

«Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста»

Подготовила: воспитатель Рожина А.В.

Построение развивающей среды

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что этот факт может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она и не тормозит, но и не стимулирует развитие ребенка.

Специальным образом организованная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способностей ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, что определяет особенности личностного развития ребенка. Развивающая среда дает ребенку возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как личность.

Активность ребенка в условиях развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в процессе становления личности ребенка, обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Каковы же *характеристики развивающей среды* и как их создать?

Комфортность и безопасность обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка общественного образовательного учреждения, создает чувство уверенности и безопасности. В результате пребывания в естественной, уютной обстановке у ребенка складываются предпосылки для возникновения и закрепления положительного эмоционального тонуса, что является основой успешного интеллектуального и личностного развития.

Эффект домашней обстановки достигается путем замены казенной мебели (парт, столов, расставленных по стандартным школьным правилам, с количеством стульев, равных количеству детей, стола воспитателя) на более привычные столы, стулья, кресла, диваны, подушки, коврики, устранение границ между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности. Нет необходимости иметь в комнатах большое количество столов и стульев – рисовать, лепить, раскладывать мозаику, решать головоломку ребенок может сидя на полу, стоя около подоконника или стола. Удобный для себя способ расположения ребенок выберет для себя сам. В такой обстановке он будет чувствовать себя более спокойно и уверенно.

Если позволяют условия учреждения, можно организовать общую столовую, обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

С целью приближения обстановки учреждения к домашней, используют ковровые покрытия. Желательно иметь разнообразные осветительные приборы, при этом лучше обычные лампы накаливания, а не лампы дневного света.

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира. Для

этого много места отводится естественному природному и различному бросовому материалу. Наряду с этим в группы дошкольников часто вносятся разнообразные бытовые предметы, а в атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи (в игре «Путешествие»: фотоаппарат, чемоданы, темные очки, шлем, бинокль). Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей, которые, в свою очередь, являются базовыми в системе интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности

Через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами. Такой подход ставит ребенка в позицию активного деятеля, что благотворно сказывается на приобретении опыта социальной жизни и его интериоризации, становлении субъектной позиции ребенка, развивает его самостоятельность и инициативность. Кроме того, ситуация занятости и увлеченности интересной деятельностью каждого ребенка снижает потенциальную возможность возникновения организационных и дисциплинарных проблем.

Развивающее содержание в такой среде выступает в роли естественного фона жизни ребенка, предъявляет ему задачи в привлекательном виде и вне ситуации обучения. Например, в небольшом простенке в средней группе укреплен «Веселый поезд», который может «перевозить» людей, сказочных персонажей, животных. Здесь же имеется станционный журнал, в котором дети по ходу игры фиксируют количество пассажиров, отправляющихся в путешествие. Запись в журнале производится с помощью условных знаков, цифр, схематических рисунков.

Дети воспринимают предлагаемое таким образом содержание как естественное. Они самостоятельно или группами играют, решая в то же время познавательные задачи: осваивают символические изображения, различия предметов, счет, сравнение. Возможно расширение развивающего содержания через включение в игру географической карты города, области, края, предоставление пассажирам возможности зарисовать впечатления от путешествия, рассказать о нем.

Обеспечение возможности для исследования и научения

Исходя из этого положения, развивающую среду можно назвать «обучающей». Ребенок очень многое узнает еще до того, как приходит в дошкольное учреждение. Процесс образования в дошкольном учреждении должен основываться на этом предыдущем опыте ребенка и учитывать его собственную точку зрения на окружающий мир.

Каждому ребенку присущ свой темп и свой стиль развития, не менее индивидуальные, чем его внешность. Некоторые дети лучше учатся через наблюдение.

У других чаще встречается манипулирование и действие методом проб и ошибок.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальный период построения среды – два месяца, а далее – ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов необходимо заменять, переставлять оборудование.