениям психолого-педагогической модели, особенности организации мероприятий с детьми и родителями

2.1. Этапы работы по внедрению модели в практику ДОО

Внедрение данной модели предполагает определенный алгоритм и поэтапность деятельности, заложенный в ней самой.

1-й этап

- Изучение семьи ребенка.
- Изучение детско-родительских отношений.
- Изучение компетентности педагогов.

2-й этап

- Создание плана работы, программы сотрудничества (выбор содержания, форм взаимодействия с семьями воспитанников).

3-й этап может быть реализован как в одном, так и в двух направлениях:

- Курс по работе с родителями «Адаптируемся вместе».
- Реализация плана сотрудничества МБДОУ и семьи в совместном практико-ориентированном семейном образовании детей и родителей в рамках досуга «Мы вместе...».

4-й этап

- Анализ выполнения плана.
- Отслеживание результатов.
- Оценка результатов участниками взаимодействия.

2.2. Содержание работы по направлениям психолого-педагогической модели

Информационно-аналитическое направление

Внедрения модели предполагает первоначальное знакомство с семьей. Изучение семьи воспитанника на первом этапе позволяет персоналу детского сада ближе познакомиться с ней, понять стиль жизни семьи, ее уклад традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями, выявить проблемы, с которыми в воспитании и развитии ребенка приходится сталкиваться родителям или членам семьи дома; определить круг проблемных вопросов, получить ответ, на которые они могут в процессе совместно спланированных мероприятий, индивидуальных форм работы.

Изучение уровня педагогической культуры семей возможно при использовании в работе таких методов, как анкетирование, тестирование и опрос родителей, проведение индивидуальных бесед, наблюдений за взаимоотношениями родителей и детей во время совместных мероприятий.

Педагогам на первом этапе знакомства с родителями рекомендуется использовать не только информационно-аналитические, но и наглядные методы сотрудничества. Анализ полученной информации на первом этапе помогает выработать тактику общения с каждым родителем, сориентироваться в педагогических запросах семьи, взглядах на воспитание, учесть ее индивидуальные особенности.

В этой работе будет полезен разработанный нами сборник диагностических методик. В его содержание вошли методические материалы по изучению эмоционального развития детей раннего возраста (К. Л. Печора), адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина), анализа поведения ребенка (Н.Я. и М.М. Семаго), диагностике эмоционально-волевой сферы и поведения детей 1-3 лет, а также адаптированный мониторинг музыкального развития детей от 1.5 до 3 лет (Диагностика по программе «Ладушки» для детей 1,5 -3 лет, Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.) и др. Помимо этого, включены материалы по диагностике стиля взаимодействия с родителями (В. В. Столин, А. Я. Варга), эмоционального самочувствия в семье (Е. Антонн, Е. Бине), эмоционального благополучия в детском саду (Г. Любина, Л. Микулик) и оценки профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста (Элементы шкал ECERS-R), уровня коммуникабельности педагога с родителями, эмоционального выгорания педагогов (на основе методики В.В. Бойко) и пр.

Представленные материалы прошли апробацию на базе нашего детского сада, которая определяла соответствие выбранных тестов объекту исследования, соблюдение прав ребёнка в процессе диагностики. Результаты апробации и внедрения обсуждались на заседаниях педагогического совета и творческой группы МИП, городских семинарах.

В силу того, что основным диагностируемым процессом является социально-эмоциональное развитие ребенка раннего возраста, то мы, в первую очередь, рассматривали основные составляющие данного процесса:

- эмоциональная стабильность;
- частота проявления вспышек агрессии, негативных эмоций;
- умение взаимодействовать со сверстниками;
- желание включаться в совместную игровую и творческую деятельность;
- результаты адаптации ребенка к ДОО.

Иначе, в основу анализа положено наблюдение за ребенком, позволяющее судить о степени его эмоционального развития и социальной адаптации, а также

роли взрослых в данном процессе. В качестве основного показателя диагностики педагогов и родителей выступили критерии их эмоциональной компетентности.

Актуальность представленных материалов заключается в том, что их комплексное использование позволяет организовать психолого-педагогическое сопровождение, направленное на то, чтобы индивидуальный подход к развитию эмоционального мира детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации стал более эффективным. При таком подходе психолого-педагогическое сопровождение предполагает не только раннюю диагностику, но и своевременную коррекцию нарушений в социально-эмоциональном развитии детей и детско-родительских отношений.

Данное направление работы является обязательным и на четвертом этапе реализации модели. Оно предполагает анализ выполнения плана работы, отслеживание результатов и оценку результатов участниками взаимодействия, своевременную коррекцию педагогического процесса, актуализацию запросов родителей, помощь в сохранении эмоционального комфорта всех участников образовательных отношений.

На этом этапе нами были определены механизмы гармонизации детско-родительских отношений:

1. Родители и дети учатся одному и тому же параллельно. Могут даже не взаимодействовать между собой, организаторами досуга может быть целенаправленно предусмотрено разделение детей и родителей.

2. Возможно использование такой игровой ситуации взаимодействия, когда родители и дети выходят из традиционных ролей.

3. В ситуации взаимодействия, родители и дети могут наблюдать ролевые модели, сценарии взаимодействия в других семьях, что является инструментом освоения.

4. Передача родителю знаний об эмоциональном интеллекте, а также социально-эмоциональном развитии ребенка раннего возраста, важности детско-родительских отношений, предоставление возможности для самостоятельных выводов. (Папки, буклеты, памятки для родителей с материалами по развитию эмоционального интеллекта, социально-эмоциональному развитию ребенка раннего возраста. При таком подходе не происходит вмешательства в семейные дела, родитель сам делает выводы на основе полученных знаний).

В совместной работе с родителями ярко проявились следующие критерии «хорошего» практико-ориентированного обучения в досуговой деятельности:

1. Родители вовлечены, а не просто являются наблюдателями.

2. Интересно не только ребенку, но и родителю. Семейный досуг нацелен на баланс интересов ребенка и родителя.

3. Создана доброжелательная среда для диалога, высказывания самых разных мнений, дружелюбная к участникам, развивающая, а не оценивающая. Качественная медиация и модерация детско-родительских отношений.

4. Есть пространство для рефлексии после события, где дети и родители могут осмыслить полученный опыт.

5. В группе раннего возраста изменилось поведение детей на празднике. Оно демонстрирует не только уровень их интеллектуального и психического развития, но и степень социализации и эмоциональности.

Организационно-методическое направление

Основу этого направления составляет построение плана сотрудничества с семьями воспитанников, выбор содержания, форм, направлений взаимодействия, подготовка материалов для повышения профессиональной компетентности педагогов. В ходе второго этапа внедрения модели организационно-методическая работа выступает фундаментом всего дальнейшего взаимодействия. В этом направлении необходимо проанализировать полученные данные и наметить перспективы работы с родителями и педагогами. В первую очередь это будут запросы самих родителей, затем следуют проблемы, выявленные в ходе диагностики и опросов педагогов и родителей, результаты наблюдений за детьми.

На основе сформировавшихся тем, составляется перспективно-тематический план и подбирается необходимый материал.

В этом вопросе могут помочь наши методические разработки: данное пособие, в котором есть примерное перспективное планирование по месяцам, а также перспективный план мероприятий курса «Адаптируемся вместе» в методической разработке «Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста».

Просветительское направление

Мероприятия по обогащению родителей и педагогов необходимыми знаниями в вопросах социально-эмоционального развития детей раннего возраста и адаптации к ДОО реализуются на третьем этапе в рамках просветительского направления работы. Родителям и педагогам предлагаются активные методы

обучения и взаимодействия: тренинги, ролевые игры, «круглые столы», для повышения своей психолого-педагогической культуры и компетентности, консультации, беседы, ознакомление с памятками, алгоритмами, в соответствии с планом работы. Это направление задействует все имеющиеся в ДОО ресурсы, в том числе и дистанционные. Работа выстраивается в рамках теоретической базы двух курсов: по работе с родителями «Адаптируемся вместе» и семейный образовательный досуг «Мы вместе...».

Практическое направление

Основу практического направления составляет совместное практико-ориентированное семейное образование в досуговой деятельности, реализуемое в практической части курсов. Работа в практическом направлении в основном приходится на третий этап внедрения модели и предполагает деятельность коллектива одновременно в двух направлениях: не только теоретическом (просветительском), но и практическом.

1. Курс по работе с родителями «Адаптируемся вместе» - представляет собой систему профилактики дезадаптации детей к детскому саду в специально организованном пространстве - семейной игровой комнате, где дети могут взаимодействовать со своими родителями в эмоционально-комфортной игровой обстановке.

Цели данной работы: профессионально подготовить родителей и детей к пониманию особенностей построения воспитательно-образовательной работы в детском саду; снять напряженность в семье, возникающую при поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию; выстроить доверительные отношения с родителями воспитанников, обеспечить условия комфортной адаптации родителя и ребенка к детскому саду.

Основная цель в работе с детьми - вызвать у них радость от посещения детского сада, от совместной игры, пения, вместе с мамой, от взаимодействия с новыми людьми.

В рамках этого курса родители могут встретиться с узкими специалистами, которые познакомят их с особенностями детей раннего возраста; расскажут, как помочь ребенку быстрее адаптироваться к условиям детского сада. Родителям предлагаются различные по содержанию памятки, советы и рекомендации.

Для каждого ребенка, совместными усилиями педагогов и родителей, создаются ситуации успеха. Малыш ждет ежедневного посещения детского сада,

потому что в этом новом для него доме, интересно и безопасно. Ребенок постепенно привыкает посещать детский сад каждый день и общаться с чужими людьми (взрослыми и детьми). Важнейшим условием психологического комфорта ребенка является единство требований, которые предъявляют к нему окружающие взрослые. Если в детском саду и дома эти требования одинаковы, то малыш будет легко в них ориентироваться. А потому курс подразумевает организацию педагогами ДОО игровых сеансов с детьми в период адаптации. Такие адаптационные игры, сопровождающиеся тематическими музыкальными произведениями, хорошо снимают психоэмоциональное напряжение малышей, снижают импульсивность и тревогу детей раннего и младшего дошкольного возраста. Они проводятся воспитателем, музыкальным руководителем или педагогом-психологом в группе, непосредственно в период пребывания там ребенка. Параллельно идет взаимодействие с родителями. Работа выстраивается в течение 2 месяцев, в соответствии с планом данного курса, в основу которого входит тренинг детско-родительских отношений «Мама-терапия», основанный на арт-терапевтических техниках, игровой и телесно ориентированной терапии в специально созданных для этого условиях - в «Семейной игровой комнате». Совместные с родителями адаптационные мероприятия проводятся 2 раза в сутки: для утренней адаптационной группы и для вечерней отдельно.

2. Курс «Мы вместе...» – это семейный образовательный досуг, совместное практико-ориентированное семейное образование детей и родителей в досуговой деятельности. К этим мероприятиям привлекаются те дети и их родители, которые уже завершили процесс адаптации и стабильно посещают детский сад. Основной изюминкой этого направления работы является то, что обучение родителей, коррекция и развитие детей происходят через получение практического опыта, родитель использует проявленную в специально созданных условиях досуга модель поведения как свою собственную, осознаваемую и желаемую, так информация идет от бессознательного к сознанию. В традиционных методах обучения путь обратный. Совместные досуги с детьми, организуются с целью получения практических навыков общения. Данная система работы носит название «практико-ориентированное семейное образование в досуговой деятельности» - это концепция внедрения в традиционную форму развития игровых и развлекательных практик и строится на практическом обучении родителей навыкам взаимодействия и общения с ребенком.

Практико-ориентированное обучение родителей дает им возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Обучающие

досуговые мероприятия проводятся отдельно для родителей, педагогов, а также совместно для родителей и их детей.

Но игровые и ролевые модели в данном направлении не являются основными. Образовывая детей и родителей в рамках семейного досуга, мы включаем в его содержание не только игру, но и все возможные дополнительные приемы ненавязчивого познания, некоторые теоретические материалы, а также приемы развлекательного характера, которые позволяют участникам стать более активными.

Для улучшения детско-родительских отношений в семейном практико-ориентированном образовании используется принцип совместности. Принцип совместности состоит в том, что развитие ребенка и обучение родителей проходит при их совместном непосредственном и одновременном участии в процессе. Досуговые мероприятия проводятся совместно для родителей и их детей. Они дают возможность находиться рядом, больше узнавать друг о друге и о взаимных интересах. Родитель может видеть, как его ребёнок растёт и развивается, и начинает меняться вместе с ним.

Организация мероприятий игрового взаимодействия ребенка и родителя предполагает активные методы обучения: совместные с ребенком игровые занятия, тренинги, ролевые игры, досуги и праздники. На этих мероприятиях родители отрабатывают способы эффективного общения со своим ребенком, выхода их конфликтных ситуаций, знакомятся с моделью построения развивающей игровой среды дома, получают знания об организации семейных праздников и досугов с учетом рекомендаций специалистов.

Изменившая социальная ситуация способствовала внедрению новых - дистанционных форм работы: вебинаров, публикаций педагогической копилки на сайте ДОО и мессенджерах.

Таким образом, постепенно формируется семейное обучение, в которое вовлечены и ребёнок, и всё его окружение. Отчасти, такая тенденция является ответом на запросы самих родителей, в их отношениях с детьми в настоящее время, происходят значительные изменения. Эта форма работы позволяет поддерживать интерес и вовлеченность родителей, игра даёт возможности для создания непосредственного опыта. Тренировка и освоение навыков происходит напрямую, в процессе игровой ситуации. Через игровые форматы взрослые и дети вовлекаются в процесс. Они получают положительные эмоции и яркие впечатления, благодаря чему сохраняется интерес к продолжению участия.

Взаимодействие детей и родителей позволяет повысить эффективность педагогического процесса, воздействуя направлено, не только на текущую ситуацию, но и на формирование культуры семьи, а также позитивно влияет на внутрисемейные отношения. В итоге они приобретают новый опыт рефлексии, что приводит к осознанному освоению навыка, в нашем случае, это умение понимать и принимать своего малыша.

В процессе третьего этапа также реализуются задачи профессионального развития педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки, освоении педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и собственной эмоциональной поддержки, что является необходимым условием эффективного функционирования модели. Ведь результативность работы во многом зависит как от личности самого педагога, так и от его компетентности.

2.3. Особенности организации совместных мероприятий с детьми и родителями

Взаимодействие родителей с детьми в совместном практико-ориентированном семейном образовании в рамках досуга «Мы вместе...» представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основной упор идет на развитие эмоциональной сферы ребенка в процессе досуговой деятельности и включает в себя несколько направлений:

1. *Расширение спектра эмоций.* При рождении малыш имеет возможность выразить любые ощущения через крик или молчание, постепенно взрослея, начиная овладевать собственной речью, мимикой, движениями, спектр проявления чувств расширяется, накапливается эмоциональный опыт. Нарращивание познаний о собственных чувственных возможностях происходит

в течение всей жизни человека, позволяя ему справляться со всеми возникающими вопросами.

2. *Углубление осознанности переживания.* Каждое чувство вызывается определенными событиями, действиями и не всегда хватает слов, чтобы описать весь испытываемый спектр. На помощь в этом вопросе приходит творчество.

3. *Освоение возможности контролировать поведения.* Новорожденный не может сдерживать собственный крик от голода или другого неприятного события, ребенок дошкольного возраста может потерпеть несколько минут.

Дети учатся, копируя родителей и окружающих людей. В период до 3 лет необходимо показать малышу варианты проявления внутренних ощущений.

Учитывая кратковременность и неустойчивость внимания, использование слишком ярких эффектов в раннем возрасте не рекомендуется, все роли в представлениях исполняют знакомые педагог и родители.

На первом этапе совместной работы малыш будет очень рад смотреть, как изменяется лицо мамы, интонация, голос. Его будет забавлять возникшая перемена, а с течением времени он сможет проводить логические цепочки, связывающие ее настроение и определенные события. Видя эту связь, будет пытаться повторить за ней, не всегда вначале удачно выбирая необходимый вариант, но со временем все ярче показывая свои чувства.

В зависимости от возраста ребенка его эмоциональный спектр имеет разные характеристики, позволяя вести работу исходя из необходимых для определенного возраста занятий.

Содержание курса «Мы вместе...» выстраивается по тем же принципам, что и курс адаптации к ДОО. В первую очередь родители получают необходимую теоретическую базу, а затем включаются в семейное практико-ориентированное образование в форме совместных игровых занятий, практикумов и тренингов.

Формирование группы происходит на добровольной основе. Количественный состав группы варьируется от 2-3 до 10-12 пар «родитель-ребенок» (в зависимости от поданных заявок). Детско-родительские досуги могут посещать оба родителя. Исключение имеют только те мероприятия, на которых происходит репетиция к утреннику. Там присутствуют только заранее оговоренные лица.

Время проведения.

Совместные мероприятия планируются с учетом возможности родителей (в вечернее время с 16:30, 17:30), психофизиологических особенностей детей

младшего дошкольного возраста (после дневного сна, когда дети в хорошем настроении, не перевозбуждены, не утомлены). Продолжительность каждого совместного мероприятия варьируется от его формы. Игровые занятия длятся 20-25 минут, совместные тренинги и праздники до 30-40 минут.

Совместные мероприятия с родителями и детьми организуются не чаще 1-2 раз в месяц.

Речевой, двигательный и музыкальный материал, используемый на занятиях, частично повторяется. Это дает возможность детям запомнить танцевальные, игровые движения, речевые упражнения и стихотворения. При подготовке к совместным праздникам дополнительно используются дистанционные формы работы с родителями, в свободное для родителей время специалисты проводят беседы, консультации, решают срочные вопросы общаясь онлайн или в мессенджерах.

Семейное практико-ориентированное образование в досуговой деятельности проводится в музыкальном зале, «Семейной игровой комнате» музыкальным руководителем или другим специалистом, отвечающим за данное мероприятие.

Формы и методы, используемые в процессе детско-родительского игрового взаимодействия разнообразны:

- игровые (коммуникативные, познавательные, подвижные, пальчиковые игры и упражнения, речевые игры);
- психогимнастика и психологические этюды;
- игры-инсценировки, театрализация (обыгрывание с помощью жестов и перчаточных кукол небольших стихотворений);
- метод визуализации;
- игра на музыкальных инструментах, слушание звучания музыкального инструмента;
- разучивание и совместное пение, танец;
- метод продуктивной деятельности;
- релаксации.

Этот курс направлен, в первую очередь, на осмысление родителями существующих в их жизни концепций, определяющих понимания сущности ребёнка и его воспитания. Большой акцент идёт на рассмотрение способностей и личностных качеств родителя, заинтересованного в «здоровом», не травмирующем воспитании своего ребёнка. Родителя, понимающего, чувствующего потребности своего ребёнка, способного ценить в нём уже имеющиеся достоинства, способного деликатно и экологично создать условия, для

раскрытия в ребёнке, заложенных потенциальных ресурсов. Мероприятия данного курса также имеют свою структуру:

- 1 - вводная часть (или разминка),
- 2 - основная часть (небольшие теоретические отступления и отработка практических навыков),
- 3 – заключительная часть, рефлексия.

Каждая часть решает несколько самостоятельных задач, определяющих ее содержание.

Вводная часть ставит своей целью подготовить участников группы к непривычной для них форме досуга, тренинга или практического мероприятия: подчеркивается необходимость говорить по очереди, слушать друг друга, не перебивая; а также создать позитивный настрой на занятие, обеспечить эмоциональное отреагирование, информировать участников о содержании предстоящей работы. Для решения этих задач, выполняются упражнения и игры на психологический «разогрев» и на снятие эмоционального напряжения.

Основная часть занятия занимает большую часть времени (до 3/4) и по своему содержанию представляет реализацию соответствующих задач данного занятия.

На данном этапе работа часто направлена на то, чтобы удержать родителей на функциональном уровне ребенка. При работе с маленькими детьми эффективность показали коммуникативные игры и упражнения, направленные на развитие навыков партнерского взаимодействия между родителем и ребенком в игровой ситуации, чувства эмпатии, расширение поведенческого репертуара детей (умения согласовывать свои действия с родителями, подчиняться правилам игры, исполнять роли), проявления ласки и нежности со стороны родителей к своему ребенку. Совместное пение, игры, арт-терапевтические упражнения, элементы театрализации способствуют снятию психоэмоционального напряжения участников мероприятия, повышают уверенность детей, создают возможность для самовыражения. Показ инсценировок способствует развитию у детей выразительности движений, создает ситуацию эмоциональной поддержки родителями своих детей.

Этот вид деятельности позволяет организовать условия, в которых ребенок и родитель могут совместно участвовать в творческой деятельности без излишних ограничений, при этом их работа соответствует уровню развития ребенка. Для того, чтобы стимулировать взаимодействие, педагог (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель) предлагает им привлекательные

материалы. Родителей можно попросить следовать за инициативой детей, комментировать их рисунки, движения, поделки и вербально отражать их действия, а также, по возможности, вмешиваться в их активность.

Заключительная часть ставит своей целью снятие у родителей эмоционального напряжения и рефлексии содержания занятия каждым участником в отдельности и всей группы в целом. Это может быть какое-то коллективное упражнение, релаксация, арт-терапевтическая практика. Обсуждение итогов мероприятия проводятся в кругу в форме беседы по вопросам, позволяющим обмениваться впечатлениями и мнениями.

Работникам ДОО не следует забывать, как о педагогическом содержании организуемых, подобного рода мероприятий, чрезмерно увлекаться их развлекательной стороной, так и не перегружать их теоретическим содержанием, уделяя мало времени практическому игровому взаимодействию. Во всем должен быть баланс, причем соотношение теории к практике и играм примерно 30х70.

2.4. Подготовка и проведение совместных праздников с родителями в группе раннего возраста

По отдельному алгоритму выстраивается подготовка к праздникам, где основным дирижером является музыкальный руководитель.

➤ Для начала родители знакомятся с общими вопросами художественно-эстетического развития детей, с методикой по музыкальному воспитанию и развитию малышей. Совместно обговаривают с музыкальным руководителем, как будет строиться работа по подготовке к праздникам.

➤ Затем в группе проводится мастер-класс, на котором с родителями отрабатываются приемы игры на инструментах, проходит обучение танцам и

песням, плясовым движениям для рук, ног. Родители сначала выполняют движения самостоятельно, а потом совместно с детьми.

➤ Следующим этапом работы становится знакомство со сценарием и распределение ролей. Обсуждение группой педагогов и родителей возможности участия семей воспитанников в празднике, поиск вариантов взаимодействия в триаде «дети-родители-педагоги». Составление сценария и программы действий детей и взрослых на празднике. Определение ведущего праздника, его помощников, главных и второстепенных героев (по желанию). Корректное распределение ролей в соответствии со сценарием, исходя из индивидуальных особенностей и личных пожеланий детей и взрослых.

➤ Согласование воспитывающими, взрослыми всех вопросов, касающихся организации праздника, будет следующим моментом: подготовка буклетов для родителей, содержащих сведения об истории и значении предстоящего праздника; запись с песенно-музыкальным репертуаром для семей воспитанников; подготовка атрибутов; прогнозирование ситуаций, которые могут случиться на празднике; содействие специалистов родителям и детям в освоении литературного и музыкального материала праздника.

➤ Затем обязательно организуется совместное занятие с детьми, ведь к новым взрослым надо привыкнуть. Необходимо помнить о неуместности торопить малыша, чтобы он быстрее положительно реагировал на нового взрослого. После того как прошёл период адаптации, дети вместе с родителями приглашаются в музыкальный зал, где проводятся репетиции по подготовке к новогоднему празднику. Таких встреч может быть две-три.

➤ Особенностью праздников и досугов детей раннего возраста является доминирование игрового подхода, занимательность и привлекательность содержания, заинтересованность ребёнка танцевальными движениями, играми, хороводами, игре на детских музыкальных инструментах. Надо напомнить, что сначала приглашаются родители потанцевать (попеть, поиграть) недалеко от детей, а малыши наблюдают за действиями взрослых, которые воодушевлённо танцуют (поют, играют), выражая при этом радость, а затем дети, наблюдая за родителями, запоминают всё, что их мамы делают, и постепенно включаются, воспроизводят эти же движения, но не сразу, а спустя некоторое время.

Еще несколько рекомендаций, которые связаны с возрастными особенностями детей. Одна из них состоит в необходимости подготовки ребенка к празднику или спектаклю, его ознакомления с главными действующими лицами. Это можно сделать, показав и назвав главных героев и предметы декорации, при

этом нужно дать детям возможность потрогать все эти «диковинки». Такое предварительное знакомство необходимо, чтобы по ходу действия, у ребенка не было желания, взять какой-нибудь атрибут оформления спектакля в руки.

➤ Многократность повторения одного и того же материала – ещё одна особенность в работе с детьми раннего возраста. Если взрослые устают от повторений, то малыш чувствует себя комфортно, повторяя знакомую песенку, потешку, пляску... Исполнение понятного, доступного, очень хорошо усвоенного ребёнком музыкально-художественного материала, вызывает у малыша чувство полного удовлетворения, укрепляет веру в свои силы и возможности, даёт ощущение причастности к миру окружающих его взрослых. Именно поэтому, весело и непринуждённо, потом проходят совместные праздники.

➤ И наконец само действие. На празднике нужно обязательно поддержать детей, родителей и других членов семьи воспитанников, в выполнении замысла праздника. Даже если что-то не будет получаться, педагоги должны нести только положительный эмоциональный настрой. Это поможет снять напряженность, обыграть сложные ситуации, поддержать инициативу родителей и обеспечить эмоциональный комфорт для детей.

➤ Заключительным этапом будет выступать рефлексия, обмен мнениями, просмотр видеозаписи праздника, обсуждение, последующий анализ и оценка успехов и неудач. Для того чтобы в памяти ребенка и семьи сохранились воспоминания о совместном семейном празднике в детском саду, необходимо предложить взрослым вместе с детьми в домашних условиях оформить фотоальбом, а также запечатлеть в рисунках, стихах, рассказах свои яркие воспоминания о празднике.

При проведении семейных праздников в детском саду необходимо учесть некоторые моменты.

- Время проведения праздника должно совпадать с периодом активности детей. В нашем случае это было время после вечернего полдника.

- Посетить праздник старается вся семья: дедушки, бабушки, мамы, папы, сестры и братья. Воспитатели должны тактично предложить семьям продумать, кто будет присутствовать и взаимодействовать на празднике с ребенком: мама или папа, бабушка или дедушка, или другие члены семьи (не больше одного), чтобы взрослый мог заранее посетить репетиции и ознакомительные занятия. Так сам малыш, да и другие дети привыкли к его присутствию рядом, кроме того, это поможет избежать большого скопления детей и взрослых на празднике.

• К оформлению музыкального зала (или другого помещения) важно привлекать всех участников праздника. Рисунки, аппликации, поделки из природного и бросового материалов, созданные взрослыми и детьми специально для художественного оформления помещения, позволяют им в полной мере почувствовать свою причастность к празднику.

• Костюмы и атрибуты для праздничного действия должны быть качественными (аккуратными, эстетичными). Большое значение имеет внешний вид воспитывающих взрослых и детей. Важно заранее подготовить место для переодевания взрослых и детей в праздничные костюмы.

• Расстановка столов и стульев для участников и гостей, должна отвечать замыслу праздника. Первый вариант: по периметру помещения устанавливаются стулья, на которых располагаются семьи с детьми. Второй вариант: напротив центральной стены или же елки, в зависимости от мероприятия.

• Желательно, заранее обговорить с семьями варианты организации и правила видео– и фотосъемки, которая нередко становится помехой для участников праздника. Видео– и фотосъемку может вести квалифицированный специалист. Главное – не мешать ходу праздника, не отвлекать детей, не ходить по залу с видеокамерой.

• Долгожданный момент праздника, как для детей, так и для взрослых – вручение подарков. Дети должны испытать радость не только от подарка, полученного от родителей или персонажей праздника, но и испытать добрые чувства от творчества, направленного на близкого, родного человека. Поэтому так важно заранее решить, что и когда смогут подарить друг другу взрослые и дети, какие сюрпризы преподнести.

Примерное тематическое планирование

Совместное практико-ориентированное семейное образование детей и родителей в рамках досуга «Мы вместе...» выстраивается, исходя из приоритетных образовательных задач. Нами разработано примерное тематическое планирование в той форме, которая была апробирована в процессе инновационной деятельности.

Тематический план занятий курса совместного практико-ориентированного семейного образования в досуговой деятельности «Мы вместе...»

Этапы	Основные направления работы/темы мероприятий			
	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с детьми и родителями	Дистанционная работа с семьями
1. Этап Август-сентябрь	Диагностика уровня коммуникабельности и профессионального выгорания. Диагностика эмоциональной компетентности педагогов.	Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к ДОО?». Опрос эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ). Анкетирование «Стиль воспитания в семье». Диагностика эмоциональной компетентности родителей.	Наблюдение «Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада» (Любина Г., Микулик Л.), наблюдение и анализ поведения ребенка (Н.Я. и М.М. Семаго).	Диагностика родителей и детей по выбранным методикам Яндекс форме.
	Консультация «Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет»	-	-	Консультация – памятка в мессенджерах и на сайте детского сада «Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет»
	Семинар «Инновационные формы работы с родителями»	Консультация «Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста»		Online консультация –вебинар «Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста»

2. Этап Октябрь	Круглый стол «Особенности планирования и организации работы с детьми и родителями в совместной досуговой деятельности», подготовка плана совместной деятельности	Беседа по выявлению актуальных запросов родителей, составление плана взаимодействия «Вовлекаем родителей в образовательный процесс»	-	Опрос в Яндекс форме по выявлению актуальных запросов родителей
Октябрь	Тренинг для педагогов на командо-образование «Я и МЫ»	Тренинг «Способности эффективного родителя».	-	Online беседа: «Ваш вопрос – наш ответ»
ноябрь	Практикум «Что на самом деле говорят родители».	Беседа-обсуждение «Делимся опытом: Развитие эмоций в раннем детстве»	-	Памятка в мессенджерах и на сайте детского сада «Телесная психотерапия в борьбе с истериками»
3. Этап Ноябрь	Тренинг «Приемы психологической самозащиты».	Консультация «Семья и детский сад- единое образовательное пространство». Буклет «Влияние семьи на развитие ребенка»	Вводное занятие для детей и родителей «Давайте познакомимся!»	Дистанционный игровой практикум с детьми и родителями «Знакомимся с музыкальными инструментами» Буклет «Влияние семьи на развитие ребенка»
Декабрь	Консультация «Особенности театрализованной деятельности детей младшего дошкольного возраста»	Тренинг для родителей «Я-успешный родитель»	Репетиция с родителями новогоднему утреннику.	Online игровое занятие «Зайчик».

	Тренинг «Стратегии уменьшения эмоционального напряжения»		Совместный новогодний праздник «Чудо-геремок»	Online встреча с родителями и детьми «Встречаем вместе Новый год» Виртуальный фотоальбом «Вернисаж новогодних елок»
Январь	Семинар «Организация игровой деятельности и её роль в становлении самостоятельности и дошкольников»	Мастер-класс по теме: «Игровая деятельность ребенка, как ведущий вид деятельности»	Совместное игровое занятие «Пальчиковые игры с малышом»	Дистанционное игровое занятие «Пальчиковые игры с малышом»
Февраль	Тренинг «Психологическая разгрузка»	Семинар-практикум «Кнут или пряник?»	Совместное игровое занятие «Веселые мячики»	Видео отчет родителей «Подвижные игры дома»
			Праздник для пап к 23 февраля в группе раннего возраста «Бравые солдаты».	
Март	Психологическое занятие с элементами тренинга на тему: «Внутренний мир педагога»		Репетиция с родителями утренника к 8 марта, игровое занятие «Кошечка»	Online практикум «Играем сказку»
		Практикум «Музыкальные игры дома»	Фольклорный праздник, посвященный 8 Марта «У Кошечки в гостях» / «Весенние посиделки с мамочками»	Online практикум для родителей «Музыкальные игры дома» Видео отчет –флеш-моб «Домашний оркестр»

Апрель	Тренинг для педагогов «Просто поверь в себя»	Тренинг «Сосуд с ресурсами»	Мастер-класс для родителей группы раннего возраста «Арт-терапевтические техники в совместной деятельности родителей и детей»	Вебинар для родителей и детей группы раннего возраста «Арт-терапевтические техники в совместной деятельности родителей и детей»
Май	Круглый стол «Подведение итогов совместной работы»	Тренинг в «Как понять ребенка 2 - 3 лет?»	Совместная мастерская «На пороге лето!»	Вебинар для родителей «Обсуждаем трудности кризиса 3-хлет» Online беседа: «Ваш вопрос – наш ответ»
Июнь		Родительское собрание «Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!» Консультация для родителей «Все о кризисе 3-х лет».	Выпускной утренник для группы раннего возраста «Наш веселый детский сад»	Виртуальная фото – видео галерея «Вот какими мы стали большими»

Заключение

Как мы заметили, традиционные формы работы не всегда способствуют возникновению интереса у родителей к вопросам педагогики и психологии детей. Современные родители, как и их дети, больше нацелены на получение практических навыков, применимых «здесь и сейчас». Они тоже исследователи и

испытатели, «визуалы» и деятели, а потому совместный образовательный досуг нашел горячий отклик в их сердцах.

Каждый родитель, так или иначе, волнуется, переживает за своего ребенка, стремится дать ему все самое лучшее. Получая возможность окунуться в мир детского сада, он лучше узнает свое чадо, поскольку видит его в новой для себя обстановке. Большую роль сыграло то, что мероприятия досуга построены по типу развлекательных игр или телепрограмм и направлены на привлечение внимания родителей к детскому саду, на установление неформальных контактов, в ходе которых родители сближаются с педагогами и становятся открыты к партнерским взаимоотношениям

Такой подход создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку как дошкольной организации, так и семьи.

Пробуйте и дерзайте! Увлекайте родителей и мотивируйте их к взаимодействию, и у вас все получится!

С наилучшими пожеланиями, авторский коллектив

Список литературы:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)

2. Актуальная ситуация развития сектора «эдьютейнмент» для детей в России/ С. Г. Косарецкий, М. А. Кудрявцева, К. А. Фиофанова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — (Факты образования № 3(18)).
3. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание, 2005. - № 6. - С. 66 - 70.
4. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие.- Воронеж «Учитель»,2006.-236с.
5. Богуславская О.М. Анализ моделей организации совместного обучения детей и родителей в зарубежных странах// Проблемы современного образования. 2015. № 5. [Электронный ресурс] URL:<http://www.pmedu.ru>
6. Водянова М.Ю. Опыт педагогического сопровождения совместного обучения детей и родителей в Великобритании // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015.
7. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание, 2005. - №1. - С. 41 - 49.
8. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи: пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2007. – 79с.
9. Кармалова Ю., Ханкеева А. Эдьютейнмент: понятие, специфика, исследование потребности в нем целевой аудитории// Вестник Челябинского государственного университета. 2016. №7 (389)
10. Ключева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2006. - 160с.
11. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112с.
12. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования). Рецензия № 228/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО».
13. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.
14. Копчинская А. Л. Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста // Белгородский дом ребенка. 2019.

15. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. - Ростов-на-Дону, 2002. - 146 с.
16. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2010.-127с.
17. Максимова Л.М. Психолого-педагогическая диагностика особенностей эмоционального развития детей раннего возраста. – Екатеринбург, 2012.
18. Материалы из сборника «Подарите детям праздник», М.: «Издательский дом Воспитание дошкольника», 2012.
19. Мерзлякова. С. И. «Для кого в ДОУ праздник?», журнал «Обруч», 1999г., № 4
20. Методические рекомендации по реализации программы повышения квалификации «Организация образовательной работы с детьми раннего возраста» Е.О. Смирнова, доктор психологических наук, профессор, материалы конференции «Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС» /Ред., сост.: И.А. Бурлакова, Г.В. Дон, Т.Л. Кузьмишина. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 158 с.
21. Обзор практик совместного практико-ориентированного обучения детей и родителей в рамках семейного досуга от Благотворительного фонда «Вклад в будущее» совместно со SREdA.
22. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
23. Петрова, Н.Ю., Соколова, И.К. Особенности развития эмоций в раннем возрасте // Электронный журнал "РОНО" (Инновации, поиск и исследования), сентябрь 2012.
24. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста». - Дубна: Феникс+, 2014
25. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М.: Дрофа, 2019. — 248 с.