

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 135»
*(протокол Педагогического совета
от 30. 08. 2024 года № 1)*

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. заведующего
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 135»

_____ Л.В. Григорьева
Приказ № 163 от «30» августа 2024 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 135»

г. Краснодар

Оглавление

Общие сведения о дошкольной образовательной организации. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
Обязательная часть	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	17
1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):	19
1.2.2.1.К четырём годам:.....	19
1.2.2.2. К пяти годам:	19
1.2.2.3. К шести годам:.....	19
1.2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):	19
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
Обязательная часть	26
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	26
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	26
2.1.2. Познавательное развитие	27
2.1.3. Речевое развитие	27
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.	28
2.1.6. Физическое развитие.	28
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОО.	42
2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	51

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	51
2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.....	51
2.7.1.2. Направления воспитания.....	51
2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания	55
2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	58
2.7.2.1. Уклад образовательной организации.....	58
2.7.2.2. Воспитывающая среда.....	63
2.7.2.3. Общности ДОО	66
2.7.2.4. Задачи воспитания в ДОО	69
2.7.2.5 Формы совместной деятельности в ДОО	71
Работа с родителями (законными представителями)	71
2.7.2.6. Организации предметно-пространственной среды	75
2.7.2.7 Социальное партнерство	76
2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	78
2.7.3.1. Кадровое обеспечение	78
2.7.3.2. Нормативно – методическое обеспечение.....	80
2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	82
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	83
Обязательная часть	83
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	83
3.2. Кадровые условия Программы	83
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	83
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	93
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	106
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	106
3.6. Календарный план воспитательной работы.	112
Календарный план воспитательной работы	121
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	124
IV. Краткая презентация Программы	125

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации.
Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.**

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 135 в составе: исполняющий обязанности заведующего Григорьева Людмила Владимировна, старший воспитатель Ермосова Людмила Ивановна, воспитатель Перова Татьяна Александровна, воспитатель Рожина Анна Викторовна, представитель родительской общности Горбулич О.А. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» в соответствии с ФООП ДО» от 17 июня 2024г. № 138/1).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФООП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	350059, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Дунайская, 57
Телефон/факс	(861) 233-63-75
Электронный адрес	detsad135@kubannet.ru
Сайт	https://ds135.centerstart.ru/

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и

норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО в соответствии с ФООП ДО составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (2 - 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	ФООП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки». - СПб.: Невская нота, 2010. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами во всех возрастных группах ДОО.</i>			
	<i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами во всех возрастных группах ДОО.</i>			
	<i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется педагогами во всех дошкольных группах ДОО.</i>			
	<i>Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>			

<p><i>Сборник методических рекомендаций для педагогов детского сада по внедрению модели вовлечения родителей в образовательный процесс с целью социально-эмоционального развития детей раннего возраста «Мы вместе...», авторский коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» Реализуется педагогическим и работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми групп раннего возраста ДОО</i></p>	
--	--

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с [п. 14.1 ФОП ДО](#):
разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с [п. 14.2 ФОП ДО](#):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности по ул. Дунайская, 57:

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	1
От 5 до 6 лет	1
От 6 до 7 лет	1
Всего групп 6	

И группы общеразвивающей направленности по ул. им. Бородина, 24:

Возрастная категория	Количество групп
От 4 до 5 лет	1
От 6 до 7 лет	1
Всего групп 2	

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Административный состав: заведующий, заместитель заведующего.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - Руководство. Педагогический состав».

Региональные особенности

(национально-культурные, демографические, климатические)

Национально-культурные и этнокультурные особенности	В процессе организации различных видов детской деятельности обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодара. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.
Демографические особенности	При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

<p>Климатические особенности</p>	<p>Краснодар находится на южной границе умеренных широт и имеет переходный от умеренно - континентального к субтропическому климату. Температурный режим - мягкая зима без устойчивого снежного покрова и жаркое лето. Летом в Краснодаре - самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май - сентябрь). Зима в Краснодаре короткая, средняя продолжительность - 40 дней, примерно с середины января до конца февраля. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.</p> <p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Благоприятные климатические и природные условия южного региона максимально используются при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.
---	---

Материально-техническое оснащение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка» расположено среди жилого комплекса Карасунского внутригородского округа муниципального образования город Краснодар по ул. Дунайская, 57 в здании типовой постройки и по ул. им. Бородина, 24 помещения детского сада занимают первый этаж жилого многоквартирного дома.

Территория МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135», расположенная по адресу: ул. Дунайская, 57 составляет 5152 кв.м. На территории находятся: 5 прогулочных веранд, спортивная площадка, продуктовый склад, хозяйственный блок.

Территория детского сада разделена на участки зелеными насаждениями, имеются деревья, кустарники, разбиты клумбы. Каждый участок оборудован крытой верандой, игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка.

Здание МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 135» по адресу: ул.

Дунайская, 57 составляет 885,9 кв.м. В здании находятся: 5 групповых помещений, музыкально - спортивный зал, пищеблок, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет), прачечная, кастаньянная, костюмерная.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» оборудованы и функционируют: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, 4 групповые комнаты с отдельными спальнями, 1 групповая комната вмещает в себя спальню.

Территория МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135», расположенного по адресу: ул. им. Бородина, 24 находится на прилегающей к жилому дому территории, расположенной по адресу: ул. им. Бородина, 24/1 и составляет 1350 кв.м.

На территории находятся 2 прогулочных веранды, площадка для проведения уличных мероприятий, хозяйственный блок; имеются деревья, кустарники, цветники, огород.

Цель деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Договоры о сотрудничестве заключаются согласно срокам их действия.

Социальное партнерство в ДОО

№ п/п	Социальный партнер	Содержание работы	Основание
--------------	---------------------------	--------------------------	------------------

1.	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на районном уровне	По плану работы
2.	Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне	По плану отдела
3.	МКУ КМЦИКТ «Старт».	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне	По плану работы
4.	МБОУ СОШ № 24 г.Краснодар	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом.	По запросу
5.	МУК ЦБС г.Краснодара филиал № 14 МУК ЦБС г.Краснодара филиал № 27	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, в соответствии с планом совместных мероприятий проведение с детьми старших и подготовительных групп цикла тематических занятий. Организация совместных мероприятий с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.	Договор о взаимодействии
6.	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений	По запросу
7.	Центр физического развития «Атлет»	Формирование устойчивой потребности здорового образа жизни в детской среде через привлечение к массовому спорту в шаговой доступности, укрепление мотивации к здоровому образу жизни, а также привлечение максимального числа детей дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом через	

		выстраивание комплексной системы взаимодействия.	
8.	ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»	Создание культурно-педагогической системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры города. Вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие.	-По запросу
9.	МСИП ДОО № 195	Методическая работа в целях активизации совместной деятельности по теме «Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование».	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
10.	МСИП ДОО № 197	Организация сотрудничества и совместной деятельности с целью формирования представлений дошкольников о социокультурной и природной среде города Краснодара	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
11.	ГБУЗ «ДГП № 3 г. Краснодара» МЗ КК	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся, совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий.	Договор об организации медицинского обслуживания

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может

думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы






В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В дошкольной организации представлено 2 возраста – ранний и дошкольный.

пп. ОП ДО МБДОУ № 135	ссылка на пп. ФОП ДО	QRкод
1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):	пп. 15.2	
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте: 1.2.2.1. К четырём годам:	пп. 15.3.1	
1.2.2.2. К пяти годам:	пп. 15.3.2	
1.2.2.3. К шести годам:	пп. 15.3.3	
1.2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):	пп. 15.4	

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детей направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная *Верещагиной Н.В.*

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОО и заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы). При проведении психологической диагностики педагоги-психологи используют диагностический комплект «Экспресс-диагностика» (авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.). Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОО в группе раннего возраста проводится по методике «Диагностика уровня адаптированности к ДОУ» (автор Роньжина А.С.).

С детьми подготовительных групп в начале и в конце учебного года проводится диагностика на определение готовности к школе (развитие психических процессов, мотивационная готовность к школьному обучению, определение мотивов обучения, внутренняя позиция школьника, самооценка). Для диагностики используется пособие «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (авторы Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.), в котором имеется пакет диагностических методик с диагностическим инструментарием, стимульным материалом и

бланками фиксации результатов, позволяющих исследовать уровень предшкольной подготовки с учетом требований ФГОС ДО,

Участие ребёнка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для успешной адаптации к ДОО, социально-эмоционального развития детей раннего возраста, повышению педагогической компетентности родителей, их вовлеченности в образовательный процесс и выстраиванию партнерских взаимоотношений с ДОО, педагоги используют собственную методическую разработку - сборник методических рекомендаций для педагогов детского сада по внедрению модели вовлечения родителей в образовательный процесс с целью социально-эмоционального развития детей раннего возраста «Мы вместе...», авторский коллектив: Лифанова О.Н., Вольвакова А.В., Григорьева Л.В., Ермосова Л.И., Кубрак О.В., Локтева А.А., Перова Т.А., Рожина А.В., Янбухтина М.А.

Организация семейных праздников и досугов действенная форма сотрудничества детей, педагогов и родителей, направленная на решение следующих задач:

- *преодоление препятствий в общении взрослых и детей;*
- *развитие у воспитывающих взрослых способности понимать эмоциональные состояния и чувства детей;*
- *приобретение родителями опыта проведения семейных праздников, с опорой на рекомендации педагогов и специалистов*

Совместное взаимодействие детей и родителей в досуговой деятельности позволяет не только легче преодолеть процесс адаптации к детскому саду, но и повысить эффективность педагогического процесса, поскольку воздействие направлено не только на текущую ситуацию, но и на формирование коммуникативной культуры семьи, а также позитивно влияет на внутрисемейные отношения. Работа с данной моделью позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне дошкольной образовательной организации, так и на уровне отдельной группы детского сада. Данная модель является отправной точкой организации работы с семьей.

Региональный компонент

Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.

Цель: *формирование ценностно-смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.*

Задачи:

- *приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;*
- *развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине,*
- *её красоте;*
- *способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы;*
- *дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;*
- *формировать уважительное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;*
- *воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;*
- *воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим;*
- *способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения;*
- *формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.);*
- *помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры;*
- *углублять представления детей о народных промыслах края;*
- *формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.;*
- *развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно – творческие способности детей на материале краеведения.*

Принципы:

- *системно-деятельностный;*
- *культурно-исторический;*
- *лично-ориентированный.*

Подходы:

- *учет национально-культурных, климатических и других особенностей района;*
- *принцип развивающего обучения;*
- *принцип взаимодействия с социальными институтами;*
- *принцип наглядности;*
- *принцип последовательности.*

Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой*

- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ








Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям







Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие



ссылка на пп. ФОО ДО	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Познавательное развитие








ссылка на пп. ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Речевое развитие

ссылка на пп. ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	

20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	



2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

ссылка на пп. ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.6. Физическое развитие.

ссылка на пп. ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей	

	<p>спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>	
<p>22.5</p>	<p>4-5 лет / средняя группа</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	
<p>22.6</p>	<p>5-6 лет/ старшая группа</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по</p>	

	<p>прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом</p>	
22.7	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p> <p><u>За исключением:</u></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. 	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации детских видов деятельности

Ранний возраст (до 3 лет)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление

выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации образовательной программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) **совместная деятельность педагога с ребенком**, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) **совместная деятельность ребенка с педагогом**, при которой

ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) **совместная деятельность группы** детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) **совместная деятельность детей** со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) **самостоятельная**, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность,
осуществляемая в ходе режимных процессов включает:**

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:
<ul style="list-style-type: none">• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);• беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга, «Утро добрых встреч»), рассматривание картин, иллюстраций;• практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;• трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);• индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;• продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);• оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия;

двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие
<ul style="list-style-type: none"> - дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; - деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно; - форма организации обучения, в виде: <ul style="list-style-type: none"> • образовательных ситуаций, • тематических событий, • проектной деятельности, • проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, • творческих и исследовательских проектов и так далее.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:
<ul style="list-style-type: none"> • элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; • просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
Самостоятельная деятельность детей

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	1. Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	1. Творческие мастерские Студийная, кружковая работа 2. Творческие проекты (дизайн проекты в форме арт-салонов) 3. Коллекционирование	3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1. Интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) 2. Проекты	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Музыкально-театральная и литературная гостиная	Ежедневно

		3. Досуг («посиделки», аттракционы, игры с пением, кукольные представления и т.д.)	
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	1. Чтение цикла рассказов, чтение периодической печати	Ежедневно

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов,

активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением

задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:
 - 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
 - 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
 - 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
 - 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 - 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми. 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы,

	анкетирование, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в ДОО и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно ДОО и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, выставки.
Непрерывное образование родителей	Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб, праздники, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОО.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО осуществляет педагог-психолог, при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

Задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО:

-определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям

	обучающегося.
КРР	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно - просветительская	<ul style="list-style-type: none"> - - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
----------------------------------	--

Коррекционно–развивающая работа организуется на основании:

- -по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- -на основании результатов психологической диагностики;
- -на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, состав ППк МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» состоит из следующих специалистов:

- председатель консилиума (и.о. заведующего);
- заместитель председателя консилиума (старший воспитатель);
- члены комиссии, секретарь (педагог-психолог, воспитатель).

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний (не реже одного раза в полугодие).

Направленность коррекционно-развивающей работы

Целевые группы	Направленность
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Одаренные дети	<p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку</p>
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения, дети «группы риска»	<p>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p>

Задачи коррекционно-развивающей работы

Целевая группа	Задачи
Нормотипичные дети с нормативным развитием	<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций</p>
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей.</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	<p>Диагностика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации. 2. Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей. <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>
Одаренные дети	<p>Диагностика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение направленности детской одаренности. 2. Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>
Дети и (или) семьи в жизненной трудной ситуации	<p>Диагностика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. 2. Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.
Дети и (или) семьи в социально-опасном положении	<ol style="list-style-type: none"> 1. КРР: Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах. 2. Преодоление педагогической запущенности. 3. Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. <p>Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>
Дети «группы риска»	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями

и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Психологическое сопровождение воспитанников проводится в индивидуальной и групповой форме.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. В случае индивидуальной коррекционной работы устраняются причины нарушений в эмоционально- поведенческой сфере воспитанника, убираются внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

Направления работы		
Работа с детьми	Формы работы: индивидуальная работа, групповые и индивидуальные занятия, игры и упражнения.	-помощь детям в адаптации к детскому саду; -проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; -определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; -организация и регулирование взаимоотношений детей между собой, создание и коррекция микроклимата.
Работа с родителями	Формы работы: консультации, практикумы, круглые столы, диспуты, родительская почта.	-психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); -развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; - снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; -обучение родителей методами и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; -ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).
Работа с педагогами	Формы работы: круглые столы, тренинги, минутки	- подготовка и проведение педагогического консилиума;

	релаксации, консультации, практикумы, семинары, педагогические ситуации.	- индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов; - подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; - повышение психологической компетенции педагогов.
--	--	--

Для детей групп общеразвивающей направленности, имеющих заключение ПМПК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края, инвалидность и ограниченные возможности здоровья, специалистами ППк ДОО составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) сопровождения ребёнка в образовательном пространстве на учебный год с последующим диагностическим обследованием для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В зависимости от наполняемости группы педагоги строят свою работу согласно циклограмме деятельности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	

<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Направления воспитательной работы:</i> <i>Реализация проектов: «Памятные места города Краснодара»; «Моя Кубань»; «Но помнит мир спасенный...»; «Космические путешественники», «День Российского флага».</i> <i>Разработка мероприятий по блокам: «Моя малая родина», «Культура народов России».</i> <i>Акции: «Посылка защитнику Отечества», «Подарок ветерану», «Дети детям», «Капля жизни»</i></p>	
<p>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	
<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>
<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Направления воспитательной работы:</i> - формирование у ребенка представлений нравственных ценностях, позитивном образе семьи, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <i>Реализация проектов: «Мама – главное слово на свете»; «Семейные ценности», «Традиции России – традиции семьи»</i> <i>Разработка мероприятий по блокам: «Наше наследие».</i> <i>Акции: «Подари растение детскому саду», «Сдай макулатуру – спаси дерево»</i></p>	
<p>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</p>	
<p>ЦЕЛЬ</p>	<p>ЦЕННОСТИ</p>
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>

СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. <p><i>Реализация проектов: «Профессии сотрудников детского сада», авторская сказка «Мышка Маришка в мире профессий», детско-родительские проекты «Профессии моих родителей», «Азбука безопасности».</i></p> <p><i>Разработка мероприятий по блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город». Акции: «Чистый детский сад», «Вторая жизнь бумаги», «Вторая жизнь упаковки»</i></p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. <p><i>Реализация проектов: «Красная книга Кубани»; «Песочная страна»; «Насекомые и их знакомые»; «Волшебница вода»; «Кубань – житница России» «Земля – наш дом».</i></p> <p><i>Разработка мероприятий по блокам: «Как вести себя... (в лесу, у водоема, на улице, дома, на проезжей части, при пожаре)»</i></p> <p><i>Игры – викторины, игры – эксперименты, дидактические игры, экскурсии</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p> <p>Реализация проектов: «В огород и сад пойдем, витамины там найдем», «Береги здоровье смолоду»; «Овощи, фрукты – полезные продукты»; «Проект выходного дня», «Папа, мама, Я – спортивная семья», «День здоровья».</p> <p>Подвижные игры, экскурсии, туристические походы, спортивные развлечения, квесты.</p>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов 	

труда, желанием приносить пользу людям.

Самообслуживание: «Я умею... (мыть руки, умываться, одеваться, обуваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, раздеваться, аккуратно есть и т.д.)»

Организация дежурства в группе, на участке. Выполнение трудовых поручений. «Помоги товарищу собраться на прогулку», «Наведем порядок в шкафчике»

Наблюдение за трудом сотрудников ДОО.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Направления деятельности воспитания:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Реализация проектов: «Неделя детской книги»; «Мир похож на цветной луг»; «Во власти танца»; «Неделя музыки», «Я художник».

Разработка мероприятий по блокам: «Народные традиции и промыслы», «Культурная Кубань»

Акция: «Сказка для младших дошколят»

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад ДОО	
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135»: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО, семьи и социальных партнёров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих формированию компетенций, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая

	<p>культурные особенности региона;</p> <p>принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; - принцип позитивной социализации детей. Воспитательно-образовательный процесс построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - принцип преемственности. Прослеживается преемственность между детским садом и начальной школой; - принцип индивидуализации дошкольного образования. Построение воспитательно образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>ДОО – это конкурентоспособное, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Образ ДОО ассоциируется у родителей с сильной профессиональной командой детского сада, с открытостью и добродушием к окружающим.</p> <p>Педагоги используют совокупность психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с окружающим миром, культурой и людьми. Формирование и поддержка положительного внешнего имиджа ДОО реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через внутрикорпоративную этику, которой придерживаются все работники детского сада; -организацию дней открытых дверей для родителей; -представление успешного опыта на городских методических мероприятиях; -через официальные сети: официальный сайт, госпаблики, в которых отражаются все знаменательные события ДОО. <p>В нижней части эмблемы (логотипа) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» указано название детского сада. В центре эмблемы</p>



	<p>находится белочка - она олицетворяет неофициальное название детского сада и вызывает у детей и взрослых положительные эмоции. Эмблема (логотип) образовательного учреждения представлена в цветном изображении. Эмблема (логотип) образовательного учреждения может помещаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стендах, пригласительных билетах, программах при проведении конференций, семинаров, официальном сайте ДОО, социальных сетях ДОО.
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнёрам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>Педагоги уважительно относятся к личности воспитанников, умеют видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; в отношениях с детьми педагоги сочетают мягкий, уравновешенный эмоциональный и деловой тон общения; знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализуют различные виды и формы сотрудничества. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка - всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнёрам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных</p>

	компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • -мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • -насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • -следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<p>Традиции и ритуалы ДОО</p> <p>Ежедневные «Утро добрых встреч» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p> <p>Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических.</p> <p>Социальные акции, акции патриотического характера и т.д.</p> <p>Особые нормы этикета в ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении. 2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания. 3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. <p>При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим дошкольникам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку. 6. При оценке достижений воспитанников педагог стремится к

	<p>объективности и справедливости.</p> <p>7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.</p> <p>8. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.</p> <p>9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Созданная в ДОО РППС обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала. Воспитывающая среда раскрывает ценности и образ ДОО, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Среда, созданная в ДОО — это определенное пространство, организованное оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений. 2. Полноценное общение и в то же время возможность уединиться по желанию ребенка. 3. Реализацию образовательной программы ДОО 4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. <p>Особенностью ДОО является РППС вне группового пространства. В методическом кабинете находится «Мультстудия «Я творю мир», которая используется как во внеурочной работе, так и в рамках основной образовательной программы.</p> <p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания.</p> <p>Одной из важных особенностей объединяющей все общности ДОО является уличная спортивная площадка, подчеркивающая важность здоровьесбережения.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда ДОО. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Программы.</p> <p>Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Его реализация опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение</p>

	<p>в ДОО социального взаимодействия с социальными партнерами (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, МКУ «Краснодарский научно-методический центр», МКУ КМЦИКТ «Старт», МБОУ СОШ № 24 г.Краснодар, МУК ЦБС г.Краснодара филиал № 14, МУК ЦБС г.Краснодара филиал № 27, ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования», Центр физического развития «Атлет», ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», МСИП ДОО № 195, МСИП ДОО № 197, ГБУЗ «ДГП № 3 г. Краснодара» МЗ КК).</p> <p>При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.</p>
--	---

2.7.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности,

прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих развивающую предметно пространственную среду детского сада.

Работа коллектива ДОО направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в ДОО. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике,</p>
---	---

	<p>действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц,</p>

	<p>площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

2.7.2.3. Общности ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития

ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе

детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся: совет ДОО, совет родителей, клубы по интересам, центры развития семьи.

Профессиональная общность. Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- - уважительное отношение к личности воспитанника;
- - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях

воспитанников;

- - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- - способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- - создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- - является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- - работа на огороде;
- - праздники, досуги, спектакли;
- - акции.

2.7.2.4. Задачи воспитания в ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Задачи воспитания
Социально – коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны и (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на

	правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.5 Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями

(законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО в процессе воспитательной работы используются следующие формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

Взаимопознание и взаимоинформирование: успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика

с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

- организация дней открытых дверей, Дней самоуправления;
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.
- информирование и повышение педагогической компетентности средствами интернет-ресурсов;
- повышение педагогической компетентности родителей: организация школы для родителей, проведение мастер-классов, тренингов;
- совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым

образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- - предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

При организации совместной деятельности в ДОО используются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.7.2.6. Организации предметно-пространственной среды

Предметно - пространственная среда – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Компоненты ППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара (коридоры ДОО).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В методическом кабинете находится познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры, куклы в русских национальных костюмах, фотоматериалы, макеты «Кубанский двор».
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центры экспериментирования и познания в групповых помещениях (природный материал, материалы для экспериментирования и исследования, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы, географические карты и глобусы), центры безопасности (макеты проезжей части со светофором и дорожными знаками, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры)

2.7.2.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Социальный партнер	Содержание работы
1.	ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на районном уровне

2.	Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне
3.	МКУ КМЦИКТ «Старт».	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне
4.	МБОУ СОШ № 24 г.Краснодар	Проведение консультаций, методические встречи, обменопытом.
5.	МУК ЦБС г.Краснодара филиал № 14 МУК ЦБС г.Краснодара филиал № 27	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, в соответствии с планом совместных мероприятий проведение с детьми старших и подготовительных групп цикла тематических занятий. Организация совместных мероприятий с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.
6.	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
7.	Центр физического развития «Атлет»	Формирование устойчивой потребности здорового образа жизни в детской среде через привлечение к массовому спорту в шаговой доступности, укрепление мотивации к здоровому образу жизни, а также привлечение максимального числа детей дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом через выстраивание комплексной системы взаимодействия.
8.	ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»	Создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры города. Вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие.

9.	МСИП ДОО № 195	Методическая работа в целях активизации совместной деятельности по теме «Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование».
10.	МСИП ДОО № 197	Организация сотрудничества и совместной деятельности с целью формирования представлений дошкольников о социокультурной и природной среде города Краснодара
11.	ГБУЗ «ДГП № 3 г. Краснодара» МЗ КК	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся, совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий.

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Административные работники – 1 человек;

Педагогические работники – 18 человек.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий (исполняющий обязанности заведующего)	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания.
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по

повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.7.3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- - направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- - формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- - создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и


эмоционального благополучия;

- - доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- - участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

<i>Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич</i> <i>Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.</i>	
<i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i> 	<i>Содержание образовательной деятельности осуществляется по 3 блокам:</i> <i>1. «ПРИРОДА КУБАНИ» (экологическая направленность);</i> <i>2. «ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» (историческая направленность) формирование генеалогических представлений, экскурс в историю города, края, социализация ребенка; составляющие традиционной культуры: материальная (предметы быта, изделия народно-прикладного творчества, ремесла, костюмы и т.д.), духовная культура: воинские праздники и обряды, песенный и танцевальный фольклор, формы досуга, особенности в верованиях, системе ценностей и языке;</i> <i>3. «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО КУБАНИ» (художественно-эстетическая направленность).</i>
<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы</i>	<i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.</i>
<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,</i>	<i>-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</i> <i>-Беседы,</i> <i>-Консультации;</i> <i>-Круглые столы;</i> <i>-Совместное творчество с детьми;</i> <i>-Совместные поездки выходного дня;</i> <i>-Экскурсии</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

3.2. Кадровые условия Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО. Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляет 18 педагогов.

ДОО полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с [п.31.5. ФОП ДО](#).

Требования к РППС определяются [п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО](#).

В соответствии с [п.31.10. ФОП ДО](#) в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/
----------------	---

	комфортную работу
Дети	Стенды «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение», «Наши именинники» Традиция «Утро радостных встреч» Выставки «Мое творчество» Центры уединения («Ковер дружбы», «Подушка-колотушка», «Коробочка гнева») Портфолио личных достижений Возможность ребенку иметь в группе свои любимые игрушки, принесенные из дома
Педагогические работники,	«Дерево достижений» Психологическая поддержка, тренинги, практикумы, мастер-классы для педагогов
Учебно-вспомогательный, технический персонал	Психологическая поддержка, тренинги

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ
Методический кабинет	Компьютеры, ноутбуки.
Музыкальный зал	Мультимедийная система
Кабинет педагога-психолога	Световой стол для рисования песком

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, групповые помещения.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеются специальные знаки - контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля. В наличии имеется инвалидная коляска.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Группа раннего возраста		
Центр двигательной активности	- мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч; - атрибуты в соответствии с	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы.	
Центр сенсорики и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.); - пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; - игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; - мягкие игрушки: кубики; - домино, лото, мозаики; - сортеры; - крупногабаритный напольный конструктор. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	<ul style="list-style-type: none"> - предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; - картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> - 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки; - фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества и продуктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - «пальчиковый» театр (вязаный на всю длину пальчика ребенка); - тростевые куклы; - куклы (образы людей, животных); - театр бибабо; - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан. <p>Доска, мел.</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр экспериментирования и труда	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный стол с емкостями для 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>воды и песка, емкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальный стол с емкостями для воды и песка - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки. 	
Группы дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)		
<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года) ; - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; - спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.); - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, султанчики) <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; - бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - эспандер (средний и старший возраст); Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски. - для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст), кегли. Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший возраст); скакалки; обручи и т. д. Бубен для проведения утренней гимнастики. 	
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал; - дидактические игры; - дорожные знаки; - макет дороги; - материал по ОБЖ и ПДД; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры; - настольно-печатные игры. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», Супермаркет, «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов», «Хозяюшка» и т.д. - игр с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (лото, домино и т.д.) 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие строительно-игровые модули; - напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - крупные объемные геометрические формы; - схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков. 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме 	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>предметов, ориентировке в пространстве и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.); - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.); - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема. 	
<p>Центр экспериментирования</p>	<p><u>Направление «Песок и вода»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки); - крышки; - весы настольные; - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши; - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы <p><u>Направление «Воздух»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки; - воздушные шарики. <p><u>Направление «Наука»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<p>ванночки); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (безмен, настольные); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса.</p> <p><u>Направление «Природа»</u></p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет.</p>	
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты, - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материалы для опытнической работы, мини-лаборатории. 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> -детские книги по программе и любимые книги детей, - два-три постоянно меняемых детских журналов, - детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - справочная литература по всем отраслям знаний, - словари и словарики, - книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края. - иллюстративный материал - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. - портреты художников детской книги - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой 	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр театрализации</p>	<p>1. Альбомы с рисунками или</p>	<p>Доступно большую</p>

и музицирования	<p>фотографиями музыкальных инструментов</p> <p>2.Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино</p> <p>3.Игрушки-шумелки</p> <p>4.Разноцветная юла (волчок)</p> <p>5.Вертушки (ветряные)</p> <p>6.Музыкальная шкатулка.</p> <p>7.Музыкальные дидактические игры</p> <p>Театральное искусство:</p> <p>1. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений)</p> <p>2.Фланелеграф с набором персонажей и декораций</p> <p>3.Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой)</p> <p>4.Ширма</p> <p>5.Куклы театральные разных видов</p> <p>6.Шапочки-маски сказочных персонажей</p> <p>7.Перчаточные куклы</p> <p>8.Настольный, пальчиковый и др. театры.</p>	часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества	<p>Изобразительные средства и материалы: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. Пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы, методическая литература.</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр уединения	<p>Домик, шалаш, балдахин, палатка</p> <p>1. Подушки для битья, подушки-поплашки (чтобы выплакаться).</p> <p>2. «Подушка-обнимушка» (рассказать о своих мечтах)</p> <p>2. «Стаканчик гнева» (ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он</p>	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	<p>плотно закрывает стакан и прячет его).</p> <p>3. «Коврик злости» (это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться).</p> <p>4. «Островок примирения» (коврик красиво оформленный).</p> <p>5. «Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок).</p> <p>6. Сенсорные игрушки. (В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).</p> <p>7. Аудиозаписи с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.</p>	
Коридоры		
Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»	Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ, Краснодарского края и города Краснодара	Постоянно действующий
Улица		
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование Цветочные клумбы	Постоянно действующие
Иные помещения		
Методический кабинет	<p>Библиотека методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Библиотека художественной литературы для детей</p> <p>Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп</p> <p>Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп</p> <p>Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)</p> <p>Комплект тематических пособий для</p>	Постоянно действующий

	<p>патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)</p> <p>Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Кукла в женском русском народном костюме</p> <p>Кукла в мужском русском народном костюме</p> <p>Ламинатор, брошюратор</p>	
Музыкально-спортивный зал	<p>Пианино</p> <p>Звукотехническое оборудование (вокальный радиомикрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем)</p> <p>Светотехническое оборудование (зеркальный шар с электроприводом, пульт управления освещением, светодиодный прожектор)</p> <p>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый)</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Комплект записей с музыкальными произведениями</p> <p>Комплект записей со звуками природы</p> <p>Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов</p> <p>Комплект карточек с портретами композиторов</p> <p>1. Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, координационные лестницы, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания, степперы)</p> <p>2. Для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, канат, степ-платформы для полосы</p>	<p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы музыкального руководителя, инструктора по физической культуре</p>

	препятствий, стойки баскетбольные, воланчики, ракетки) 3. Для ОРУ (мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.) 4. Тренажеры, балансиры, фитболы Секундомер, рулетка Стеллажи для инвентаря	
Кабинет педагога-психолога	Рабочее место педагога-психолога (кресло для педагога, стол, стул для взрослого) Игровой модуль с интерактивным столом и песочницей-приставкой Игровые пособия для проведения коррекционно-развивающей работы Стеллажи для хранения пособий	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы педагога-психолога
Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет)	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г.	Постоянно действующий

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветники.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие [п. 32.1 ФООП ДО](#).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

***Обеспеченность методическими материалами
и средствами обучения и воспитания***

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
	<ol style="list-style-type: none"> 1. План-программа педагогического процесса в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада/ сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой – 2-е изд. СПб: Детство-Пресс, 2004г. 2. План-программа педагогического процесса в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада/ сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой – 2-е изд. СПб: Детство-Пресс, 2006г. 3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Волгоград: Учитель, 2017 г. 4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование. Средняя группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Волгоград: Учитель, 2016 г. 5. Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа / авт.- сост. Т.Г. Кобзева, Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, И.А. Холодова / Волгоград: Учитель, 2010 г. 6. Развернутое перспективное планирование. Средняя группа / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Волгоград: Учитель, 2010г.
Ранний возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Винникова Г.И.: Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения - М: ТЦ Сфера, 2009 г.

2. Винникова Г.И.: Карточка занятий по развитию речи детей 2-3 лет - М: ТЦ Сфера, 2018
3. Зенина Т.Н.: Ознакомление детей раннего возраста с природой, Издательство: Педагогическое общество России, 2006
4. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010
6. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие, Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.
7. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности, Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.
8. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1, 2 и 3 части, Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.
9. Лыкова И.А.: Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст, – М: Карапуз-Дидактика, 2007.
10. Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – Волгоград: Учитель, 2020
11. Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)» Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.
12. Полянская Т.Б.: Игры и стихи для развития эмоциональной сферы дошкольников, Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.
13. Соляник Е.Н.: Развивающие игры для детей раннего возраста, Издательство: Детство-Пресс, 2014 г.
14. Стефанко А.В. «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста» (рабочая программа и технология адаптации) , Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.
15. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андриющенко Е.В.: Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду, Издательство: Детство-Пресс, 2010 г.
16. Филлипова Т.Г.: Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке, Издательство: Детство-Пресс, 2013 г.
17. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г.
18. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года» - М.: Издательство Владос, 2017
19. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года» - М.: Издательство Владос, 2019
20. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие» - М.: Издательство

	<p>Владос, 2019</p> <p>21. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года» - М.: Издательство Владос, 2019</p> <p>22. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года» - М.: Издательство Владос, 2018</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет - СПб: Детство-Пресс, 2020 г.</p> <p>2. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ – Воронеж: ИП Лакоценина С.С., 2012</p> <p>3. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ – Воронеж: ИП Лакоценина С.С., 2012</p> <p>4. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ – Воронеж: ИП Лакоценина С.С., 2012</p> <p>5. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ – Воронеж: ИП Лакоценина С.С., 2012</p> <p>6. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. - М: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>7. Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>8. Грядкина Т.С. ОО «Физическое развитие» - СПб: Детство-Пресс, 2016 г.</p> <p>9. Ишинбаева Т.К. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет: развернутое перспективное планирование, конспекты занятий – Волгоград : Учитель, 2010</p> <p>10. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007</p> <p>11. Муллаева Н.В. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников, СПб: Детство-Пресс, 2005 г.</p> <p>12. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб: Детство-Пресс, 2011 г.</p> <p>13. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников - СПб: Детство-Пресс, 2005 г.</p> <p>14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет – М.: Владос, 2002</p> <p>15. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет – М.: Владос, 2003</p> <p>16. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / Волгоград: Учитель, 2013 г.</p> <p>17. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! - СПб: Детство-Пресс, 2004 г.</p> <p>18. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет, СПб: Детство-Пресс, 2005 г.</p> <p>19. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование – Волгоград : Учитель, 2012</p> <p>20. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры - Волгоград : Учитель, 2018</p>

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Издательство: Детство-Пресс, 2017 г. 2. Васнева А.Г. Знай и люби свой край. Краснодар, 2006 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж, 2007 4. Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «Светофор». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. 5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 8. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005 9. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2011 10. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М: Книголюб, 2004 11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004 12. Смирнова Т.В. «Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе» Волгоград: Учитель, 2017 г. 13. Хлопова Т.П., Лёгких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. Ты, Кубань, ты наша Родина. <i>(материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов)</i> К.: «Мир Кубани», 2004 14. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / СПб: Детство-Пресс, 2004г. 15. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007 16. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014 17. Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М: Книголюб, 2003 18. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015
---	--

	<p>19. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>20. Сборник методических рекомендаций для педагогов детского сада по внедрению модели вовлечения родителей в образовательный процесс с целью социально-эмоционального развития детей раннего возраста «Мы вместе...», авторский коллектив: Лифанова О.Н., Вольвакова А.В., Григорьева Л.В., Ермосова Л.И., Кубрак О.В., Локтева А.А., Перова Т.А., Рожина А.В., Янбухтина М.А.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Авдеева, Князева, Стеркина: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС, 2019</p> <p>2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж – ТЦ «Учитель», 2004</p> <p>3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж – ТЦ «Учитель», 2002</p> <p>4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>5. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию!» – СПб: Детство-Пресс, 2018</p> <p>6. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет - М: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>7. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет - М: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>8. Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры – занятия с дошкольниками. – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>10. Дыбина О.В. Что было до.... – М: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>11. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.: Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет – СПб: Детство-Пресс, 2020</p> <p>12. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.: Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет – СПб: Детство-Пресс, 2020</p> <p>13. Жукова Р.А. - Математика. Вторая младшая группа. 1 часть. Волгоград: ИТД "Корифей", 2008</p> <p>14. Жукова Р.А. - Математика. Вторая младшая группа. 2 часть. Волгоград: ИТД "Корифей", 2008</p> <p>15. Жукова Р.А. Математика. Средняя группа. Разработки занятий / Волгоград: ИТД Корифей, 2008 г.</p> <p>16. Жукова Р.А. Математика. Старшая группа. Разработки занятий, 1 и 2 части. / Волгоград: ИТД Корифей, 2007 г.</p> <p>17. Карпухина Н.А. «Конспект занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика» – Воронеж: ИП Лакоценина С.С., 2009</p> <p>18. Колесова Л.В. Игровые занятия по математике с детьми 4-7 лет – Волгоград: Учитель, 2020</p> <p>19. Королева Л.А.: Познавательно-исследовательская</p>

- деятельность в ДОУ. Тематические дни. ФГОС – СПб: Детство-Пресс, 2020
20. Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2010
 21. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы – М: ТЦ "Сфера", 2010
 22. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы – М: ТЦ "Сфера", 2010
 23. Лободина Н.В. Комплексные занятия. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2020
 24. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа
 25. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2016
 26. Михайлова З.А, Иоффе Э.Н.- «Математика от 3- х до 7» СПб: Детство-Пресс, 2006
 27. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» – СПб: Детство-Пресс, 2004
 28. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2015
 29. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2011
 30. Нищева Н.В. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника – СПб: Детство-Пресс, 2020
 31. Новикова В.П. Математика в детском саду. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет . – М.: Мозаика-Синтез, 2018
 32. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000
 33. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000
 34. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000
 35. НОД. Математическое развитие. 6-7 лет. Сентябрь - декабрь – Волгоград: Учитель, 2020
 36. Острожная А.А. Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст. Волгоград: Учитель, 2017 г.
 37. Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Март-май – Волгоград: Учитель, 2020
 38. Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Декабрь-февраль – Волгоград: Учитель, 2020

	<p>39. Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Сентябрь-ноябрь – Волгоград: Учитель, 2020</p> <p>40. Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников - М: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>41. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л Математика до школы.. –СПб: Детство-Пресс, 2003</p> <p>42. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.– СПб: Детство-Пресс, 2004</p> <p>43. Тимофеева Л.Л.: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 4-5 лет – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019</p> <p>44. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.– СПб: Детство-Пресс, 2014</p> <p>45. Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» – СПб: Детство-Пресс, 2014г.</p> <p>46. Хабарова Т.В.: Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) – СПб: Детство-Пресс, 2017</p>
Речевое развитие	<p>1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие» Воронеж: ТЦ Учитель, 2006 г.</p> <p>3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>4. Додокина Н.В. НОД. Речевое развитие детей. Подготовительная группа (6-7 лет). Карточное планирование - Издательство: Учитель, 2019 г.</p> <p>5. Ельцова О.М.: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) – СПб: Детство-Пресс, 2019г.</p> <p>6. Ельцова О.М., Волочаева И.А., Шадрова Н.Л.: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 4-5 лет – СПб: Детство-Пресс, 2020г.</p> <p>7. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.: Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие". Подготовительная группа 6-7 л. – СПб: Детство-Пресс, 2019г.</p> <p>8. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 6-7 лет – СПб: Детство-Пресс, 2020г.</p> <p>9. Ельцова О.М., Терехова А.Н., Волкова В.Н.: Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 2 до 4 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2019г.</p> <p>10. Жукова Р.А. Грамота. Подготовительная группа. Разработки</p>

	<p>занятий, 1 и 2 части. / Волгоград: ИТД Корифей, 2007г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду Изд-во «Педагогика», М., 1978 г. 12. Карпухина Н.А. «Конспект занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Знакомство с художественной литературой» – Воронеж: ИП Лакоценина С.С., 2009 13. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Издательство: Детство-Пресс, 2015 г. 14. НОД. Речевое развитие детей. Подготовительная группа (6-7 лет) Январь - май: 72 карты с методическим сопровождением - Волгоград: Учитель 15. НОД. Речевое развитие детей. Подготовительная группа (6-7 лет). Сентябрь - декабрь: 72 карты с методическим сопровождением - Волгоград: Учитель 16. Сомкова Ольга: Образовательная область "Речевое развитие". 3-7 лет. ФГОС – СПб: Детство-Пресс, 2019г. 17. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М: ТЦ Сфера, 2011 18. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи - М: ТЦ Сфера, 2015 19. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи - М: ТЦ Сфера, 2011 20. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2019 21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет.- М: ТЦ Сфера, 2020 22. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.- М: ТЦ Сфера, 2011 23. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет.- М: ТЦ Сфера, 2020 24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет.- М: ТЦ Сфера, 2020 25. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.- М: ТЦ Сфера, 2015 26. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет.- М: ТЦ Сфера, 2020
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет - СПб.: Фонд ПЦТП «Аничков мост», 2015 2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе ДОУ. ИЗО – Воронеж: ИП Лакоценина С.С., 2008 3. Дубровская Н.В. Апликация из гофрированной бумаги – СПб: Детство-Пресс, 2009 4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» - СПб: Невская нота, 2010 5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», старшая группа - СПб: Композитор-Санкт-Петербург, 2008

	<p>6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», средняя группа - СПб: Композитор-Санкт-Петербург, 2007</p> <p>7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», младшая группа - СПб: Композитор-Санкт-Петербург, 2007</p> <p>8. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», подготовительная группа - СПб: Композитор-Санкт-Петербург, 2012</p> <p>9. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>10. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>11. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир – СПб: Детство-Пресс, 2003</p> <p>12. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>13. Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам. – СПб: Детство-Пресс, 2016г.</p> <p>14. Леонова Н.Н.: Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование – СПб: Детство-Пресс, 2020г.</p> <p>15. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников – М: Цветной мир, 2010.</p> <p>16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – М: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа – М: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>20. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>21. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа – М: Цветной мир, 2011.</p> <p>22. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа – М: Цветной мир, 2011.</p> <p>23. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие – М: Цветной мир, 2010.</p> <p>24. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры: методическое издание для работников ДОУ- М.: Обруч, 2012</p> <p>25. Петрова И.М. Волшебные полоски, – СПб: Детство-Пресс, 2004</p> <p>26. Петрова И.М. Театр на столе – СПб: Детство-Пресс, 2005</p> <p>27. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки, – СПб: Детство-Пресс,</p>
--	---

	2005
	28. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников – СПб: Детство-Пресс, 2002
	29. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей - СПб: Детство-Пресс, 2001
	30. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет – СПб: Детство-Пресс, 2017
	31. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию по алгоритмическим схемам – СПб: Детство-Пресс, 2010
	32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа.- М: Владос, 2003
	33. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа.- М: Владос, 2003

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

№№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	https://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
3	https://doshvozzrast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4	https://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5	https://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
6	https://www.detskiysad.ru	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	https://prosveshhenie.ru	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8	https://www.kinder.ru	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей

Издательства учебной литературы





№№	Адресная ссылка	Название издательства
1	http://vlados.ru/	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2	www.detlit.ru/	Издательство «Детская литература»
3	www.prosv.ru	Издательство «Просвещение»
4	www.tc-sfera.ru	Творческий центр «Сфера»
5	https://detstvo-press.ru/	Издательство «Детство-пресс»
	https://msbook.ru/	Издательство «Мозаика Синтез»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook:библиотека детской литературы.
3	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей на ресурсы 5000 электронных библиотек.
4	http://www.allbest.ru.union	Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие.
5	http://www.analysys.com/vlib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек.
6	http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
7	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
8	http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
9	http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
10	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
11	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная

		детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.
Энциклопедии, словари, справочники		
1	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
2	http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
3	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
4	http://www.books.kharkov.com	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
5	http://www.megakm.ru	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
6	http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Организация режима дня

Режим дня в дошкольном учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном отделении в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Показатели организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3,0 ч
	4-7 лет	2,5 ч
	старше 7 лет	1,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3,ч/день
	для детей старше 7 лет	2,0 ч / день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий,	при реализации образовательных программ	17:00

не позднее	дошкольного образования		
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	до 7 лет	19:30
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий следующей смены, не менее			20 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 мин
	от 3 до 4 лет		15 мин
	от 4 до 5 лет		20 мин
	от 5 до 6 лет		25 мин
	от 6 до 7 лет		30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		20 мин
	от 3 до 4 лет		30 мин
	от 4 до 5 лет		40 мин
	от 5 до 6 лет		50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет		90 мин

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

**Режим дня (12-часовое пребывание)
первой младшей группы (дети в возрасте 2-3 лет)
холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей. Самостоятельная и совместная игровая деятельность Индивидуальное общение воспитателя с детьми. Утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00- 09.30 <i>(понедельник, среда, пятница)</i>
	9.00- 10.00 <i>(вторник, четверг)</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.20-15.30
Гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, «дорожка здоровья»	15.30-15.40
Самостоятельная и совместная игровая деятельность	15.40 -16.10 <i>(вторник, четверг)</i>
Занятия (по подгруппам)	15.45- 16.15

	<i>(понедельник, среда, пятница)</i>
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная и совместная игровая деятельность. Уход детей домой.	18.15-19.00

**Режим дня (12-часовое пребывание)
первой младшей группы (дети в возрасте 2-3 лет)
на тёплый период**

Режимный момент	Время
Прием, осмотр и термометрия на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика (зарядка), индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Игровые образовательные ситуации физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла на свежем воздухе	8.50 – 11.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.30
Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.30 – 15.50
Игры, досуги, вечера развлечений, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник с включением блюд ужина.	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд в природе, игры, уход домой	16.45 – 19.00

**Режим дня (12-часовое пребывание)
второй младшей группы (дети в возрасте 3-4 лет)
холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная и совместная игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.20-15.30
Подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, «дорожка здоровья», игры	15.30-15.40
Развлечения, досуг, игровая деятельность, общение	15.40- 16.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.45
Возвращение с прогулки	18.45-19.00

Самостоятельная и совместная игровая деятельность Уход детей домой	
---	--

**Режим дня (12-часовое пребывание)
второй младшей группы (дети в возрасте 3-4 лет)
на тёплый период**

Режимный момент	Время
Прием, осмотр и термометрия на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика (зарядка), индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Игровые образовательные ситуации физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла на свежем воздухе	8.50 – 11.40
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.30
Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные и воздушные процедуры, «дорожка здоровья»	15.30 – 15.50
Игры, досуги, вечера развлечений, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник с включением блюд ужина	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры на участке, наблюдения, оздоровительные мероприятия, труд в природе, уход домой	16.45 – 19.00

**Режим дня (12-часовое пребывание)
средней группы (дети в возрасте 4-5 лет)
холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная и совместная игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00 - 9.50
Самостоятельная и совместная игровая деятельность	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.50-15.30
Подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, «дорожка здоровья», игры.	15.30-15.40
Развлечения, досуг, игровая деятельность, общение	15.40–16.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.45

Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная игровая деятельность, уход детей домой	18.45-19.00
---	-------------

**Режим дня (12-часовое пребывание)
средней группы (дети в возрасте 4-5 лет)
на тёплый период**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр и термометрия на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика (зарядка), индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Игровые образовательные ситуации физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла на свежем воздухе	8.50 – 11.50
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	12.40 – 15.30
Подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, «дорожка здоровья»	15.30 – 15.45
Развлечения, игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45 – 16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, наблюдения, самостоятельная художественная деятельность, общение по интересам, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе, уход домой	16.45 – 19.00

**Режим дня (12-часовое пребывание)
старшей группы (дети в возрасте 5-6 лет)
холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.10
Самостоятельная и совместная игровая деятельность, общение	10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.40 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Подъем детей, гимнастика пробуждения, «дорожка здоровья», игры	15.30 – 15.40
Мероприятия по плану (досуги, развлечения, игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам).	15.40 – 16.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, общение и самостоятельная	16.45 – 18.45

деятельность по интересам, труд, уход домой	
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, уход домой	18.45 – 19.00

**Режим дня (12-часовое пребывание)
старшей группы (дети в возрасте 5-6 лет)
на тёплый период**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр и термометрия на свежем воздухе, игры, дежурства, утренняя гимнастика (зарядка), индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Игровые образовательные ситуации физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла на свежем воздухе	8.50 – 12.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем детей, гимнастика пробуждения, водные процедуры	15.30 – 15.45
Мероприятия по плану (досуги, развлечения, игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам)	15.45 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник с включением блюд ужина	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, труд детей в природе, хозяйственно-бытовой труд, общение, уход домой	16.45 – 19.00

**Режим дня подготовительной к школе группы
(дети в возрасте 6-7 лет)
холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Подъем детей, гимнастика пробуждения, «дорожка здоровья», игры, общение.	15.30 – 15.40
Мероприятия по плану (досуги, развлечения, игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам).	15.40 – 16.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная художественная деятельность, труд детей в природе, хозяйственно-	16.45 – 18.45

бытовой труд, экспериментирование, общение по интересам и т. д.	
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, уход домой	18.45 – 19.00

**Режим дня подготовительной к школе группы
(дети в возрасте 6-7 лет)
на тёплый период**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр и термометрия на свежем воздухе, дежурства, игры, утренняя гимнастика (зарядка), индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, Игровые образовательные ситуации физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла на свежем воздухе	8.50 – 12.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем детей. Гимнастика пробуждения, водные процедуры, оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.45
Мероприятия по плану (досуги, развлечения, игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам)	15.45 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник с включением блюд ужина	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, труд детей в природе, хозяйственно-бытовой труд и т. д., уход домой	16.45 – 19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарно–тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Первая младшая группа

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Здравствуйте, это Я!»	«Дорога в детский сад»	«Я - человек»	«Детский сад – мой второй дом»	Тема определяется участниками образовательных отношений
<i>праздники по ФОП ДО</i>	-	-	-	<i>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</i>	
октябрь	«Птицы. Музыка вокруг»	«Дары осени»	«Мама, папа, я – дружная семья»	«Разноцветный мир»	
<i>праздники по ФОП ДО</i>	<i>1 октября - Международный день музыки -</i>	-	<i>Третье воскресенье октября: День отца в России.</i>	-	
ноябрь	«Я и друзья»	«В мире животных»	«Мама - слово дорогое»	«Мой дом»	
<i>праздники по ФОП ДО</i>	<i>4 ноября: День народного единства</i>	-	<i>Последнее воскресенье ноября: День матери в России</i>	-	
декабрь	«Зимушка-зима, у нас в гостях!»	«Цвета»	«Новогодние чудеса	«Ёлка в гости к нам пришла!»	
<i>праздники по ФОП ДО</i>	-	<i>8 декабря - Международный день художника.</i>	-	<i>31 декабря: Новый год</i>	
январь	<i>Зимние каникулы</i>	«Зимние игры и забавы»	«Профессии»	«Я человек»	
<i>праздники по ФОП ДО</i>	-	-	-	-	

февраль	«Волшебные превращения»	«Будь осторожен!»	«Сказки»	«Папин праздник»	
праздники по ФОП ДО	-	-	-	23 февраля – День защитника Отечества.	
март	«В мире девочек»	«Мы здоровыми растём»	«Весенняя неделя»	«Сказки»	
праздники по ФОП ДО	8 марта - Международный женский день.	-	-	27 марта - Всемирный день театра.	
апрель	«Птицы»	«Продукты»	«Животные и их детёныши»	«Растения»	
праздники по ФОП ДО	-	12 апреля – День космонавтики	-	-	
май	«Помогаем взрослым»	«Транспорт»	«Книжка неделя»	«Встречаем лето»	
праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	

Календарно–тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Вторая младшая группа

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Здравствуйте, это Я!»	«Дорога в детский сад»	«Я - человек»	«Детский сад – мой второй дом»	Тема определяется участниками образовательных отношений
праздники по ФОП ДО	1 сентября – День знаний.	-	-	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	
октябрь	«Птицы. Музыка вокруг»	«Дары осени»	«Мама, папа, я – дружная семья»	«Разноцветный мир»	

праздники по ФОР ДО	<i>1 октября - Международный день музыки -</i>	-	<i>Третье воскресенье ок- тября: День отца в Рос- сии.</i>	-
ноябрь	««Я и друзья»»	«В мире животных»»	«Мама - слово дорогое»»	«Мой дом»»
праздники по ФОР ДО	<i>4 ноября: День народ- ного единства</i>	-	<i>Последнее воскресенье ноября: День матери в России</i>	<i>30 ноября – День Государствен- ного герба Российской Федера- ции.</i>
декабрь	«Зимушка-зима, у нас в гостях!»»	«На все руки мастер»»	«Карнавал»»	«Ёлка в гости к нам пришла!»»
праздники по ФОР ДО	-	<i>8 декабря - Международный день художника.</i>	-	<i>31 декабря: Новый год</i>
январь	<i>Зимние каникулы</i>	«Зимние игры и за- бавы»»	«Профессии»»	«Все важны и все нужны»»
праздники по ФОР ДО	-	-	-	-
февраль	«Волшебные превра- щения»»	«Будь осторожен!»»	«Герои книг»»	«Мальчики - защитники»»
праздники по ФОР ДО	-	-	-	<i>23 февраля – День защитника Отечества.</i>
март	«В мире девочек»»	«Мы здоровыми рас- тём»»	«Весенняя неделя»»	«Идём в театр»»
праздники по ФОР ДО	<i>8 марта - Международный женский день.</i>	-	-	<i>27 марта - Всемирный день театра.</i>
апрель	«Птицы и рыбы»»	«Космос»»	«Животные и их детёны- ши»»	«Растения»»
праздники по ФОР ДО	-	<i>12 апреля – День космонавтики</i>	-	-

май	«Помогаем взрослым»	«Военные профессии»	«Мы в Музее»	«Встречаем лето»	
праздники по ФОП ДО	<i>1 мая – Праздник Весны и Труда.</i>	-	-	-	

Календарно–тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Средняя группа

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Летние истории»	«Пешеход и переход»	«Я в мире человек»	«Всё про детский сад»	Тема определяется участниками образовательных отношений
праздники по ФОП ДО	<i>1 сентября – День знаний.</i>	-	-	<i>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</i>	
октябрь	«Музыка вокруг»	«Дары осени»	«Мама, папа, я – дружная семья»	«Разноцветный мир»	
праздники по ФОП ДО	<i>1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки</i>		<i>Третье воскресенье октября: День отца в России.</i>		
ноябрь	«Мои друзья»	«В мире животных»	«Мама - слово дорогое»	«Моя малая Родина О малой Родине Моя страна Россия Великая Россия»	
праздники по ФОП ДО	<i>4 ноября: День народного единства</i>	-	<i>Последнее воскресенье ноября: День матери в России</i>	<i>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.</i>	
декабрь	«Зимушка-зима, у нас в гостях!»	«Мастерская игрушек»	«Мы идём на карнавал»	«Ёлка в гости к нам пришла!»	
праздники по ФОП ДО	<i>3 декабря – Международный день инвалидов</i>	<i>8 декабря - Международный</i>	-	<i>31 декабря: Новый год</i>	

		<i>день художника.</i>			
январь	<i>Зимние каникулы</i>	«Зимние игры и забавы»	«Профессии»	«Все важны и все нужны»	
<i>праздники по ФОР ДО</i>	-	-	-	-	
февраль	«Волшебные превращения»	«Безопасность дома»	«Любимая книга»	«Защитники Отечества»	
<i>праздники по ФОР ДО</i>	<i>8 февраля – День российской науки.</i>	-	-	<i>23 февраля – День защитника Отечества.</i>	
март	«В мире девочек»	«Весенняя неделя»	«Хочу всё знать!»	«Идём в театр»	
<i>праздники по ФОР ДО</i>	<i>8 марта - Международный женский день.</i>	-	-	<i>27 марта - Всемирный день театра.</i>	
апрель	«Птицы и насекомые»	«На космических просторах»	«Идём в Цирк»	«Береги планету»	
<i>праздники по ФОР ДО</i>		<i>12 апреля – День космонавтики</i>			
май	«Полезный труд»	«Военные профессии»	«Музей»	«Встречаем лето»	
<i>праздники по ФОР ДО</i>	<i>1 мая – Праздник Весны и Труда.</i>	<i>9 мая – День Победы.</i>	-	-	

Календарно–тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Старшая группа

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Летние истории»	«ПДД для всех важны»	«Я важный и нужный»	«Всё про детский сад»	каминформация

праздники по ФОР ДО	<i>1 сентября – День знаний.</i>	-	-	<i>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</i>
октябрь	«Музыка вокруг»	«Дары осени»	«Мама, папа, я – дружная семья»	«Разноцветный мир»
праздники по ФОР ДО	<i>1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки</i>	-	<i>Третье воскресенье октября: День отца в России.</i>	-
ноябрь	«Народы России»	«В мире животных»	«Мама - слово дорогое»	«Мир профессий»
праздники по ФОР ДО	<i>4 ноября: День народного единства</i>	-	<i>Последнее воскресенье ноября: День матери в России</i>	<i>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.</i>
декабрь	«Зимушка-зима, у нас в гостях!»	«Мастерская игрушек»	«Праздничная кухня»	«Ёлка в гости к нам пришла!»
праздники по ФОР ДО	<i>3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</i>	<i>8 декабря - Международный день художника 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</i>	-	<i>31 декабря: Новый год</i>
январь	<i>Зимние каникулы</i>	«Зимние игры и забавы»	«Профессии»	«Об известных людях»
праздники по ФОР ДО	-	-	-	<i>27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>
февраль	«Мы исследователи»	«О безопасности»	«Книжная мастерская»	«Защитники Отечества»
праздники по ФОР ДО	<i>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>	-	-	<i>23 февраля – День защитника Отечества.</i>

	<i>8 февраля – День российской науки.</i>				
март	«В мире девочек»	«Важно о здоровье»	«Весенняя неделя»	«Театр к нам пришёл»	
праздники по ФОП ДО	<i>8 марта - Международный женский день.</i>	-	-	<i>27 марта - Всемирный день театра.</i>	
апрель	«Птичья столовая»	«На космических просторах»	«Всё о цирке»	«Береги планету»	
праздники по ФОП ДО	-	<i>12 апреля – День космонавтики</i>	-	-	
май	«Полезный труд»	«Великая Армия России»	«Музеи России»	««Встречаем лето»»	
праздники по ФОП ДО	<i>1 мая – Праздник Весны и Труда.</i>	<i>9 мая – День Победы.</i>	-	-	

Календарно–тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Подготовительная к школе группа

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Летние истории»	«ПДД для всех важны»	«Всё обо мне»	«Всё про детский сад»	Тема определяется участниками образовательных отношений
праздники по ФОП ДО	<i>1 сентября – День знаний.</i>	-	-	<i>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.</i>	
октябрь	«Музыка вокруг»	«Дары осени»	«Мама, папа, я – дружная семья»	«Разноцветный мир»	

праздники по ФОП ДО	<i>1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки</i>	-	<i>Третье воскресенье октября: День отца в России.</i>	-
ноябрь	«Единство народов»	«В мире животных»	«Мама - слово дорогое»	«Мир профессий»
праздники по ФОП ДО	<i>4 ноября: День народного единства</i>	-	<i>Последнее воскресенье ноября: День матери в России</i>	<i>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.</i>
декабрь	«Зимушка-зима, у нас в гостях!»	«Мастерская игрушек»	«Праздничные традиции»	«Ёлка в гости к нам пришла!»
праздники по ФОП ДО	<i>3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</i>	<i>8 декабря – Международный день художника 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</i>	-	-
январь	<i>Зимние каникулы</i>	«Зимние игры и забавы»	«Профессии»	«Об известных людях»
праздники по ФОП ДО				<i>27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады</i>
февраль	«Неделя изобретений»	«О безопасности»	«О книгах»	«Защитники Отечества»
праздники по ФОП ДО	<i>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки.</i>	<i>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</i>	-	<i>21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля – День защитника Отечества.</i>
март	«В мире девочек»	«Важно о здоровье»	«Весенняя неделя»	«Театр к нам пришёл»
праздники по ФОП ДО	<i>8 марта - Международный женский день.</i>	-	<i>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</i>	<i>27 марта - Всемирный день театра.</i>

апрель	«Забота о птицах»	«На космических просторах»	«Всё о цирке»	«Береги планету»	
праздники по ФОП ДО	-	<i>12 апреля – День космонавтики</i>	-	-	
май	«Полезный труд»	«Герои Победы»	«Музейные истории»	«Встречаем лето»	
праздники по ФОП ДО	<i>1 мая – Праздник Весны и Труда.</i>	<i>9 мая – День Победы.</i>	<i>19 мая – День детских общественных организаций России.</i>	<i>24 мая: День славянской письменности и культуры.</i>	

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания/ месяц	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
сентябрь	досуг «С днём рождения, Краснодар»	развлечение «Ох и АХ в гостях у ребят»	праздник «Путешествие в страну знаний»	праздник «Путешествие в страну знаний»	трудовой десант «Родному городу посвящается»	досуг «Поющая Кубань»
октябрь	беседы с детьми просмотр материалов к Международному дню пожилых людей	досуг «Я расскажу тебе, бабуля...»	беседы о работе в детском саду «В гостях у воспитателя»	спортивный досуг «Осенние старты»	конкурс семейных поделок «Золотая осень»	праздник «Осени багряный сарафан»
ноябрь	досуг «Родина – не просто слово»	праздник «День матери»	беседы с детьми о словесности	досуг «Родина – не просто слово»	творческий конкурс художественной фотографии «Я и мама»	праздник «Мамочка милая моя»
декабрь	беседы с детьми и просмотр материалов ко Дню неизвестного	праздник «Новый год»	беседы с детьми просмотр материалов на тему: «Люди так	спортивно-игровое мероприятие на смелость, силу,	выставка «Мастерская Деда Мороза»	праздник «Новый год»

	солдата		не делятся...» (ко Дню инвалидов)	крепость духа		
январь	беседы с детьми и просмотр материалов «Страницы героических событий нашей Родины: самые важные вехи ВОВ».	досуг «Рождественские встречи»	беседы с детьми и просмотр материалов «Страницы героических событий нашей Родины: самые важные вехи ВОВ»	досуг «Зимние игры»	выставка детских рисунков «Зимние забавы»	досуг «Рождественские встречи»
февраль	праздник «День защитника Отечества»	досуг «Масленичные гуляния»	беседы с детьми и просмотр материалов «Что? Где? Когда? По страницам истории» «От героев былых времен...»	праздник «День защитника Отечества»	выставка детских работ «Подарок папе»	Знакомство с музыкальными произведениями «Песни военных лет»
март	беседы с детьми и просмотр материалов ко Дню воссоединения России и Крыма	праздник «Международный женский день»	беседы с детьми и просмотр материалов ко Дню воссоединения России и Крыма	досуг «День здоровья»	выставка детских рисунков «Цветы для мамы»	праздник «Международный женский день»
апрель	беседы с детьми и досуг ко Дню космонавтики	праздник «День смеха»	беседы с детьми и досуг ко Дню космонавтики	праздник «День смеха»	совместный творческий конкурс поделок «Этот удивительный космос»	праздник «День смеха»
май	праздник «День Победы»	праздник «Выпуск в	беседы с детьми и просмотр	праздник «День Победы»	конкурс детских рисунков	праздник «День Победы»

		школу»	материалов ко Дню Победы		«Этот день Победы!»	
июнь	праздник «Дети России»	праздник «Дети должны дружить»	беседы с детьми и просмотр материалов «Никто не забыт»	спортивный досуг «Мы – будущее России»	конкурс коллективных детских работ по пожарной безопасности	Развлечение «Пушкинские встречи»
июль	развлечение «Мама, папа, я – кубанская семья»	досуг «День семьи, любви и верности»	КВН «Знатоки природы»	спортивное мероприятие «Праздник Нептуна»	выставка детских рисунков «Удивительный подводный мир»	досуг «День ромашки»
август	беседы с детьми и просмотр материалов ко Дню государственного флага Российской Федерации	досуг «До свидания, лето»	досуг «Школа светофорных наук»	спортивная игра «Зарница»	конкурс коллективных детских работ «Берегись автомобиля»	досуг «Край родной, на век любимый»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в образовательную деятельность
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в культурно-досуговую деятельность
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

Методические пособия

Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<p>- Познавательная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, г. Краснодара, кубанском казачестве, архитектуре, достопримечательностях, выдающихся жителей – героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах;</p> <p>- Символика РФ, Краснодарского края, г. Краснодара: герб, флаг;</p> <p>- Макетирование: плоскостное, объемное – Кубанское подворье; печка, предметы быта, элементы интерьера кубанской хаты;</p> <p>- Куклы в кубанских костюмах/плоскостные с набором нарядов, объемные;</p> <p>- Образцы – схемы для художественной продуктивной деятельности детей: символика и узоры старинной русской, кубанской вышивки; схемы-опоры последовательности лепки глиняной посуды; плетения и т.д. (насыщенность этого раздела должна соответствовать возрасту детей; материал выкладывается по мере реализации планирования)</p>
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.
Обеспеченность методическими материалами	<ul style="list-style-type: none">- «Ты, Кубань, ты - наша Родина», В.А. Маркова- «Дошкольникам о Кубани», Т.А. Трифонова- «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.- Кубань жемчужина России. Учебно-наглядное информационное издание.
Режим и распорядок в дошкольных группах	Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы
Развивающая предметно-пространственная среда соответствует указанной в обязательной части.	

IV. Краткая презентация Программы

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	2
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	2
От 5 до 6 лет	1
От 6 до 7 лет	2

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Части ОП	Ранний возраст (2 - 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки». - СПб.: Невская нота, 2010. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами во всех возрастных группах ДОО.</i>			
	<i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами во всех возрастных группах ДОО.</i>			

	<p><i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</i></p> <p><i>Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется педагогами во всех дошкольных группах ДОО.</i></p>
	<p><i>Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i></p>
<p><i>Сборник методических рекомендаций для педагогов детского сада по внедрению модели вовлечения родителей в образовательный процесс с целью социально-эмоционального развития детей раннего возраста «Мы вместе...», авторский коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135»</i></p> <p><i>Реализуется педагогическим и работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми групп раннего возраста ДОО</i></p>	

В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)