

Практические рекомендации для родителей по организации игровой деятельности с целью социально- коммуникативного развития детей.

Подготовила: Кубрак О.В.

Социально-коммуникативное развитие детей - очень сложный и длительный труд. Успешное решение этой задачи возможно только при системном подходе. Ни в коем случае нельзя перепрыгнуть через несколько ступенек сразу. Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- Обучение умению слушать и слышать другого;
- Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- Формирование чувства симпатии между участниками общения;
- Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- Обучение умению детей владеть собой;
- Развитие умения анализировать ситуацию;
- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

Для каждого возраста характерны свои особенности коммуникации. Формы общения дошкольников со сверстниками:

1. Эмоционально-практическая.

Эта форма общения для младших дошкольников, когда ребенок стремится к активной деятельности под действием эмоция. Например: ребенок видит, как мама пылесосит дома. Звук пылесоса привлекает ребенка, и он хочет тоже выполнить это действие.

Дети 2-4 лет еще только учатся общению с ровесниками. Дети в этом возрасте смотрят на взрослого и повторяют его действия.

2. Ситуативно-деловая.

В 4-5 лет дети осознанно имитируют активность взрослых. Дети в полной мере начинают понимать, для чего именно его мама делает определенные действия. Дети в этом возрасте хотят играть во взрослые игры. Малыши в 4-5 лет уже охотно имитируют взрослую жизнь.

3. Внеситуативно-деловая.

Доминирует у детей **6-7 лет**. Развитие коммуникативных способностей у детей

дошкольного возраста в этот период достигает наибольшей активности. Дети не просто обыгрывают готовые сюжеты, как это было в 4-5 лет. Они пытаются устанавливать свои собственные правила. Если привести сравнительные характеристики всех 3 форм, то внеситуативно-деловая наиболее продуктивна для развития коммуникативной деятельности дошкольников.

Что могут сделать родители для правильного обучения своего ребенка коммуникативным навыкам? На помощь семейному воспитанию, несомненно, приходит игровая деятельность, которая является основной в дошкольном возрасте. В данном случае среди всех игр нужно выделить коммуникативные игры для детей, потому что именно с их помощью формируется умение общаться.

Планируя игру, нужно обязательно заинтересовать детей, вызвать желание принять участие в предлагаемом развлечении. Взрослый должен объяснить правила доступным для ребенка языком, показать на примере порядок действий, помочь распределить роли, сформировать команды. Игра никогда не проводится спонтанно и требует определенной подготовки: заранее продумывается место, заготавливается необходимый инвентарь, оборудование.

Важно! Игра не должна содержать элементы, унижающие человеческое достоинство.

Дети старшего дошкольного возраста чувствуют себя комфортнее, когда взрослый играет вместе с ними. От организатора зависит, насколько успешным будет мероприятие.

Поэтому стоит взять на вооружение несколько правил хорошего ведущего:

1. Больше улыбайтесь. Даже если настроение плохое, его нельзя показывать детям.
2. Четко, емко, громким голосом произносите требования к игре.
3. Находитесь там, где все будут Вас видеть.
4. Заранее позаботьтесь о помощниках.
5. Имейте в запасе несколько игр на случай неудачи с первой.
6. Не выбирайте любимчиков, каждый ребенок должен чувствовать Вашу поддержку.
7. Чаще хвалите, подбадривайте ребят.
8. Не забудьте поблагодарить за весело проведенное время.

Как повысить популярность ребенку: рекомендации родителям

Любящие родители всегда переживают, если видят, что их малыш отвергается сверстниками или не занимает должной позиции в коллективе. Они стараются всеми силами повлиять на это положение. Особенно это важно, когда идет адаптация ребенка в новом коллективе. Психологи советуют во избежание родительских ошибок использовать следующие правила:

1. Следует прислушаться к советам педагогов, чтобы помочь ребенку обрести авторитет в окружении. Помнить, что только в общении можно научить собственное чадо правильному восприятию ровесников.
2. Нужно избавиться от собственного страха, что дитя недооценивают, ведь именно это чувство переходит к ребенку и заставляет его самоутверждаться любыми доступными способами.
3. Обращать внимание на развитие ребенка во время коммуникаций с окружающими. Для этого можно устраивать совместные игры, учить говорить комплименты или хорошие слова друзьям, давать интересные прозвища, стремиться делать нечто хорошее для них. Можно предлагать чаду надевать «очки розового цвета» и стремиться рассмотреть хорошее в остальных малышах.
4. Важным правилом для переучивания малыша является наглядный пример ребят, которые показывают хорошее и положительное отношение к нему.
5. Специалисты утверждают, адаптация малыша в детском коллективе пойдет гораздо быстрее, когда непопулярного ребенка начинают хвалить за малейший успех, дарить подарки, поощрять, подчеркивать их достижения перед другими ребятами.
6. Дошколята нередко не видят конкретных высказываний и действий окружающих, а обращают внимание на них только во время угрозы или помехи его личным занятиям. Нужно научить выслушивать других, присматриваться к сверстникам. Лучше всего для этого подходят игры на воспроизведение.

Пример: Можно поиграть в «Сломанный телефончик», «Как звучит эхо», «Что не так в зеркале». Популярной является игра «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем».