

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

**ФАКУЛЬТЕТ ДИЗАЙНА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ**

40 лет Победы ул., д.33, корп.4, Краснодар 350072

Тел. 8 (861) 275-62-41

E – mail: [fdiigo@mail.ru](mailto:fdiigo@mail.ru)

---

## **Рецензия**

на методическую разработку  
«Формирование у старших дошкольников осознанного отношения  
к природе средствами игр»  
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №135»  
**Овчаренко Натальи Петровны,**  
**Кротовой Светланы Николаевны.**

Актуальность, практическая значимость обозначенной проблемы определили тему данной методической разработки. В современном образовании и воспитании вновь актуализируются такие ценности как природа тесное сотрудничество людей живущих на земле. Необходимость гармонизации отношений человека с природой выдвигает для каждой возрастной ступени экологического воспитания свои цели и задачи.

Система экологического воспитания является связующим звеном между современным состоянием цивилизации и будущим этапом её развития.

Очевидно, что лишь при условии адекватности её новой философско-экологической картине мира, возможно достижение человечеством объективного и необходимого уровня взаимоотношений с природой.

Авторы представили методику включения игры и игровых обучающих ситуаций в процесс формирования осознанного отношения к природе у старших дошкольников. Педагоги основывались на предположении о том, что, используя игры различного характера в образовательной деятельности детей, направленных на формирования осознанного отношения к природе, можно сформировать интерес и любовь к окружающему миру.

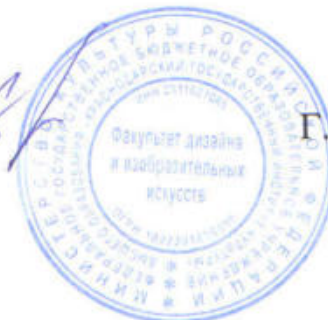
Теоретическая значимость данной работы состоит в том, что она расширяет теорию и практику в области экологического воспитания и организации различных игр в условиях введения Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.

Практическая значимость заключается в том, что педагогами разработаны методические рекомендации к проведению игр экологического содержания для детей старшего дошкольного возраста.

Материалы данной методической разработки в своей практической деятельности могут использовать воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

Материалы могут быть полезны и родителям для самостоятельной организации работы с детьми в домашних условиях.

Декан  
к.культурологии, доцент  
«18» октября 2022 г.



Г.Н.Сологуб

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида №135 «Белочка»

**Методическая разработка**  
**«Формирование у старших**  
**дошкольников осознанного отношения**  
**к природе средствами игр».**

Разработали воспитатели:

Кротова С.Н.

Овчаренко Н.П.

Краснодар, 2022 год

*«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего мир  
Природы с безграничным богатством явлений,  
с неисчерпаемой красотой.  
Здесь, в природе, вечный источник  
детского разума»  
В. А. Сухомлинский.*

## **Актуальность**

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесён живой природе. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент, осознанного отношения окружающей действительности накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

Экологические игры - это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развёртывании особой игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе.

**Цель данной разработки:** Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

## **Задачи:**

### **Познавательное развитие:**

- Формировать первоначальные системы ценностных ориентаций, восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы.
- Формирование представлений детей о природе, экологии;
- Развитие математических способностей, зрительного внимания, логического мышления, памяти, воображения, любознательности, зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия, творческой активности, мелкой моторики и умелости рук;
- Развитие самостоятельности и инициативы воспитанников, познавательных интересов и способностей, интеллектуального развития на основе практических действий;

- Обучать элементарным нормам поведения в природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни

#### **Речевое развитие:**

- Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие способности к сочинительству;
- Развитие монологической и диалогической речи, связной речи и ЗКР;

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Формирование процесса нестандартного мышления;
- Развитие творческого мышления, восприятие, художественно-эстетического вкуса;

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Воспитание любви к природе и соотнесение себя, как части природы в целом, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и взаимопонимания;
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Развития творческого потенциала воспитанников в игровой деятельности;
- Воспитание гуманного отношения к живым организмам.

#### **Физическое развитие:**

- Укрепление и тренировка глазных мышц;

**Педагогическая идея.** Влияние природы на ребёнка огромно. Дети ежедневно в той или иной форме соприкасаются с её объектами или явлениями, получая тем самым знания по разделам «живой» и «неживой» природы (занятия, труд в природе, прогулки, и так далее). Все полученные знания детьми о природном мире, в который входят разделы «живой» и «неживой» природе закрепляются в игровой деятельности, посредством дидактических игр. Было решено систематизировать игры для формирования у детей осознанного отношения к природе.

#### **Методические приёмы работы:**

- ознакомление с природой ,
- рассматривание,
- ситуативные беседы,
- составление рассказов, сказок, отгадывание загадок,
- дидактические игры,
- обыгрывание,

- рисование, лепка, аппликация по теме,
- счёт, составление задач.

**Вывод:** данная разработка актуальна среди педагогов и способствует всестороннему развитию детей.

В старшем возрасте дети часто становятся инициаторами проведения каких либо игр экологической направленности, что говорит о заинтересованности детей. Большое внимание уделяется дидактическим играм, которые проводятся не только на прогулке, но и во время непосредственной образовательной деятельности, трудовой деятельности, экспериментальной деятельности, индивидуальной деятельности дошкольников.

Во время проведения дидактических игр возможно использовать различные объекты живой и неживой природы: камни, веточки, цветы, семена овощи, фрукты. Также часто необходимы различные гербарии растений, картинки с изображением растений и животных, настольные игры и всевозможные игрушки, муляжи овощей и фруктов.

Разнообразный демонстрационный материал и непосредственный контакт с окружающей природой помогает повысить интерес детей к игре, желание непосредственно стать ее участником.

Все это помогает формировать экологические знания детей. Однако, не всегда дети могут использовать на практике полученные знания. Чтобы решить эту проблему нужно вовлечь детей в деятельность, которая позволит самим познакомиться с закономерным процессом.

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность экологической системы и важную роль каждого отдельного организма, понять неповторимость и уникальность каждого объекта природы, понять, что негативное влияние человека может нанести непоправимый урон окружающей природе.

Каждая образовательная деятельность, каждый режимный момент несет свои цели, задачи и свою методику получения необходимых знаний и умений.

Совместная деятельность воспитателя с детьми: необходимо систематически ставить перед детьми строгую последовательность заданий, которые позволяют развивать те или иные способности.

Индивидуальная работа с детьми: позволяет развивать навыки выполнения различных видов деятельности.

Самостоятельная деятельность детей: способствует саморазвитию ребенка. Каждый может выбрать направление деятельности, которое ему наиболее интересно и которое он может самостоятельно выполнить.

Целью экологического воспитания детей является формирование у детей экологической культуры, которая включает в себя экологическое сознание, экологические чувства и экологическую деятельность.

### **КАРТОТЕКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР**

#### **Что в корзинку мы берем.**

Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзиночек.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзиночек.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т. д.

Дети – корзиночки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (*овощи с огорода и т. д.*). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

#### **Вершки – корешки.**

Дид. задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т. д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают в рассыпную. На сигнал «*Раз, два, три – свою пару найди!*», нужно

## **Игра с мячом «Воздух, земля, вода»**

Дид.задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

### **Угадай, что в мешочке?**

Дид.задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и д. р.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек», играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощутив, сначала назовет его характерные признаки.

### **Природа и человек.**

Дид.задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

### **Выбери нужное.**

Дид.задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.



Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т. д.

### **Где снежинки?**

Дид.задача: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Материалы: карточкис изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Ход игры:

Вариант № 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант № 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (*Зима, ранняя весна, поздняя осень*).

### **С какой ветки детки?**

Дид.задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «*Детки, найдите свои ветки*» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

### **Звери, птицы, рыбы.**

Дид.задача: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «*Вот птица. Что за птица?*»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (*название любой птицы*).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (*называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя*).

**Угадай, что где растет.**

Дид.задача: уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

**Весной, летом, осенью.**

Дид.задача: уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (*например, нарцисс, тюльпан - весной*); золотой шар, астры – осенью и т. д. ; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает мяч, называя при этом время года, когда растет растение: весна, лето, осень. Ребенок называет растение.

**Сложи животное.**

Дид.задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

Материалы: картинки с изображением разных животных. (*каждое в двух экземплярах*).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

**Что из чего сделано?**

Дид.задача: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

Материалы: деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т. д.

Ход игры: дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

### **Угадай - ка.**

Дид.задача: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

Материалы: картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

### **Съедобное – несъедобное.**

Дид.задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

Материалы: корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку

### **Назови три предмета.**

Дид.задача: упражнять детей в классификации предметов.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы

- Ромашка, роза, василек.

### **Четвертый лишний.**

Дид.задача: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9) лягушка, комар, жук, бабочка;

10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (*шмелю...пчеле...таракану*).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассика, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

### **Чудесный мешочек.**

Дид.задача: закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

Материалы: мешочек.

Ход игры: в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т. д.

Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

### **Полезные – неполезные.**

Дид.задача: закрепить понятия полезные и вредные продукты.

Материалы: карточки с изображением продуктов.

Ход игры: на один стол разложить то, что полезно, на другой – что неполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т. д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т. д.

## Литература

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада. —2-е изд., дораб. — М: Просвещение, 1991г.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] — СПб.: «Детство-пресс», 2014г.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду. М., 2009г.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
6. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «Карпуз», 2009г.
7. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М. «Карпуз».2011г.
8. Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. — М.: Карпуз, 2009г.
9. Рыжова Н.А. «Я и природа». Учебно - методический комплект по экологическому образованию дошкольников. М. «Линка-Пресс».2009г.

Международный образовательный сайт  
«Учебно-методический кабинет»  
ped-kopilka.ru

# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

*Овчаренко Наталья Петровна*

воспитатель МБДОУ МО Детский сад №135 "Белочка" г. Краснодар

Настоящее свидетельство выдано  
за опубликованный материал на сайте *ped-kopilka.ru*

Название публикации:

Мастер-класс по лепке с пошаговым фото "Лебедушка с лебедёнком"

Адрес публикации на сайте:

<https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-ovcharenko/master-klas-s-poshagovym-foto-leb-dushka-s-lebed-nkom.html>

Дата публикации: 02.10.2022

Администратор сайта:

Ковалев А.В.



№ 47837

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 60196

Международный образовательный сайт  
«Учебно-методический кабинет»  
red-kopilka.ru

# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

*Овчаренко Наталья Петровна*

воспитатель МБДОУ МО Детский сад №135 "Белочка" г. Краснодар

Настоящее свидетельство выдано  
за опубликованный материал на сайте red-kopilka.ru

Название публикации:

Конспект интегрированного занятия ко Дню матери в подготовительной  
группе

Адрес публикации на сайте:

<https://red-kopilka.ru/blogs/natalja-ovcharenko/konspekt-integririvanogo-zanjatija-ko-dnyu-materi.html>

Дата публикации: 16.11.2022

Администратор сайта:

Ковалев А.В



№ 48129

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 60196

Международный образовательный сайт  
«Учебно-методический кабинет»  
ped-kopilka.ru

# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

*Овчаренко Наталья Петровна*

воспитатель, МБДОУ МО Детский сад №135 "Белочка" г. Краснодар

*Настоящее свидетельство выдано  
за опубликованный материал на сайте ped-kopilka.ru*

Название публикации:

*Объёмная звезда в технике оригами из бумаги для детей 6-7 лет пошагово с фото*

Адрес публикации на сайте:

<https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-ovcharenko/ob-mnaja-zvezda-v-tehnike-origami.html>

Дата публикации: 07.02.2023

Администратор сайта:



Ковалев А.В.



№ 48738

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 60196



Международный образовательный сайт  
«Учебно-методический кабинет»  
[ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

*Овчаренко Наталья Петровна*

воспитатель, МБДОУ МО Детский сад №135 "Белочка" г. Краснодар

Настоящее свидетельство выдано  
за опубликованный материал на сайте [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)

Название публикации:

*Конспект проведения летней прогулки в подготовительной группе*

Адрес публикации на сайте:

<https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-ovcharenko/konspekt-organizaci-i-provedenija-progulki-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Дата публикации: 13.06.2023

Администратор сайта: *А.В.* Ковалев А.В.



№ 49257

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 60196



# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Овчаренко  
Наталья Петровна

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар Детский сад №135 «Белочка»

Опубликовал(а)  
материал  
на Международном образовательном портале Маам  
Творческая деятельность детей под руководством воспитателя.  
Афиша к утреннику в подготовительной группе «Казачья осень»

<http://www.maam.ru/detskijsad/iz-opyta-raboty-tvorcheskaja-deyatelnost-detei-pod-rukovodstvom-vospitelja.html>

18 октября 2022 в 21:12

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.



1628650-016-015

Проверить документ: [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)





Международный педагогический портал «Солнечный Свет»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л  
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

# ДИПЛОМ

Награждается

**Овчаренко Наталья Петровна**

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №135"  
г. Краснодар

**ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)**

Всероссийского конкурса

"Методические разработки педагогов"

на тему: «Театрализованные игры как средство развития творческого потенциала детей среднего дошкольного возраста»

Номер документа: ТК5484972



28 сентября 2023 г.

Председатель оргкомитета  
Ирина Космынина

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201184314

номер 391

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Овчаренко Наталья Петровна**

с 07 ноября 2022 г. по 17 ноября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации  
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»  
(ООО «МАПР»)

в объёме 72 часа

по программе: «Актуальные проблемы и перспективы  
развития дошкольного образования  
в условиях реализации ФГОС»



Руководитель

Секретарь

Краснодар 2022г.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Овчаренко Наталья Петровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 19 05 2023

463-2565246

Генеральный директор

Абрамов С.



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЧЕСТВО. МЕТОДИКИ. МАТЕРИАЛЫ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232418902566**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

22-50/1406-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

14 июня 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Овчаренко  
Наталья Петровна**

в период с 29.05.2023г. по 14.06.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в  
образовательную практику дошкольной образовательной  
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Чуба А.Н.

Секретарь

Максимова С.М.