

Консультация для педагогов

«Создание условий для речевого развития в условиях ДОО»

Подготовила: Карапетян А.Г.

Своевременное овладение правильной речью является одним из основных условий нормального психофизического развития ребенка, формирования полноценной личности, подготовки к обучению в школе.

Чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ею как можно чаще, вступая в контакт со сверстниками и с взрослыми.

Динамический анализ за последние несколько лет свидетельствуют о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. В связи с этим встает вопрос создания оптимальных условий для полноценного речевого развития детей в условиях ДОО.

Создание условий для полноценного речевого развития детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды.

С целью создания эффективной развивающей предметной среды во всех возрастных группах должны быть оформлены познавательные-речевые уголки.

Для организации речевых игр и занятий педагогами должен использоваться: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, пособия способствующие развитию детей: материалы для рассказывания и художественная литература.

Для развития диалогической речи необходимо использовать театр (для того чтобы дети могли брать на себя роль персонажей сказок).

Также необходимо использовать различные средства обучения: тексты (рассказы, сказки, загадки, стихотворения); познакомить детей с разнообразными предметами, природой и явлениями, жизнью животных и растений, взаимоотношениями людей.

Широко используем средства ТСО. Создаются проблемные ситуации, в которых ребенку необходимо было бы высказаться.

Предметно-развивающая среда должна быть яркой, познавательной, эстетичной, поучительной, гармоничной, доступной, с учетом потребностей и интересов детей. Воспитатель должен правильно подобрать необходимые материалы и пособия, с учетом возраста детей, правильно и удобно расположить их в групповой комнате, создать определенную атмосферу.

Книжный уголок

Прочитать сказку или рассмотреть любимую иллюстрацию в книге нам поможет книжный уголок. На удобных для детей полочках расположены предметные и сюжетные картинки, сказки и рассказы для малышей, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.

Должно происходить постоянное обновление книг (учитывая сезонность, тематику недели).

Срок пребывания книги в уголке определяют интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2 -2,5 недели.

Материалы по развитию речи:

1. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы.

2. Наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

В старшем возрасте возрастает роль книги как источника новых знаний. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, энциклопедии (общие и тематические) для дошкольников.

Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране. Воспитатель показывает детям, как с помощью книги можно получить ответы на самые сложные и интересные вопросы. Воспитатель учит детей выбирать книгу, правильно пользоваться ею. Необходимо иметь материалы для починки книг. Целесообразнее размещать

книжный уголок в самом спокойном, хорошо освещенном месте группы, поставив там небольшой столик и стулья или диванчик.

3. Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр.

4. Набор карточек с изображением знаков дорожного движения.

5. Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность, облачность).

6. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации.)

7. Серии картинок: времена года: (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).

Таким образом, должна проводиться систематическая работа по формированию речи дошкольников, но ни одна, даже самая лучшая развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе. Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства в ДООУ. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка в семье осуществляется через различные формы: оформление информационных стендов, консультации, проведение конкурсов, индивидуальная работа с родителями, показ открытой непосредственно образовательной деятельности для родителей, совместное изготовление игр и пособий по развитию речи.