

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка»

Сборник

диагностических методик для обследования участников образовательных отношений при организации деятельности по социально-эмоциональному развитию детей раннего возраста

составитель:
педагог-психолог Кубрак Оксана Владимировна



Краснодар, 2022

Рецензенты:

Внутренний рецензент: главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ Мигунова Ирина Вениаминовна

Сборник диагностических методик разработан в рамках инновационной деятельности по направлению: «Поддержка семей, имеющих детей».

Руководитель проекта: заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» Лифанова Оксана Николаевна.

Составитель: педагог-психолог Кубрак Оксана Владимировна

В сборнике вошли методические материалы по диагностике всех участников образовательных отношений. Предлагаемый Вашему вниманию сборник содержит три раздела: 1- мониторинг развития воспитанников группы раннего возраста; 2- диагностика родителей; 3-диагностика педагогов. Представляет собой наиболее полное собрание методик и тестов практической психодиагностики по изучению адаптированности детей, внутрисемейных отношений и стилей воспитания, компетентности педагогов в вопросах социально-эмоционального развития. Методики и тесты сопровождаются «ключами» - описанием обработки полученных результатов.

Сборник адресован прежде всего педагогам-психологам, но будет интересен и полезен заместителям заведующих, старшим воспитателям, педагогам, а также родителям.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
<i>1 блок. Мониторинг развития воспитанников группы раннего возраста.</i>	
2. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. А.С.Роньжина.....	8
3. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста». Пантюхина Г.В., Печора К.Л.....	10
4. Нейро-психологическая диагностика детей в раннем возрасте. Диагностические пробы. Циновская С. П.....	18
5. Схема наблюдения и анализа поведения ребенка Н.Я. и М.М. Семаго.....	24
6. «Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада». Любина Г., Микулик Л.....	26
7. Диагностика эмоционально-волевой сферы и поведения детей 1-3 лет.....	28
8. Диагностика по программе «Ладушки» для детей 1,5 -3 лет. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.....	29
<i>2.блок Диагностика родителей.</i>	
9. Диагностика стиля взаимодействия ребенка с родителями. А.Я. Варга, В.В. Столин.....	32
10. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ).....	40
11. Анкета «Стиль воспитания в семье».....	45
12. Опросник «Сознательное родительство» Р. В. Овчарова, М. О. Ермикина.....	47
13. Анкета для родителей «Музыкальное воспитание в семье».....	57
14. Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью педагогических и руководящих работников детского сада».....	58
<i>3. блок. Диагностика педагогов.</i>	
15. Тест для определения эмоционального благополучия воспитателя в детском саду.....	60
16. Оценка профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста - критерии и показатели Элементы шкал ECERS-R.....	61
17. Анкета «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями».....	63
18. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания. В.В. Бойко.....	66
19. Критерии и показатели эмоциональной компетентности педагогов и родителей.....	77
20. Список использованной литературы.....	78

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемый читателям сборник методик и тестов представляет собой попытку дать профессиональному психологу «настольную книгу» для повседневной деятельности. Составитель далек от мысли, что предлагаемый сборник способен ответить на все вопросы, ежедневно встающие перед педагогом-психологом ДОО. Акцент сделан на решение одной проблемы: изучение социально-эмоционального состояния ребенка раннего возраста и его окружения.

Концепцией модернизации российского образования определены приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения в последние годы связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

Одной из важнейших задач модернизации является осуществление квалифицированной комплексной диагностики возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста. Для реализации данного направления в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» в соответствии с планом инновационной деятельности по теме «Вовлечение родителей в образовательный процесс с целью социально-эмоционального развития детей раннего возраста» была организована исследовательская работа и составлена Модель вовлечения родителей в образовательный процесс. Мониторинг определения эффективности разработанной модели выступал как способ выявления существующих проблем в межличностных отношениях родителей и детей, педагогических установок родителей, а также профессиональной компетентности педагогов. По результатам проведенной работы был составлен данный сборник диагностических методик. В содержание сборника вошли методические материалы по диагностике эмоционального развития детей раннего возраста (К. Л. Печора), адаптированности ребенка к

дошкольному учреждению (А.С. Роньжина), анализа поведения ребенка (Н.Я. и М.М. Семаго), диагностике эмоционально-волевой сферы и поведения детей 1-3 лет, а также адаптированный мониторинг музыкального развития детей от 1.5 до 3 лет (Диагностика по программе «Ладушки» для детей 1,5 -3 лет, Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.) и др. Помимо этого, вошли материалы по диагностике стиля взаимодействия с родителями (В. В. Столин, А. Я. Варга), эмоционального самочувствия в семье (Е. Антонн, Е. Бине) эмоционального благополучия в детском саду (Г. Любина, Л. Микулик) и оценки профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста (Элементы шкал ECERS-R), уровня коммуникабельности педагога с родителями, эмоционального выгорания педагогов (на основе методики В.В. Бойко) и пр.

Представленные материалы прошли апробацию на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135», которая определяла соответствие выбранных тестов объекту исследования, соблюдение прав ребёнка в процессе диагностики. Результаты апробации и внедрения обсуждались на заседаниях педагогического совета и творческой группы МИП, городских семинарах.

В силу того, что основным диагностируемым процессом является социально-эмоциональное развитие ребенка раннего возраста, то мы, в первую очередь, рассматривали основные составляющие данного процесса:

- ✓ эмоциональная стабильность;
- ✓ частота проявления вспышек агрессии;
- ✓ умение взаимодействовать со сверстниками;
- ✓ желание включаться в совместную игровую и творческую деятельность;
- ✓ результаты адаптации ребенка к ДОО.

Иначе, в основу анализа положено наблюдение за ребенком, позволяющее судить о степени его эмоционального развития и социальной адаптации, а также роли взрослых в данном процессе.

Помимо этого, проводится нейро-психологическая диагностика детей в раннем возрасте. Специалист выявляет, какой нейропсихологический механизм может быть нарушен, с помощью разных заданий и игр. Основные диагностические методы для детей раннего возраста – это:

- наблюдение,
- игра,
- диагностические пробы,
- адаптированные пробы.

Когда вы делаете выводы, основываясь на наблюдении, важно опираться на несколько признаков сразу:

- **Общий уровень активности ребенка, циклы активности.** К 3 годам у ребенка высокая деятельная активность.

- **Темп восприятия и темп деятельности.** Успевает ли ребенок обдумать свои действия? Жалуются ли родители, что им приходится много раз всё повторять, чтобы ребенок их понял? Кажется ли он агрессивным, когда забирает игрушки и вещи, не успев подумать, что нужно сначала договориться?

- **Истощаемость, способы восстановления ресурса.** Об истощаемости может говорить снижение активности, лежачая поза для игры или, наоборот, повышение активности на фоне истощения: ребенок активен даже вечером, и не может переключиться на другой вид деятельности сам, не укладывается спать.

- **Движение, позы.** Насколько хорошо ребенок адаптирует свои движения под окружающую обстановку? Может ли удерживать позу, например, за столом?

- **Ведущая рука и переход через «среднюю линию».** Ребенок использует обе руки или старается справиться одной, даже когда нужна вторая? Есть ли уже ведущая рука? Может ли ребенок брать правой рукой то, что лежит слева, и наоборот?

- **Организация деятельности.** Исследует ли ребенок новые места самостоятельно или не отходит от родителей? Может ли сам играть?

- **Контакт с родителями, характер взаимодействия.** Есть ли признаки гиперопеки или любых других нездоровых отношений?

Максимально включите ребенка в игру и оцените следующие моменты:

- **Мотивация и уровень игры ребенка** – соответствует ли возрасту тип игры:

- Сенсорная игра. Ребенок смотрит, трогает, слушает.
- Предметно-манипулятивная. Ребенок возит машинки, «ходит» игрушками.

● Сюжетно-ролевая игра. К 3 годам ребенок уже должен быть способен к играм с коротким сюжетом.

- **Как ребенок ориентируется в пространстве.** Может ли ребенок догадаться, где по отношению к нему игрушка? Понимает ли, что значат пространственные обозначения - слова сзади, снизу?

- **Насколько ребенок способен к взаимодействию.** Умеет ли ребенок просить о помощи и сам выполнять просьбы, выбирать, действовать по очереди и ждать, пока его очередь наступит?

Во время игры:

- Найдите комфортные для ребенка способы контакта, которые бы не истощали его. Вам нужно быть на том же уровне игры, использовать разный тембр голоса или тактильный контакт, чтобы ребенок был готов с вами играть.

- Найдите комфортный способ коммуникации с ребенком; проверьте, не перегружает ли ребенка речь, используйте жесты, показывайте, говорите немного, чтобы ребенок не «выпал» из игры.

Игра - основной вид детской деятельности. Лучше всего ребёнок раскрывается в игре.

Актуальность представленных материалов заключается в том, что их комплексное использование позволяет организовать психолого-педагогическое сопровождение, направленное на то, чтобы индивидуальный подход к развитию эмоционального мира детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации стал более эффективным. При таком подходе психолого-педагогическое сопровождение предполагает не только раннюю диагностику, но и своевременную коррекцию нарушений в социально-эмоциональном развитии детей и детско-родительских отношений.

1 блок. Мониторинг развития воспитанников группы раннего возраста

**Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению
(А.С. Роньжина)**

	Психологические критерии адаптированности ребёнка к ДООУ													
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребёнком							Реакция на изменение привычной ситуации	Общий балл	Средний балл	
	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Уход от взаимоотношений	Взаимоотношения с детьми	Вступает в контакт при поддержке	Пассивен/реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие		
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
Колич. дет														

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6-3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6-2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1-1,5 балла – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныкание, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

«Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» (Пантюхина Г.В., Печора К.Л.)

Наиболее значимыми на 2-м году жизни являются показатели развития движений, действий с предметами, понимания речи.

В 1-ом полугодии 3-го года жизни проверяют развитие активной речи, дальнейшее развитие игры, движений, навыков, конструктивной деятельности, сенсорное развитие; во 2-м полугодии – развитие активной речи, игры, изобразительной и конструктивной деятельности, движений, навыков, сенсорное развитие. Все эти показатели на 3-м году жизни приобретают одинаковую значимость.

За нормальное развитие на 1-ом году жизни принято формирование умений в пределах 15 дней от возраста, принятого за норму. На 2-м году жизни – в пределах квартала, на 3-м году жизни – одного полугодия. Формирование умений раньше установленной нормы на 1 эпикризный срок свидетельствует об укоренном или раннем развитии, опережение на 2 и более эпикризных сроков – об ускоренном (высоком) развитии. Овладение умений с задержкой на 1 эпикризный срок указывает на замедленный темп развития. Выяснив причину отставания, в данном случае достаточно применить дополнительные воспитательные и обучающие воздействия.

Развитие с отставанием на 2 эпикризных срока требует консультации педиатра, врачей-специалистов и осуществления дополнительных воспитательных воздействий. Отставание на 3 и более эпикризных срока свидетельствует о наличии пограничного состояния или патологии. Причиной глубокого отставания в нервно-психическом развитии может быть длительное заболевание ребенка, неблагоприятные условия жизни, педагогическая запущенность или скрытая патология центральной нервной системы. Дети, отстающие в развитии на 3 и более эпикризных сроков, нуждаются в консультации и лечении врачей – специалистов.

К.Л. Печорой разработан метод количественной оценки нервно-психологического развития детей, оценивающий глубину и диапазон отставания детей.

С этой целью выделено 5 групп развития. В условиях яслей и яслей-садов преобладают дети с 1, 2 и 3-ей группой развития, дети с 4-ой группы составляют незначительное число, 5-я группа развития наблюдается у детей, воспитывающихся в семье и домах ребенка.

I Группа.

1. Дети с нормальным развитием.
2. Дети с опережением в развитии.

II Группа.

1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок.
2. Дети с негармоничным развитием /часть показателей выше на 1-2 и более эпикризных сроков, часть ниже нормы на 1 эпикризный срок/.

III Группа.

1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока.
2. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже на 1, а часть на 2 эпикризных срока, развитие по некоторым показателям может быть выше нормы/.

IV Группа.

1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока.
2. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут быть выше нормы/.

V Группа.

1. Дети с отставанием на 4-5 эпикризных сроков.
2. Дети с дисгармоничным развитием /часть показателей ниже нормы на 1-3, часть – на 4-5 эпикризных сроков, а некоторые показатели могут быть выше нормы/.

При отставании в развитии больше, чем на 5 эпикризных сроков, группу развития не определяют, а делают следующее заключение – «развитие ниже 5 группы».

При оценке развития новорожденных группу развития не определяют. При оценке развития ребёнка 1 мес. с отставанием в развитии за эпикризный срок принимают 10 дней, поэтому отставание может быть на 1-2 эпикризных срока или у ребенка отмечают отсутствие умения.

Внутри каждой группы со 2-ой по 5-ю выделены 3 степени развития, отражающие число выполненных детьми заданий и гармоничность развития.

В дошкольном учреждении данные развития, полученные в результате диагностики или наблюдения, вписывают в индивидуальную «Карту нервно-психического развития и поведения» каждого ребенка. В карте отмечают, какому возрасту соответствует развитие ребенка по каждому показателю. Поведение проверяют и оценивают по всем параметрам и также записывают в карте.

В графе «Заключение» указывают группу развития, а также наличие отклонений или их отсутствие в поведении ребенка.

Поведение может быть с отклонениями или без отклонений. В графе «Назначения» указывают задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекция развития и поведения.

Возраст 1 год 9 месяцев

1. Понимание речи.

Понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на картинке.

Материал – знакомые картинки, которые ранее рассматривались со взрослыми: 1) мальчик поит лошадку; 2) дети умываются; 3) дети поливают цветы; 4) мужчина чинит машину.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол по две картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и спрашивает: «Где мальчик катает лошадку?».

Поведение ребенка – по просьбе взрослого находит знакомые предметы и действия на картинке.

2. Активная речь.

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика тестирования – ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Поведение ребенка – во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

3. Сенсорное развитие.

Различает 3-и контрастные предметов (кубы с разницей граней в три см.).

Материал – три куба – вкладыша одного цвета. Длина грани первого – 10 см., второго – 7 см., третьего – 4 см.

Методика тестирования – взрослый на глазах у ребенка достает кубы один из другого и ставит их в разную, после чего предлагает ребенку их вновь собрать.

Поведение ребенка – собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более трех).

4. Игра и действие с предметами.

Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом).

Материал – 3 кирпичика, маленькая кукла или матрешка, или машина.

Методика тестирования – ситуация специально подготовленная. Воспитатель предлагает ребенку построить «ворота». При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально.

Поведение ребенка – по просьбе взрослого либо после показа воспроизводит постройку. Все это может пробовать 2-3 раза.

5. Движения.

Перешагивает приставным шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.

Материал – 3 палки длиной 40 см. укладывают на полу на расстоянии 18-20 см. между ними. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования – лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки (без поддержки).

Поведение ребенка – перешагивает через палки так, как ему удобно (чередующимся или приставным шагом).

6. Навыки.

Раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого.

Методика тестирования – ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка – снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку, носки, штаны.

Возраст 2 года

1. Понимание речи.

Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях.

Материал – специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомому ребенку.

Методика тестирования – ситуация специально подготовленная. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает им первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса. Рассказ может быть следующего типа: «Жила-девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть рассказа). «На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу «ав-ав!». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)». После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?». «Что Машенька надела?». «Кто испугал Машу на улице?». «А что тетя сказала Маше?».

Поведение ребенка – отвечает на вопросы взрослого.

2. Активная речь.

При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика тестирования – ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослыми).

Поведение ребенка – общается со взрослыми посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

3. Сенсорное развитие.

Подбирает по образцу вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красного, синего и зеленого цветов).

Материал – 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета), кукла.

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета или надевает ее кукле и предлагает найти такую же или надевает ее кукле. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребенка – правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей варежке синюю, к зеленой зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

4. Игра и действие с предметами.

Воспроизводит в игре ряд последовательных действий начало сюжетной игры;

Материал – кукла-голыш размером 30 см. губка полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

1. *Методика тестирования* – ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка – воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2. *Методика тестирования* – наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу – опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы.

Поведение ребенка – если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, а также предметы заместители, можно считать задание выполненным.

5. Движения.

1. *Перешагивает чередующимся шагом через 3 положенные параллельно на полу палки.*

Материал – 3 палки длиной 40 см. укладывают на полу на расстоянии 18-20 см. между ними. Вместо палок на полу можно нарисовать 3 линии.

Методика тестирования – лежащие на полу (или нарисованные) палки чем-либо ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ребенку предлагают перешагнуть через палки (без поддержки). В дошкольном учреждении можно проверить умение на занятии гимнастикой.

Поведение ребенка – перешагивает через палки чередующимся шагом.

2. *Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см. (без поддержки).*

Материал – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

Методика тестирования – на стене или ножке стула или ножке стола сделать отметки необходимой высоты (10 см.) для палки, можно на этой высоте закреплять палку или веревку или держать палку в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку.

Поведение ребенка – перешагивает через палку без поддержки.

2. Навыки.

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика тестирования – ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка – самостоятельно, без помощи взрослого, может надеть вышеуказанные предметы.

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни.

Часть I Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие	
	Грамматика	Вопросы	Формы	Цвета
2 года 6 месяцев	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Появляются вопросы «где?», «куда?»	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообр. материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы в основных цветах
3 года	Начинает употреблять сложные придаточные	Появляются вопросы «почему?», «когда?»	В своей деятельности правильно использует	Называет основные цвета

	предложения.		геометрически е фигуры по назначении	
--	--------------	--	--	--

ГРУППА РАЗВИТИЯ

Разработано Печорой К.Л. Качественно-количественная оценка психического развития детей 1-2-3 года жизни.

<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>III группа</i>	<i>IV группа</i>
<p>1. Дети с опережением в развитии:</p> <p>а) на 2 эпикризных срока – высокое развитие;</p> <p>б) на 1 эпикризный срок – ускоренное развитие</p> <p>2. Дети с опережением в развитии: верхне-гармоническое</p> <p>Часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть - выше на 2 эпикризных срока.</p> <p>3. Дети с нормальным развитием.</p>	<p>1. Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок</p> <p>а) I степень: задержка 1-2 показателей;</p> <p>б) II степень: задержка 3-4 показателей;</p> <p>в) III степень: задержка 5-7 показателей.</p> <p>2. Дети с нетипичным негармоничным развитием.</p> <p>Часть показателей выше, часть – ниже на 1 эпикризный срок</p>	<p>1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока:</p> <p>а) I степень: задержка 1-2 показателей;</p> <p>б) II степень: задержка 3-4 показателей;</p> <p>в) III степень: задержка 5-7 показателей.</p> <p>2. Дети с нетипичным нижегармоничным развитием.</p> <p>Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть – на 2 эпикризных срока.</p>	<p>Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока.</p>

Нейро-психологическая диагностика детей в раннем возрасте.
Диагностические пробы.
(Циновская Светлана Павловна)

Диагностические пробы – это быстрый способ определить актуальный уровень развития ребенка.

Любую пробу можно адаптировать: упростить или усложнить, подстроить под уровень и интерес ребенка, и отметить изменения в протоколе. Адаптированные пробы дают более широкий спектр информации. Проведите неформальную проверку мышления, обучаемости. Если ребенок никогда не сталкивался с заданиями, которые Вы даете в пробах, организуйте обучающий эксперимент. Сможет ли ребенок понять речевые инструкции или нуждается в демонстрации? Может ли он перенести инструкции на новое похожее задание?

- Найдите зону ближайшего развития и работайте в ней. Определите сложность заданий, которые ребенок способен выполнить в совместной деятельности со взрослым, и оставайтесь на этом уровне. Найдите «слабое звено» в деятельности ребенка и, отталкиваясь от него, выстраивайте путь коррекционно-развивающей работы.

Проверьте, справляется ли ребенок без вашей помощи. Если нет, адаптируйте пробы под ребенка и внесите дополнительные отметки:

Адаптация пробы	Дополнительная отметка
Повтор инструкции несколько раз, упрощение инструкции	проблемы с восприятием речи или обработкой слуховой информации
Инструкция с наглядным показом действия	проблемы с пониманием речи или планированием деятельности
Помощь в удержании внимания на задании (реплики, жесты, показ материалов)	проблемы с удержанием внимания
Помощь в пространственной ориентировке	проблемы с пространственным фактором

Помощь в организации деятельности, пошаговая инструкция и показ	проблемы с функцией программирования и контроля
Требуется чрезмерная эмоциональная поддержка во время выполнения	проблемы с эмоциональным состоянием и отношениями в семье
Помощь в организации паузы, отдыха	проблемы с энергетическим блоком
Физическая помощь при выполнении двигательных проб, показ «рука в руку»	проблемы с осознанием своего тела
Адаптация проб для неречевого ребенка: «покажи», «разложи» и т.д	отсутствие речи

По результатам наблюдений, игр и проб вы сможете:

1. Оценить уровень актуального развития ребенка по основным параметрам:

- **движение** (общая координация, баланс, мелкая моторика, зрительно-моторная координация, движения глаз),
- **пространственные представления** (тело, комната, конструирование);
- **графические навыки;**
- **коммуникация и речь;**
- **мышление** (обучаемость, перенос опыта на новую ситуацию),
- **внимание, память.**

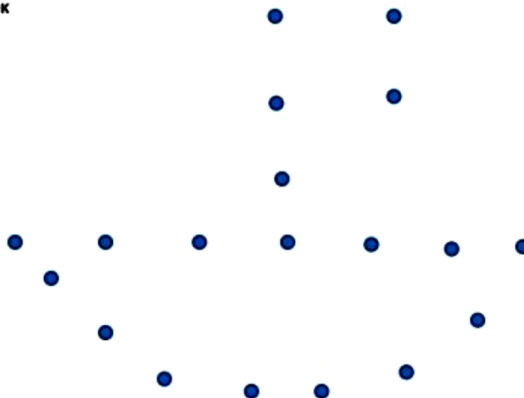
2. Оценить зону ближайшего развития ребенка.

3. Выставить ближайшие и отсроченные цели, выстроить схему занятий и дополнительной консультативной работы с родителями.

Протокол диагностических проб для детей 2,5-3 лет

Графические навыки 3 года

Соединение точек



Рисование
волнистой линии



Рисунок человека
(на отдельном листе)

ФИО: _____
Возраст: _____
Дата: _____

Диагностика 3 года

Игра

Контакт

Коммуникация

Конструирование воротиков по образцу:



Разрезные картинки из 2-4 частей

Запоминание 3 игрушек и нахождение их среди 3 других игрушек

Предлоги: с предметами НА, В, ПОД

Называние реальных изображений, показ по слову. Составление фраз.

Запоминание серии из 5 слов







	КОТ	ЛЕС	БРАТ	ДОЖДЬ	МЯЧ
1					
2					
3					
?					

Пересчет предметов до 5, понятия один-много, больше-меньше


Классификация по форме, по цвету (по 1 основанию, по 2)

Чередование геом. фигур: 1-1

Оценка двигательного развития 3 года

"Ручные пробы"	Оценка: +/-/-
<p>Ладшки вверх-ладшки вниз (повтор движения несколько раз)</p> <p>1).  2). </p>	
<p>Сожми кулачок - разожми кулачок (двумя руками, повтор движения несколько раз)</p> 	
<p>"Колечко" 1*2 пальцы (повтор движения несколько раз)</p> 	
<p>Вытяни руки вперед, ладшки вверх (на несколько секунд)</p> 	
<p>Подними руки вверх, ладшки смотрят друг на друга (на несколько секунд)</p> 	
Смотрим на позу: спина прямая/согнута/не может держать стабильную позу	

Ходьба, прыжки	
Пройди спиной вперед	
Пройди по узкой дорожке (ширина 20 см)	
Пройди на носках	
Пройди на пятках	
Попрыгай на двух ногах	

Баланс	
Стой на 1 ноге: 1-2 секунды	
Удержи равновесие сидя на фитболе (взрослый удерживает за бедра и покачивает из стороны в сторону, вперед, назад)	
	

Зрительное прослеживание	
Проследи за игрушкой (по горизонтали, по вертикали, конвергенция)	



Билатеральная координация, серийная организация	
Поймай мяч (бросаем в руки)	
Серия прыжков "руки в стороны, ноги в стороны - руки вместе, ноги вместе"	
1).	2).
	

Схема наблюдения и анализа поведения ребенка (Н.Я. и М.М. Семаго)

Для оценки навыков аффективной регуляции детей Н. Я. и М. М. Семаго разработали схему наблюдения и анализа поведения ребенка. Данная схема может быть использована для диагностики базовой аффективной регуляции детей раннего возраста. Схема ориентирована на анализ поведения и эмоциональных реакций ребенка в различных жизненных ситуациях. Базовая аффективная регуляция может быть представлена в виде структуры, состоящей из 4-х уровней.

1. Уровень полевой реактивности (аффективной пластичности). Этот уровень участвует в решении базальных задач адаптации организма к внешнему миру. Он является наиболее «примитивным» механизмом регуляции, но во многом определяет человеческое поведение в среде, обеспечивая индивиду безопасность и эмоциональный комфорт.

2. Уровень аффективных стереотипов. В раннем возрасте он играет важнейшую роль в отработке приспособительных реакций ребенка — пищевых, оборонительных, установления физического контакта с матерью. В дальнейшем он становится компонентом сложных форм адаптации, которые определяют полноту и своеобразие чувственной жизни человека.

3. Уровень аффективной экспансии. Этот уровень позволяет ребенку адекватно оценивать свои силы, рождает потребность в столкновении с препятствием, а также дает информацию о границах собственных возможностей.

4. Уровень аффективного (эмоционального) контроля. Смысловой задачей этого уровня является налаживание эмоционального взаимодействия с другими людьми, формирование правил, норм взаимодействия с ними. Каждый уровень имеет свою смысловую задачу, свои механизмы регуляции, вносит свой вклад в общую тонизацию всей психической деятельности. Эти уровни не могут подменить друг друга, и ослабление или усиление

функционирования какого-либо из них может привести к общей дезадаптации системы в целом.

Чувственные проявления	Интенсивность проявления									
	Начало года					Конец года				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
сверхчувствительность										
возбуждаемость										
капризность										
боязливость										
плаксивость										
злость										
веселость										
завистливость										
ревность										
обидчивость										
упрямство										
жестокость										
ласковость										
сочувствие										
агрессивность										

«Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада» (Любина Г., Микулик Л.)

Инструкция. «Уважаемый коллега (педагог, родитель), ответьте на предложенные вопросы как можно более откровенно».

№ п/п	Вопросы	Да	Нет
1.	Уверен ли ребенок, что его каждое утро ждут в группе, ему рады?		
2.	Имеет ли ребенок возможность самостоятельно, свободно выбирать материалы, пособия, игрушки?		
3.	Имеет ли ребенок право на выбор деятельности?		
4.	Имеет ли ребенок право на отказ от коллективной (совместной) деятельности?		
5.	Может ли ребенок выбрать свой индивидуальный способ действий с материалами, пособиями, игрушками?		
6.	Имеет ли ребенок право на свой индивидуальный темп работы?		
7.	Имеет ли ребенок возможность проявлять активность, в том числе двигательную?		
8.	Ощущает ли ребенок себя членом «семьи-группы» и может ли предложить что-то изменить в интерьере, переставить или переоборудовать?		
9.	Ощущает ли ребенок свою значимость для вас, для всех взрослых работающих в детском саду?		
10.	Ощущает ли себя достойным человеком?		
11.	Ощущает ли себя виноватым, если что-то не получилось?		
12.	Ощущает ли зависимость от настроения старших, воспитателей?		
13.	Уверен ли ребенок в том, что послушание – его главное достоинство в детском саду?		
14.	Понимает ли ребенок, что в присутствии «проверяющих» надо вести себя образцово,		

	«прилично», не как всегда?		
15.	Понимает ли, что нельзя задавать «неприличных» вопросов воспитателю?		

Обработка данных.

Если на большинство вопросов с 1 по 11 Вы ответили утвердительно, а на вопросы с 12 по 16 отрицательно, то ребенок в Вашей группе испытывает эмоциональное благополучие, что является основой и физического, и психического здоровья.

Если же Вы утвердительно ответили на вопросы с 12 по 16, а на вопросы с 1 по 11 отрицательно, то ни о каком эмоциональном благополучии не стоит и говорить. Вероятно, Ваши дети часто плаксивы, обидчивы или агрессивны, раздражительны? Это результат травмирующей эмоциональной обстановки.

Диагностика эмоционально-волевой сферы и поведения детей 1-3 лет

Изучение эмоционально-волевой сферы и поведения детей. При изучении эмоционально-волевой сферы и поведения учитываются: контактность, длительность сосредоточения внимания, эмоциональный фон настроения, реакция на поощрение и порицание, наличие или отсутствие двигательной расторможенности.

1. **Контактность:**

- а) легкий, быстрый контакт;
- б) поверхностный;
- в) контакт устанавливает с трудом;
- г) уходит от контакта;
- д) протестная реакция.

2. **Внимание:**

- а) взгляд фиксирует (не фиксирует);
- б) устойчивое (неустойчивое);
- в) с хорошей переключаемостью с одного предмета на другой;
- г) «застревание»;
- д) с явлениями генерализации.

3. **Фон настроения:**

- а) нормальный;
- б) несколько повышен (снижен);
- в) эйфорический;
- г) депрессивный;
- д) контрастирующий.

4. **Реакция на поощрение и порицание:**

- а) адекватная;
- б) индифферентная;
- в) с повышением (понижением) результативности работы;
- г) корректировка деятельности;
- д) отсутствие реакции;
- е) отказ от деятельности при порицании;
- ж) агрессивная реакция на порицание;
- з) дезорганизация деятельности.

Результаты исследования заносятся в карту цифровыми обозначениями в соответствии с диагностическим уровнем и возрастом испытуемого. При составлении заключения трактовка состояния отклоняющегося развития на основе качественного анализа результатов систематизируется только по нозологическому принципу. Соответственно даются рекомендации о направлении ребенка в том или ином воспитательного процессе.

**Диагностика по программе «Ладушки» для детей
1,5 -3 лет
(Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.)**

Нами был несколько адаптирован мониторинг музыкального развития детей от 1.5 до 3 лет в соответствии с задачами инновационной деятельности. В дополнение к основным критериям были включены такие как вовлеченность и активность в театрализованную деятельность, а также совместную деятельность с родителем на праздничном мероприятии.

Диагностику музыкального развития детей рекомендуется проводить 2 раза в год в начале года и в конце апреля – начале мая, с проведением диагностических срезов развития. А также осуществлять контроль над приобретаемыми детьми программными навыками и умениями в конце года.

Диагностика проводится во время музыкального занятия.

Цель: Выявление основного параметра – проявление активности.

Метод: Наблюдение за детьми на музыкальных занятиях.

Оценка основного параметра: + проявляет активность
- не проявляет активность

Параметры диагностирования

1 полугодие

Активность

1. Движение: двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках.
2. Подпевание: принимает ли участие.
3. Чувство ритма: хлопает ли в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх.
4. Игра на музыкальных инструментах: берёт ли инструменты сам, принимает ли их из рук воспитателя, пытается ли на них играть.

2 полугодие

Активность

1. Движение: принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается.
2. Подпевание: принимает ли участие.
3. Чувство ритма: ритмично ли хлопает в ладоши, принимает ли участие в играх.
4. Игра на музыкальных инструментах: узнаёт ли некоторые инструменты, сколько, ритмично ли играет на них.
5. Слушание музыки: узнаёт ли музыкальное произведение, может ли подобрать к ним картинку или игрушку.

Мониторинг по музыкальному развитию в 1 младшей группе № _____

ФИО	Слушание				Пение				Музыкально-ритмические движения				Интерес к музыкальной деятельности			
	Узнавать хар-р музыки и	Узнавать знак-произ-звуки по высоте	Различать звуки по высоте	Внимательное слушание	Умение петь и подпевать	Пение без музыкального сопровождения	Начинать и заканчивать вместе	Правильное произношение	Передача игровых движений	Кружение по одному	Кружение в парах	Притоп одной ногой	Участие в музыкальной и театрализованной деятельности	Игра на музыкальных инструментах	Активная роль на праздничных мероприятиях	вовлечённость

Выводы

2 блок. Диагностика родителей.

Диагностика стиля взаимодействия ребенка с родителями (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Данная методика ориентирована на изучение особенностей родительской позиции – матери или отца – по отношению к конкретному ребёнку.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Опросник включает пять шкал.

«Принятие-отвержение» – отражает интегральное эмоциональное отношение к ребёнку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребёнок таким, каков он есть. Родитель уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребёнком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребёнок не добьётся успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребёнку и не уважает его.

«Кооперация» – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всём помочь ребёнку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребёнка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребёнку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

«Симбиоз» – отражает межличностную дистанцию в общении с ребёнком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком, то есть родитель ощущает себя с ребёнком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от

трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребёнка, ребёнок ему кажется маленьким и незащищённым. Тревога родителя повышается, когда ребёнок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребёнку самостоятельности никогда.

«Авторитарная гиперсоциализация» – отражает форму и направление контроля за поведением ребёнка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребёнку во всём свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребёнка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребёнка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

«Маленький неудачник» – отражает особенности восприятия и понимания ребёнка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребёнка младше по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьёзными. Ребёнок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребёнку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Инструкция:

Вашему вниманию предлагаются утверждения, с которыми вы согласны или не согласны. Если вы согласны с утверждением, то напротив него напишите «верно» («+»), если же не согласны, то напишите «не верно» («-»).

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чём думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения..
15. Мой ребёнок отстаёт в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании трудно научить моего ребенка хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.

26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребёнок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был ещё совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребёнка, но и сами приспособляться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка — это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное- чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка — это сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребёнка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребёнок должен дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

За каждый ответ «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты. Оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — **от 24 до 33** — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — **от 0 до 8** — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — **7—8 баллов** — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересуется ребенка, высоко оценивает способности ребенка,

поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — **1—2 балла** — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — **6—7 баллов** — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале — **1—2 балла** — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — **6—7 баллов** — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — **1—2 балла**, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — **7—8 баллов** — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — **1—2 балла**, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Ключи к опроснику:

1-я шкала. «Принятие-отвержение»:

«Да» – 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 23, 24, 26, 29, 39, 40, 42, 44, 46, 47, 49, 51, 52, 55, 60;

«Нет» – 3, 20, 27, 37, 38, 43, 45, 53, 56.

Баллы за положительные и отрицательные ответы суммируют.

По остальным шкалам учитывают только положительные ответы.

2-я шкала. «Кооперация»: 6, 9, 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

3-я шкала. «Симбиоз»: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

4-я шкала. «Авторитарная гиперсоциализация»: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

5-я шкала. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчёта тестовых баллов

При подсчёте тестовых баллов по всем шкалам учитывают ответы, совпадающие с ключом.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

1 – отвержение,

2 – социальная желательность,

3 – симбиоз,

4 – гиперсоциализация,

5 – инфантилизация.

Есть основания считать, что идеальным для первой шкалы является ранг, соответствующий 7 баллам, для второй –9, третьей –3, четвёртой –2, пятой –0.

Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентных рангов
тестовых баллов по соответствующим шкалам

Сырой балл	Процентный ранг	Сырой балл	Процентный ранг
1-я шкала		2-я шкала	
0	0	0	1,57
1	0	1	3,46
2	0	2	5,67
3	0	3	7,88
4	0	4	9,77
5	0	5	12,29
6	0,63	6	19,22
7	3,79	7	31,19
8	12,02	8	48,82
9	31,01	9	80,93
10	53,79	3-я шкала	
11	68,35		
12	77,21	0	4,72
13	84,17	1	19,53
14	88,6	2	39,06
15	90,5	3	57,96
16	92,4	4	74,97
17	93,67	5	86,63
18	94,3	6	92,93
19	95,5	7	96,65
20	97,46		
21	98,1		
22	98,73		
23	98,73		
24	99,36		
25–32	100		
4-я шкала		5-я шкала	
0	4,41	0	14,55
1	13,86	1	45,57
2	32,13	2	70,25
3	53,87	3	84,8
4	69,3	4	193,04
5	83,79	5	96,83
6	95,76	6	98,83
7	-	7	99,37
		8	100

Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)

«Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ), разработанный для родителей, содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока [Захарова Е.И., 1996, 2002].

1. Блок чувствительности:

– способность воспринимать состояние ребенка
(утверждения

1, 12, 23, 45, 34, 56);

– понимание причин состояния (2, 13, 24, 35, 46, 57);

– способность к сопереживанию (3, 14, 25, 36, 47, 58).

2. Блок эмоционального принятия:

– чувства, возникающие у матери во взаимодействии с
ребенком

(4, 15, 26, 37, 48, 59);

– безусловное принятие (5, 16, 27, 38, 49, 60);

– отношение к себе как к родителю (6, 17, 28, 39, 50, 61);

– преобладающий эмоциональный фон взаимодействия (7,
18, 29, 40, 51, 62).

3. Блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия:

– стремление к телесному контакту (8, 19, 30, 41, 52, 63);

– оказание эмоциональной поддержки (9, 20, 31, 42, 53, 64);

– ориентация на состояние ребенка при построении
взаимодействия

(10, 21, 32, 43, 54, 65);

– умение воздействовать на состояние ребенка (11, 22, 33,
44, 55, 66).

Процедура проведения обследования

Каждая характеристика диагностируется с помощью шести утверждений, три из которых носят положительный характер (первые три из указанных в скобках) – согласие с данным утверждением свидетельствует

о высокой степени выраженности качества и три – отрицательный (вторая тройка утверждений, указанных в скобках) – согласие с данным утверждением означает низкую степень выраженности качества.

Степень своего согласия с предложенными утверждениями испытуемый должен выразить с помощью пятибалльной шкалы, расположенной на бланках опросника рядом с инструкцией.

Инструкция: «Уважаемые родители! Оцените справедливость следующих утверждений, используя пятибалльную шкалу:

- 5 – абсолютно верно;
- 4 – скорее всего это так;
- 3 – в некоторых случаях верно;
- 2 – не совсем верно;
- 1 – абсолютно неверно».

Текст опросника

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.
2. Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять, по какой причине.
3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувствую боль.
4. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.
5. Что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его.
6. Воспитание ребенка – сложная проблема для меня.
7. Я редко повышаю голос.
8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать его и испортить его характер.
9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.
10. Плохое настроение моего ребенка не может быть оправданием его непослушания.
11. Я легко могу успокоить моего ребенка.
12. Чувства моего ребенка для меня загадка.
13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду.
14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка.

15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он плохо себя ведет.
16. Я многое хотел(а) бы изменить в своем ребенке.
17. Мне нравится быть матерью (отцом).
18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.
19. Я часто глажу моего ребенка по голове.
20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно.
21. Я жду пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав.
22. Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить.
23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.
24. Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок.
25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка.
26. Мой ребенок часто делает вещи, которые сильно мне досаждают.
27. Ничто не мешает мне любить своего ребенка.
28. Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня.
29. Мы с моим ребенком приятно проводим время.
30. Я испытываю раздражение, когда ребенок буквально «липнет» ко мне.
31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старание и достижения.
32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца.
33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия.
34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует.
35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.
36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его.
37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня.
38. Меня удручает, что мой ребенок растет совсем не таким, каким мне хотелось бы.
39. Я верю, что могу справиться с большинством ситуаций и проблем в воспитании моего ребенка.
40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство.
41. Мне часто хочется взять ребенка на руки.

42. Я не поощряю мелкие успехи ребенка. Это может избаловать его.
43. Бесполезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.
44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.
45. Мне достаточно только посмотреть на ребенка, чтобы почувствовать его настроение.
46. Часто радость ребенка кажется мне беспричинной.
47. Я легко заражаюсь весельем моего ребенка.
48. Я очень устаю от общения со своим ребенком.
49. Я многое прощаю своему ребенку из-за любви к нему.
50. Я нахожу, что я гораздо менее способна хорошо заботиться о своем ребенке, чем ожидал(а).
51. У меня часто возникают спокойные, теплые отношения с моим ребенком.
52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени.
53. Я часто хвалю своего ребенка.
54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка.
55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное занятие.
56. Мне тяжело понять желания моего ребенка.
57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.
58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам.
59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком.
60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, какой он есть.
61. Мне удастся научить ребенка, что и как делать.
62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.
63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься.
64. Я часто бываю строгой (строгим) со своим ребенком.
65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок «не в духе».
66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему.

Порядок и последовательность обработки данных

Для получения стандартных баллов, которыми удобно оценивать выделенные характеристики, предлагается объединить показатели, относящиеся к каждой из них, и преобразовать по формуле:

$$a \frac{+b+c-d-e-f+13}{5}, \text{ где } a, b, c - \text{оценки положительных утверждений; } d, e, f - \text{оценки отрицательных утверждений.}$$

Таким образом, складываются оценки положительных утверждений и вычитаются оценки отрицательных. В результате указанных вычислений можно измерять степень выраженности каждой характеристики в интервале от 0,5 до 5 баллов.

Для каждого показателя автором методики при ее апробации были подсчитаны средние и критериальные значения (см. таблицу).

Указанная в таблице величина N является тем крайним значением, которое, с учетом среднего квадратичного отклонения, может принимать отдельная характеристика, не выходя из области средних значений. В том случае, если в конкретной диаде показатель принимает значение ниже обозначенного N, мы можем вынести заключение о дефиците соответствующей характеристики эмоциональной стороны взаимодействия.

Средние и критериальные значения показателей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия

Характеристика взаимодействия	Среднее значение (M)	Критериальное значение (N)
Способность воспринимать состояние	4,22	3,7
Понимание причин состояния	3,85	3,2
Эмпатия	3,39	2,8
Чувства родителей в ситуации взаимодействия	3,9	3,3
Безусловное принятие	3,84	3,2
Принятие себя в качестве родителя	3,78	3,1

Преобладающий эмоциональный фон	3,66	3,0
Стремление к телесному контакту	4,03	3,3
Оказание эмоциональной поддержки	3,47	2,8
Ориентация на состояние ребенка при по строении взаимодействия	2,95	2,3
Умение воздействовать на эмоциональное состояние ребенка	3,8	3,2

Анкета «Стиль воспитания в семье»

1. Часто ли ваш ребенок заставляет переживать вас из-за своего плохого поведения?

- А. Да, часто.
- Б. Изредка.
- В. Никогда.

2. Использует ли Ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссор с другими детьми?

- А. Да, часто.
- Б. Бывает, но в крайних ситуациях.
- В. Не знаю о таких ситуациях.

3. Как Ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

- А. Никак не реагирует.
- Б. Старается исправить ситуацию.
- В. Агрессивно.

4. Умеет ли Ваш ребенок сопереживать сказочным персонажам?

- А. Да.
- Б. Отчасти.
- В. Нет.

5. Под влиянием каких воспитательных мер Ваш ребенок изменяет свое поведение?

- А. Угрозы физического наказания.
- Б. Беседы о плохом поведении.
- В. Обещание подарков за хорошее поведение.

6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже Вы считаете эффективными?

- А. Физическое воспитание.

Б. Воспитание на положительных примерах.

В. Лишение развлечений и подарков.

7. Выберите утверждения, с которыми вы согласны.

А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше и умнее его.

Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательное поведение ребенка, вызывая чувство протеста

В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

Ключ к тесту

Пункт	№ вопроса						
	1	2	3	4	5	6	7
А	3	1	3	2	1	1	3
Б	2	2	2	1	2	2	2
В	1	3	1	0	3	3	1

От 6 до 10 баллов – в семье преобладает авторитарный стиль воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

От 11 до 17 баллов – в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

От 18 до 21 балла – в семье преобладает либерально-попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитание от случая к случаю.

Опросник «Сознательное родительство» (Р. В. Овчарова, М. О. Ермакина)

Методика «Сознательное родительство», разработанная М.С. Ермакиной позволяет диагностировать осознанность родительства респондентов, так же оценить знания и представления мужчин о родительстве. Методика дает возможность изучить осознанность всех компонентов родительства и представлений о нем, а именно родительские позиции и чувства, родительскую ответственность, родительские установки и ожидания, семейные ценности и стиль семейного воспитания, родительское отношение. Данная методика содержит 7 шкал основанных на компонентах 38 родительства. Каждая шкала содержит по 6 утверждений, отражающих их компонентный состав (смысловой, эмоциональный и поведенческий компоненты). Обработка и интерпретация данных проводится, начиная с подсчета баллов по шкале соответствии с ключом методики, для проверки на достоверность полученных результатов. Затем осуществляется перевод вербальных оценок в балльные при помощи соответствующих прямых шкал. Сумма баллов подсчитывается отдельно по каждой шкале соответствии ключу. Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанности родительства. Соответственно чем выше оценка по одной конкретной шкале, тем выше уровень осознанности конкретного компонента родительства.

Опросник реализует системный диагностико-развивающий подход к оценке себя как родителя, родительских установок и ожиданий, отношения, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания; оценке источников знаний и представлений о родительстве. Предлагаемый опросник выполняет три функции:

- 1) диагностическую;
- 2) рефлексивную;
- 3) стимулирующую.

Данный опросник можно использовать при индивидуальной диагностике родителя, для констатации *осознанности родительства*, а также при работе с супружеской парой для *оценки согласованности позиций обоих родителей* по различным компонентам субъективного аспекта родительства.

Благодаря сравнительному анализу ответов супругов можно обнаружить конфликтные позиции, а также позиции супружеского несоответствия в компонентах родительства. Опросник имеет две формы — для отцов и матерей.

Инструкция. Отвечая на вопросы, поставьте галочку рядом с тем вариантом ответа, который вам подходит более всего.

Текст опросника

1. Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи?

? крайне редко;

? редко;

? иногда;

? не всегда;

? часто.

2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства:

? не согласен;

? скорее не согласен;

? не уверен;

? скорее согласен;

? согласен.

3. Я смогу все простить своему ребенку:

? не согласен;

? скорее не согласен;

? не уверен;

? почти согласен;

? согласен.

4. Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи?

? не задумывался;

? не уверен, что могу что-то изменить;

? от меня зависит не больше, чем от моей жены;

? понимаю;

? очень многое в моих силах.

5. *Вариант для мужчин:* Какую роль вам лучше удастся реализовать в семье (подчеркните пять позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника,

друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера.

Вариант для женщин: Какую роль вам лучше удастся реализовать в семье (подчеркните пять позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советника.

6. *Вариант для мужчин:* Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашей супруге (подчеркните пять позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советника.

Вариант для женщин: Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашему супругу (подчеркните пять позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера.

7. Сможете ли вы поступиться своими будущими планами ради интересов семьи?

? мне это сложно;

? скорее не смогу;

? в определенных ситуациях это возможно;

? скорее смогу;

? смогу, для меня семья важнее всего.

8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить их причину и избежать конфликтов в дальнейшем.

? не согласен;

? скорее не согласен;

? не уверен;

? почти согласен;

? согласен.

9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам.

? не согласен;

? скорее не согласен;

? не уверен;

? почти согласен;

? согласен.

10. Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?
? да;
? нет.
11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка.
? не согласен;
? скорее не согласен;
? не уверен;
? почти согласен;
? согласен.
12. Всегда ли контакты с женой (мужем) и ребенком (детьми) вызывают у вас приятные переживания?
? редко;
? чаще нет;
? иногда;
? чаще да;
? почти всегда.
13. Я уверен в себе как родитель, в своих силах и возможностях.
? нет, это неверно для меня;
? скорее не согласен;
? 50/50;
? почти согласен;
? да, это верно.
14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей.
? крайне редко;
? нечасто;
? иногда;
? часто;
? практически всегда.
15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы.
? не согласен;
? скорее не согласен;
? не уверен;
? почти согласен;
? согласен.
16. Я чересчур снисходителен к домашним.
? не согласен;

- ? скорее не согласен;
- ? не уверен;
- ? почти согласен;
- ? согласен.

16. В некоторых пределах родители могут обращаться с ребенком как с равным.

- ? нет, это неверно;
- ? скорее не согласен;
- ? не уверен;
- ? скорее да;
- ? да, это так.

17. Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи?

- ? мне это очень сложно;
- ? далеко не всегда;
- ? иногда;
- ? довольно часто;
- ? умею.

18. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?

- ? да;
- ? нет.

19. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.

- ? почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка;
- ? скорее это справедливо;
- ? не уверен;
- ? почти согласен;
- ? согласен: воспитывать ребенка должны оба родителя.

20. Вы хотели бы иметь: ни одного, одного, двоих, троих, четверых и более детей (подчеркните).

21. Я готов отдать свое счастье ради счастья своего ребенка.

- ? готов;
- ? скорее да;
- ? не уверен;
- ? скорее нет;
- ? не готов.

22. Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка.

- ? согласен;
- ? скорее согласен;

- ? не уверен;
? скорее не согласен;
? не согласен.
23. Я искренен с супругой (супругом) и ребенком (детьми).
? редко;
? иногда;
? не всегда;
? довольно часто;
? часто.
24. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества.
? нет;
? скорее нет;
? не знаю;
? скорее да;
? да.
25. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства?
? нет;
? скорее нет;
? не уверен;
? скорее да;
? может.
26. Считаю себя отзывчивым к призывам о помощи в своей семье.
? не согласен;
? скорее не согласен;
? не уверен;
? почти согласен;
? согласен.
27. У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?
? да;
? нет.
28. Вам нравится проводить время в кругу семьи?
? очень редко;
? чаще нет;
? иногда;
? чаще да;
? нравится.
29. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.

- ? не согласен;
? скорее не согласен;
? не уверен;
? почти согласен;
? согласен.
30. Считаю себя компетентным родителем.
? не согласен;
? скорее не согласен;
? не уверен;
? почти согласен;
? согласен.
31. Я способен признать свою неправоту в отношениях в семье.
? не согласен;
? скорее не согласен;
? не уверен;
? почти согласен;
? согласен..
32. Я как родитель умею настоять на своем.
? почти всегда;
? часто;
? иногда;
? редко;
? нет, это мне не свойственно.
33. Я терпим к недостаткам членов моей семьи.
? не согласен;
? скорее не согласен;
? не уверен;
? почти согласен;
? согласен.
34. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.
? согласен;
? скорее согласен;
? не уверен;
? скорее не согласен;
? не согласен.
35. Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться?

? не согласен;

? скорее не согласен;

? не уверен;

? почти согласен;

? согласен.

36. Любите ли вы иногда прихвастнуть?

? да;

? нет.

37. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственное мнение, даже если оно противоречит общественному.

? не согласен;

? скорее не согласен;

? не уверен;

? почти согласен;

? согласен.

38. Моя жена (муж) и я обычно согласовываем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания.

? не согласен;

? скорее не согласен;

? не уверен;

? почти согласен;

? согласен.

39. Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?

? да;

? нет.

40. По своей натуре я доброжелателен.

? не согласен;

? скорее не согласен;

? не уверен;

? почти согласен;

? согласен.

41. Родитель должен пользоваться уважением в семье.

? не обязательно;

? редко;

? иногда;

? часто;

? всегда.

42. Люблю опекать.
? не согласен;
? скорее не согласен;
? не уверен;
? почти согласен;
? согласен.
43. Иногда вы ведете себя несдержанно.
? да;
? нет.
44. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме.
? согласен;
? скорее согласен;
? не уверен;
? скорее не согласен;
? не согласен.
45. Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье?
? не согласен;
? скорее не согласен;
? не уверен;
? почти согласен;
? согласен.
46. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе.
? нет, работа не менее важна, чем семья;
? не уверен;
? 50/50;
? скорее да;
? полностью согласен.
47. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей.
? согласен;
? скорее согласен;
? не уверен;
? скорее не согласен;
? не согласен.

Обработка результатов

1. Начать обработку лучше с подсчета баллов по шкале лжи в соответствии с ключом: *ответы «нет» на вопросы № 19,28,37,40,44; ответ «да» на вопрос № 10.* При сумме баллов более 5 ответы опросника имеет смысл считать недостоверными.

2. Каждому перечню ответов соответствует прямая шкала перевода вербальных оценок в балльные, т. е. при выборе первой позиции среди вариантов ответов присуждается 1 балл, второй — 2, третьей — 3, четвертой — 4, пятой — 5 баллов. Исключения составляют вопросы № 4, 5, 18.

3. Сумма баллов подсчитывается отдельно по каждой шкале соответственно ключу:

? родительские позиции — 2, 11, 17, 25, 33, 42;

? родительские чувства — 3, 12, 18, 26, 34, 43;

? родительская ответственность — 4, 13, 20, 27, 35, 45;

? родительские установки и ожидания — 5, 6, 21, 29, 36, 46;

? семейные ценности — 7, 14, 22, 30, 38, 47;

? стиль семейного воспитания — 8, 15, 23, 31, 39, 48;

? родительское отношение — 1, 9, 16, 24, 32, 41.

4. Вопросы № 5, 6 — оценивается совпадение выбранных позиций обоих партнеров, где каждое совпадение оценивается 1 баллом. Соответственно сумма баллов по этим вопросам будет совпадать в семейной паре как у мужчины, так и у женщины.

5. В вопросе № 21 совпадение выбранной позиции с ответом партнера, оценивается 5 баллами, любое другое несовпадение — 1 балл.

Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанности родительства. Следовательно, чем выше оценка по конкретной шкале, тем выше уровень осознанности конкретного компонента родительства.

Анкета для родителей «Музыкальное воспитание в семье»

1. Проявляет ли малыш интерес к любому источнику музыки?

-да

-нет

- не всегда

2. Есть ли у малыша любимые мелодии, которые он узнаёт и активно на них реагирует?

- да

- нет

- почти все

- избранные (перечислить)

3. Ребёнок с интересом слушает пение взрослого?

- да

- нет

- только пение мамы

4. Ребёнок по-разному реагирует на радостную, грустную, танцевальную мелодии?

- да, всегда по-разному

- нет ему всё равно, какая мелодия звучит, он реагирует на неё одинаково

5. Ребёнок подпевает за взрослым различные слоги, звукоподражания?

- да, всегда

- да, только с мамой

- да, когда один в комнате

- нет, ему это не интересно

6. Малыш легко вовлекается в игровые ситуации?

- да

- нет, ему это трудно

- не сразу, но постепенно, когда привыкает.

7. Какие элементы плясок освоил малыш?

Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью педагогических и руководящих работников МБДОУ»

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Не знаю (затрудняюсь ответить)
1.	Вы получаете информацию: а) о целях и задачах дошкольной организации в области обучения и воспитания вашего ребенка; б) режиме работы ДОО (часах работы, праздниках, нерабочих днях) в) питании (меню)			
2.	В детском саду проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями)			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п)			
4.	Вы имеете возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми			
5.	Вы получаете информацию об успехах ребенка в обучении и т.п (информац. стенд, устные сообщения сотрудников)			
6.	Вас информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде			
7.	Вы имеете возможность обсудить с сотрудниками ДОО успехи детей на совместных собраниях			
8.	Сотрудники ДОО интересуются, насколько их работа удовлетворяет			

	Вас (беседы, анкетирование)			
9.	Вас удовлетворяют уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей) которые получает ваш ребенок в дошкольном учреждении			
10.	Вы чувствуете, что сотрудники ДОО доброжелательно относятся к Вам и к Вашему ребенку			
11.	Сталкиваетесь ли Вы с проблемой отказа ребенка идти в детский сад			
	По какой причине			
12.	Какие трудности Вы испытываете во взаимодействии с педагогами ДОО			
13.	Ваши пожелания			

3 блок. Диагностика педагогов.

Тест для определения

эмоционального благополучия воспитателя в детском саду

Прочитайте, пожалуйста, внимательно вопрос и ответьте на него «да» или «нет».

1. Я не чувствую постоянной зависимости от настроений начальства.
2. Я не боюсь проверяющих различных рангов, так как для меня основное – благополучие детей.
3. Я не считаю, что должна выполнять все инструкции начальства, если они продиктованы не заботой о детях, а совершенно другими соображениями.
4. Я знаю, что мои замыслы, предложения, творческие планы будут восприняты с вниманием.
5. Я знаю, что мое непосредственное начальство ценит меня не за послушание, а за трудолюбие, творчество, самобытность.
6. Я имею право задавать любые вопросы.
7. Я имею право на ошибку (конечно, не в ущерб детям).
8. Я знаю, что начальство не подвергнет меня никакому унижению, особенно эмоциональному.
9. Я уверена, что в коллективе работают совершенно разные по своим возможностям люди, и поэтому заведующая не будет сравнивать несравнимое, а будет создавать возможности для реализации индивидуальности моей и моих коллег.
10. Я уверена, что гораздо важнее моя собственная инициатива, чем инструкция сверху, поэтому начальству выгоднее создавать условия для инициативы, чем скрупулезно проверять выполнение навязанных инструкций.
11. Я знаю, в детском саду меня понимают и принимают такой, какая я есть, и не за мои «достижения в выполнении...»
12. Я уверена, что мои руководители знакомы с основами психогигиены не хуже, чем с требованиями санэпидемстанции, и потому не допускают нарушений в этих сферах.
13. Я уверена, что родители моих воспитанников ценят меня за доброжелательное и заботливое отношение к их детям и за подробную информацию о психолого-педагогических особенностях.

Если почти на все вопросы Вы ответили утвердительно, значит, Ваши взаимоотношения с руководством, коллегами, детьми и их родителями складываются благоприятно и Вы чувствуете себя на работе эмоционально благополучно.

Оценка профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста - критерии и показатели - элементы шкал ECERS-R

Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R

Шкала ECERS-R предназначена для оценки качества образовательной деятельности дошкольных организаций, реализующих образовательные программы для детей от 2,5 до 5 лет. Шкалы могут использоваться руководителями дошкольных организаций для оценки эффективности их деятельности и повышения качества работы, воспитателями - для самооценки, сотрудниками контролирующих органов - для мониторинга. Всемирно признанная надежность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования деятельности и оценки качества образования дошкольных организаций. В ECERS-R используются шесть подшкал:

- 1) предметно-пространственная среда;
- 2) присмотр и уход за детьми;
- 3) речь и грамотность;
- 4) виды активности;
- 5) взаимодействие;
- 6) структурирование программы.

Каждая из них предусматривает 7-балльное оценивание: 1 (неудовлетворительно), 3 (минимально), 5 (хорошо) и 7 (отлично). Для повышения точности оценивания каждого из качественных показателей в книгу добавлены пояснения и примеры. Помимо полных инструкций по применению и оценке, к шкалам также прилагаются оценочный лист и профиль качества. По вопросу оценки уровня эмоционального комфорта ребенка раннего возраста в ДОО нами была проведена выборка следующих критериев и показатели данной шкалы:

Области	Показатели	Средний балл
Уход за детьми	Все: приветствие/прощание, принятие пищи, сон, пользование туалетом, профилактические мероприятия, безопасность.	
Речь и мышление	Стимулирование общения, использование речи в повседневном общении и для развития мышления.	
Занятия	Занятия искусством, музыка и движения, воспитание толерантности	
Взаимодействие	Все: надзор за деятельностью по развитию крупной моторики, общий надзор за детьми, дисциплина, взаимодействие воспитателей и детей, взаимодействие детей.	
Родители и воспитатели	Работа с родителями: консультации, тренинги, практикумы, отсутствие жалоб, активность родителей в совместных мероприятиях	

Анкета «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»

Методика проведения.

Уважаемые педагоги! Вам предлагается несколько простых вопросов. Отвечать нужно быстро, однозначно «нет», «да», «иногда».

1. Вам предстоит ordinaria беседа с одним из родителей. Выбывает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших детей постоянно задает Вам вопросы?
9. Верите ли Вы, что существует проблема "учителей и родителей" и что они разговаривают на "разных языках"?
10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?
11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?
12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
13. Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?

14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не допускаете?
 15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?
 16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?
- Оценка ответов: "да" - 2 очка, "иногда" - 1 очко, "нет" - 0 очков.

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 очка. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями учеников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с "трудными" родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику "присматривания". Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти "общий язык". Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9-13 очков. Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

4-8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать "другом" каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь его высказать. Возможно, по этой причине родители и

коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит. Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко)

Рекомендуется проводить эту методику для всего педагогического коллектива 2 раза за учебный год.

Инструкция

Проверьте себя. Если вы являетесь профессионалом в какой-либо сфере взаимодействия с людьми, вам будет интересно увидеть, в какой степени у вас сформировалась психологическая защита в форме эмоционального выгорания. Читайте суждения и отвечайте «да» или «нет». Примите во внимание, что, если в формулировках опросника речь о партнерах, то имеются в виду субъекты вашей профессиональной деятельности – воспитанники, родители и другие люди, с которыми вы ежедневно работаете.

Стимульный материал

1. Организационные недостатки на работе постоянно заставляют меня нервничать, переживать, напрягаться.
2. Сегодня я доволен своей профессией не меньше, чем в начале карьеры.
3. Я ошибся в выборе профессии или профиля деятельности

(занимаю не свое место).

4. Меня беспокоит то, что я стал хуже работать (менее продуктивно, качественно, медленнее).

5. Теплота взаимодействия с партнерами очень зависит от моего настроения — хорошего или плохого.

6. От меня как профессионала мало зависит благополучие партнеров.

7. Когда я прихожу с работы домой, то некоторое время (часа 2-3) мне хочется побыть наедине, чтобы со мной никто не общался.

8. Когда я чувствую усталость или напряжение, то стараюсь поскорее решить проблемы партнера (свернуть взаимодействие).

9. Мне кажется, что эмоционально я не могу дать партнерам того, что требует профессиональный долг.

10. Моя работа притупляет эмоции.

11. Я откровенно устал от человеческих проблем, с которыми приходится иметь дело на работе.

12. Бывает, я плохо засыпаю (сплю) из-за переживаний, связанных с работой.

13. Взаимодействие с партнерами требует от меня большого напряжения.

14. Работа с людьми приносит все меньше удовлетворения.

15. Я бы сменил место работы, если бы представилась возможность.

16. Меня часто расстраивает то, что я не могу должным образом оказать партнеру профессиональную поддержку, услугу, помощь.

17. Мне всегда удается предотвратить влияние плохого настроения на деловые контакты.

18. Меня очень огорчает, если что-то не ладится в отношениях с деловым партнером. .

19. Я настолько устаю на работе, что дома стараюсь общаться как можно меньше.

20. Из-за нехватки времени, усталости или напряжения часто уделяю внимание партнеру меньше, чем положено.

21. Иногда самые обычные ситуации общения на работе вызывают раздражение.

22. Я спокойно воспринимаю обоснованные претензии партнеров.

23. Общение с партнерами побудило меня сторониться людей.

24. При воспоминании о некоторых коллегах по работе или партнерах у меня портится настроение.
25. Конфликты или разногласия с коллегами отнимают много сил и эмоций.
26. Мне все труднее устанавливать или поддерживать контакты с деловыми партнерами.
27. Обстановка на работе мне кажется очень трудной, сложной.
28. У меня часто возникают тревожные ожидания, святы с работой: что-то должно случиться, как бы не допустить ошибки, смогу ли сделать все, как надо, не сократят ли и т. п.
29. Если партнер мне неприятен, я стараюсь ограничить время общения с ним или меньше уделять ему внимания.
30. В общении на работе я придерживаюсь принципа: «не делай людям добра, не получишь зла».
31. Я охотно рассказываю домашним о своей работе.
32. Бывают дни, когда мое эмоциональное состояние плохо сказывается на результатах работы (меньше делаю, снижается качество, случаются конфликты).
33. Порой я чувствую, что надо проявить к партнеру эмоциональную отзывчивость, но не могу.
34. Я очень переживаю за свою работу.
35. Партнерам по работе отдаешь внимания и заботы больше, чем получаешь от них признательности.
36. При мысли о работе мне обычно становится не по себе: начинает колоть в области сердца, повышается давление, появляется головная боль.
37. У меня хорошие (вполне удовлетворительные) отношения с непосредственным руководителем.
38. Я часто радуюсь, видя, что моя работа приносит пользу людям.
39. Последнее время (или как всегда) меня преследуют неудачи в работе.
40. Некоторые стороны (факты) моей работы вызывают глубокое разочарование, повергают в уныние.
41. Бывают дни, когда контакты с партнерами складываются хуже, чем обычно.
42. Я разделяю деловых партнеров (субъектов деятельности) хуже, чем обычно.

43. Усталость от работы приводит к тому, что я стараюсь сократить общение с друзьями и знакомыми.
44. Я обычно проявляю интерес к личности партнера помимо того, что касается дела.
45. Обычно я прихожу на работу отдохнувшим, со свежими силами, в хорошем настроении.
46. Я иногда ловлю себя на том, что работаю с партнерами, без души.
47. По работе встречаются настолько неприятные люди, что невольно желаешь им чего-нибудь плохого.
48. После общения с неприятными партнерами у меня бывает ухудшение физического или психического самочувствия.
49. На работе я испытываю постоянные физические или психологические перегрузки.
50. Успехи в работе вдохновляют меня.
51. Ситуация на работе, в которой я оказался, кажется мне безысходной (почти безысходной).
52. Я потерял покой из-за работы.
53. На протяжении последнего года была жалоба (были жалобы) в мой адрес со стороны партнера(ов).
54. Мне удается беречь нервы благодаря тому, что многое из происходящего с партнерами я не принимаю близко к сердцу.
55. Я часто с работы приношу домой отрицательные эмоции.
56. Я часто работаю через силу.
57. Прежде я был более отзывчивым и внимательным к партнерам, чем теперь.
58. В работе с людьми руководствуюсь принципом: не тратить нервы, береги здоровье.
59. Иногда иду на работу с тяжелым чувством: как все надоело, никого бы не видеть и не слышать.
60. После напряженного рабочего дня я чувствую недомогание.
61. Контингент партнеров, с которым я работаю, очень трудный.
62. Иногда мне кажется, что результаты моей работы не стоят тех усилий, которые я затрачиваю.
63. Если бы мне повезло с работой, я был бы более счастлив.
64. Я в отчаянии из-за того, что на работе у меня серьезные проблемы.

65. Иногда я поступаю со своими партнерами так, как не хотел бы, чтобы поступали со мной.
66. Я осуждаю партнеров, которые рассчитывают на особое снисхождение, внимание.
67. Чаще всего после рабочего дня у меня нет сил заниматься домашними делами.
68. Обычно я тороплю время: скорей бы рабочий день кончился.
69. Состояния, просьбы, потребности партнеров обычно меня искренне волнуют.
70. Работая с людьми, я обычно как бы ставлю экран, защищающий от чужих страданий и отрицательных эмоций.
71. Работа с людьми (партнерами) очень разочаровала меня.
72. Чтобы восстановить силы, я часто принимаю лекарства.
73. Как правило, мой рабочий день проходит спокойно и легко.
74. Мои требования к выполняемой работе выше, чем то, чего я достигаю в силу обстоятельств.
75. Моя карьера сложилась удачно.
76. Я очень нервничаю из-за всего, что связано с работой.
77. Некоторых из своих постоянных партнеров я не хотел бы видеть и слышать.
78. Я одобряю коллег, которые полностью посвящают себя людям (партнерам), забывая о собственных интересах.
79. Моя усталость на работе обычно мало сказывается (никак не сказывается) в общении с домашними и друзьями.
80. Если предоставляется случай, я уделяю партнеру меньше внимания, но так, чтобы он этого не заметил.
81. Меня часто подводят нервы в общении с людьми на работе.
82. Ко всему (почти ко всему), что происходит на работе, я утратил интерес, живое чувство.
83. Работа с людьми плохо повлияла на меня, как на профессионала — обозлила, сделала нервным, притупила эмоции.
84. Работа с людьми явно подрывает мое здоровье.

Обработка данных.

В соответствии с «ключом» осуществляются следующие подсчеты:

1. Определяется сумма баллов отдельно для каждого из 12 симптомов «выгорания», с учетом коэффициента указанного в скобках. Так, например, по первому симптому положительный

ответ на вопрос №13 оценивается в 3 балла, а отрицательный ответ на вопрос №73 оценивается в 5 баллов и т.д. количество баллов суммируется и определяется количественный показатель выраженности симптома.

2. Подсчитывается сумма показателей симптомов для каждой из 3-х фаз формирования «выгорания».

3. Находится итоговый показатель синдрома «эмоционального выгорания» - сумма показателей всех 12-ти симптомов.

Ключи.

«Напряжение»

Переживание психотравмирующих обстоятельств:

+1(2), +13(3), +25(2), -37(3), +49(10), +61(5), -73(5)

Неудовлетворенность собой:

-2(3), +14(2), +26(2), -38(10), -50(5), +62(5), +74(3)

«Загнанность в клетку»:

+3(10), +15(5), +27(2), +39(2), +51(5), +63(1), -75(5)

Тревога и депрессия:

+4(2), +16(3), +28(5), +40(5), +52(10), +64(2), +76(3)

«Резистенция»

Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование:

+5(5), -17(3), +29(10), +41(2), +53(2), +65(3), +77(5)

Эмоционально-нравственная дезориентация:

+6(10), -18(3), +30(3), +42(5), +54(2), +66(2), -78(5)

Расширение сферы экономии эмоций:

+7(2), +19(10), -31(20), +43(5), +55(3), +67(3), -79(5)

Редукция профессиональных обязанностей:

+8(5), +20(5), +32(2), -44(2), +56(3), +68(3), +80(10)

«Истощение»

Эмоциональный дефицит:

+9(3), +21(2), +33(5), -45(5), +57(3), -69(10), +81(2)

Эмоциональная отстраненность:

+10(2), +22(3), -34(2), +46(3), +58(5), +70(5), +82(10)

Личностная отстраненность (деперсонализация):

+11(5), +23(3), +35(3), +47(5), +59(5), +72(2), +83(10)

Психосоматические и психовегетативные нарушения:

+12(3), +24(2), +36(5), +48(3), +60(2), +72(10), +84(5)

Интерпретация результатов.

Предложенная методика дает подробную картину синдрома «эмоционального выгорания». Прежде всего, надо обратить внимание на отдельно взятые симптомы. Показатель выраженности каждого симптома колеблется в пределах от 0 до 30 баллов:

9 и менее баллов – не сложившийся симптом,

10-15 баллов - складывающийся симптом,

16 -20 баллов - сложившийся симптом.

20 и более баллов - симптомы с такими показателями относятся к доминирующим в фазе или во всем синдроме эмоционального выгорания.

Дальнейший шаг в интерпретации результатов опроса - осмысление показателей фаз развития стресса - «напряжение», «резистенция» и «истощение».

В каждой из них оценка возможна в пределах от 0 до 120 баллов. Однако, сопоставление баллов, полученных для фаз, не правомерно, ибо не свидетельствует об их относительной роли или вкладе в синдром. Дело в том, что измеряемые в них явления существенно разные: реакция на внешние и внутренние факторы, приемы психологической защиты, состояние нервной системы. По количественным показателям правомерно судить только о том, насколько каждая фаза сформировалась, какая фаза сформировалась в большей или меньшей степени:

36 и менее баллов - фаза не сформировалась;

37-60 баллов - фаза в стадии формирования;

61 и более баллов - сформировавшаяся фаза.

Фаза напряжения включает следующие симптомы:

1. Симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств». Проявляется усиливающимся осознанием психотравмирующих факторов профессиональной деятельности, которые трудно или вовсе неустранимы. Если человек активно реагирует на обстоятельства профессиональной деятельности, то раздражение ими постепенно растет, накапливается отчаяние и негодование. Неразрешимость ситуации приводит к развитию прочих явлений «выгорания».

Важно подчеркнуть, что все профессионалы сталкиваются со схожими психотравмирующими обстоятельствами. Однако часть специалистов умеют переработать ситуацию, найти то позитивное, что заключено в этих обстоятельствах, определить возможности, которые заключены в них. В этом случае специалист находит ресурс, дающий силы развиваться в профессии дальше. Необходимо отметить, что ресурс, подходящий для одного человека, может не являться ресурсом для другого. Поэтому работа по нахождению ресурса — внутренняя, индивидуальная. Один из приемов нахождения ресурса — это расширение контекста ситуации.

2. Симптом «неудовлетворенности собой». В результате неудач или неспособности повлиять на психотравмирующие обстоятельства, человек обычно испытывает недовольство собой, избранной профессией, занимаемой должностью, конкретными обязанностями. Возникает замкнутый контур «Я и обстоятельства». Впечатления от внешних факторов деятельности постоянно травмируют личность и побуждают ее вновь и вновь переживать психотравмирующие элементы профессиональной деятельности. В развитии этого симптома особое значение имеют субъективные факторы, способствующие появлению профессиональных деструкции.

3. Симптом «загнанности в клетку». Возникает не во всех случаях, хотя выступает логическим продолжением развивающегося стресса. В таких случаях часто можно услышать: «Неужели это не имеет пределов», «Нет сил с этим бороться», «Я чувствую безысходность ситуации».

4. Симптом «тревоги и депрессии». Обнаруживается в связи с профессиональной деятельностью в особо осложненных обстоятельствах, побуждающих к эмоциональному выгоранию как средству психологической защиты. Чувство неудовлетворенности работой и собой порождают мощные переживания ситуативной или личностной тревоги, разочарования в себе, профессии, в конкретной должности или месте работы.

Вычленение фазы резистенции в самостоятельную весьма условно. Фактически сопротивление нарастающему стрессу начинается с момента появления тревожного напряжения.

Резистенция – это способность организма человека оказывать сопротивление всем вредным для него внешним воздействиям. Формирование фазы резистенции происходит на фоне следующих явлений:

1. Симптом «неадекватного избирательного реагирования». Этот симптом — несомненный признак «выгорания», когда профессионал перестает улавливать разницу между двумя принципиально отличающимися явлениями: экономичное проявление эмоций и неадекватное эмоциональное избирательное реагирование. В первом случае речь идет о выработанном со временем полезном навыке взаимодействия с партнерами, с использованием ограниченного спектра эмоций невысокой интенсивности — сдержанных реакций на сильные раздражители, лаконичных форм выражения несогласия, отсутствия категоричности, грубости.

Совсем иное дело, когда профессионал неадекватно «экономит» на эмоциях, ограничивает эмоциональную отдачу за счет выборочного реагирования в ходе рабочих контактов. Действует принцип «хочу или не хочу»: сочту нужным — уделю внимание данному партнеру, будет настроение — откликнусь на его состояния и потребности.

2. Симптом «эмоционально-нравственной дезориентации». Не проявляя должного эмоционального отношения к субъекту, профессионал защищает свою стратегию. При этом звучат суждения: «Это не тот случай, чтобы переживать», «Такие люди не заслуживают доброго отношения», «Таким нельзя сочувствовать», «Почему я должен за всех волноваться?». Подобные мысли и оценки, бесспорно, свидетельствуют о развивающейся профессиональной деформации.

3. Симптом «расширения сферы экономии эмоций». Такое проявление эмоционального выгорания имеет место тогда, когда данная форма защиты осуществляется вне профессиональной области — в общении с родными, приятелями и знакомыми. Часто именно семья и близкие люди становятся первой «жертвой» эмоционального выгорания.

4. Симптом «редукции профессиональных обязанностей». Термин редукция означает упрощение. В профессиональной деятельности, предполагающей широкое общение с людьми,

редукция проявляется в попытках облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат. Появление этого симптома сопровождается более частыми опозданиями на работу, более частыми заболеваниями, длительными перерывами и т.д.

Фаза истощения характеризуется более или менее выраженным падением общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы. Эмоциональная защита в форме «выгорания» становится неотъемлемым атрибутом личности.

1. Симптом «эмоционального дефицита». К профессионалу приходит ощущение, что эмоционально он уже не может помочь субъектам своей деятельности. Не в состоянии войти в их положение, соучаствовать и сопереживать, отзываться на ситуации, которые должны трогать, побуждать усиливать интеллектуальную, волевою и нравственную отдачу.

2. Симптом «эмоциональной отстраненности». Личность почти полностью исключает эмоции из сферы профессиональной деятельности. Реагирование без чувств и эмоций — наиболее яркий симптом «выгорания». Он свидетельствует о профессиональной деформации личности и наносит ущерб партнерам. Особенно опасна демонстративная форма эмоциональной отстраненности, когда профессионал всем своим видом демонстрирует безразличие и неприязнь к людям.

3. Симптом «личностной отстраненности, или деперсонализации». Проявляется в широком диапазоне умонастроений и поступков профессионала в процессе общения.

Человек, которому помогает специалист, воспринимается как неодушевленный предмет, как объект для манипуляций — с ним приходится что-то делать. Наиболее выраженная форма этого симптома: «ненавижу...», «презираю...», «взять бы автомат и всех...». В таких случаях «выгорание» смыкается с психопатологическими проявлениями личности, с невротоподобными или психопатическими состояниями. Выраженная симптоматика является противопоказанием к профессиональной деятельности в помогающих профессиях.

4. Симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений». Симптом проявляется на уровне физического и психического самочувствия. Многие из того, что касается субъектов профессиональной деятельности, провоцирует отклонения в соматических или психических состояниях. Порой даже мысль о работе вызывает плохое настроение, дурные ассоциации, бессонницу, чувство страха, неприятные ощущения в области сердца, сосудистые реакции, обострения хронических заболеваний. Наличие этого симптома свидетельствует о том, что психологическая защита — «выгорание» — самостоятельно уже не справляется с нагрузками.

Критерии и показатели эмоциональной компетентности педагогов и родителей

<i>Эмоциональная компетентность педагогов и специалистов</i>		<i>баллы</i>
Рефлексия	-распознавание актуальных эмоций собственных и другого человека; -владение эмоциональным словарем и формами выражения, принятыми в культуре.	
Саморегуляция	-умение вербально и невербально выражать актуальные эмоции, -способность определить источник возникновения эмоции и последствия ее развития; -умение справляться с собственными эмоциями и регулировать взаимодействие с другими людьми.	
Регуляция взаимоотношений	-умение определять возможную причину возникновения эмоции у других и прогнозировать последствия ее развития; -умение изменять эмоциональное состояние другого с помощью вербальных и невербальных средств.	
<i>Эмоциональная компетентность родителей воспитанников</i>		
Чувствительность	-способность воспринимать состояние ребенка; -понимание причин состояния; -способность к сопереживанию.	
Эмоциональное принятие	-безусловное принятие.	
Поведенческие проявления эмоционального взаимодействия	-оказание эмоциональной поддержки; -ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия; -умение воздействовать на состояние ребенка.	

Оценка наличия тех или иных показателей производится по балльной системе, где «0»-показатель отсутствует, «5» - ярко выражен.

Данные показатели помогают выявить скрытые проблемы и направить коррекционную работу в нужное русло.

Список использованной литературы.

1. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: метод. пособие / Е. О. Смирнова и др. СПб, 2005.
2. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: Учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004.
3. Максимова Л. М. Психолого-педагогическая диагностика особенностей эмоционального развития детей раннего возраста. Екатеринбург, 2012.
4. Москвина, Лилия. Энциклопедия психологических тестов / Л. Москвина. - М.; Назрань: АСТ, 2005.
5. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
6. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2019 г.
7. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2019.
8. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностика базовой аффективной регуляции // Школьный психолог. 2001. № 5.
9. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R: переработанное издание /Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер - М: Издательство «Национальное образование», 2019 .
10. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми./В.Б. Шапарь. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.