

## «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста»

**Подготовила: воспитатель Рожина А.В.**

### Построение развивающей среды

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что этот факт может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она и не тормозит, но и не стимулирует развитие ребенка.

Специальным образом организованная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способностей ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, что определяет особенности личностного развития ребенка. Развивающая среда дает ребенку возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как личность.

Активность ребенка в условиях развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в процессе становления личности ребенка, обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Каковы же *характеристики развивающей среды* и как их создать?

**Комфортность и безопасность обстановки** чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка общественного образовательного учреждения, создает чувство уверенности и безопасности. В результате пребывания в естественной, уютной обстановке у ребенка складываются предпосылки для возникновения и закрепления положительного эмоционального тонуса, что является основой успешного интеллектуального и личностного развития.

Эффект домашней обстановки достигается путем замены казенной мебели (парт, столов, расставленных по стандартным школьным правилам, с количеством стульев, равных количеству детей, стола воспитателя) на более привычные столы, стулья, кресла, диваны, подушки, коврики, устранение границ между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности. Нет необходимости иметь в комнатах большое количество столов и стульев – рисовать, лепить, раскладывать мозаику, решать головоломку ребенок может сидя на полу, стоя около подоконника или стола. Удобный для себя способ расположения ребенок выберет для себя сам. В такой обстановке он будет чувствовать себя более спокойно и уверенно.

Если позволяют условия учреждения, можно организовать общую столовую, обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

С целью приближения обстановки учреждения к домашней, используют ковровые покрытия. Желательно иметь разнообразные осветительные приборы, при этом лучше обычные лампы накаливания, а не лампы дневного света.

### Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира. Для

этого много места отводится естественному природному и различному бросовому материалу. Наряду с этим в группы дошкольников часто вносятся разнообразные бытовые предметы, а в атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи (в игре «Путешествие»: фотоаппарат, чемоданы, темные очки, шлем, бинокль). Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей, которые, в свою очередь, являются базовыми в системе интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.

### **Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности**

Через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами. Такой подход ставит ребенка в позицию активного деятеля, что благотворно сказывается на приобретении опыта социальной жизни и его интериоризации, становлении субъектной позиции ребенка, развивает его самостоятельность и инициативность. Кроме того, ситуация занятости и увлеченности интересной деятельностью каждого ребенка снижает потенциальную возможность возникновения организационных и дисциплинарных проблем.

Развивающее содержание в такой среде выступает в роли естественного фона жизни ребенка, предъявляет ему задачи в привлекательном виде и вне ситуации обучения. Например, в небольшом простенке в средней группе укреплен «Веселый поезд», который может «перевозить» людей, сказочных персонажей, животных. Здесь же имеется станционный журнал, в котором дети по ходу игры фиксируют количество пассажиров, отправляющихся в путешествие. Запись в журнале производится с помощью условных знаков, цифр, схематических рисунков.

Дети воспринимают предлагаемое таким образом содержание как естественное. Они самостоятельно или группами играют, решая в то же время познавательные задачи: осваивают символические изображения, различия предметов, счет, сравнение. Возможно расширение развивающего содержания через включение в игру географической карты города, области, края, предоставление пассажирам возможности зарисовать впечатления от путешествия, рассказать о нем.

### **Обеспечение возможности для исследования и научения**

Исходя из этого положения, развивающую среду можно назвать «обучающей». Ребенок очень многое узнает еще до того, как приходит в дошкольное учреждение. Процесс образования в дошкольном учреждении должен основываться на этом предыдущем опыте ребенка и учитывать его собственную точку зрения на окружающий мир.

Каждому ребенку присущ свой темп и свой стиль развития, не менее индивидуальные, чем его внешность. Некоторые дети лучше учатся через наблюдение.

У других чаще встречается манипулирование и действие методом проб и ошибок.

*Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.*

Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальный период построения среды – два месяца, а далее – ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов необходимо заменять, переставлять оборудование.