

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«**Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
Технология познавательного развития детей**»

Григорьевой Людмилы Владимировны, старшего воспитателя,
Балад Ольги Ивановны, Крючковой Натальи Андреевны,
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135»

Ребенок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения является любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий, впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем мире. Комплексная работа по изучению свойств различных веществ имеет большое значение для развития исследовательских способностей ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей даёт им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Цель методической разработки: внедрение в работу с детьми дошкольного возраста форм и методов развития познавательно-экспериментальной деятельности, творческого потенциала детей.

В процессе работы используются разнообразные формы: это и непосредственно опытническая деятельность детей, творческое исследование ребенка и родителя, досуг, игровая деятельность, сказки-путешествия.

В результате комплексной работы с включением опытно-экспериментальной деятельности у детей формируются запланированные компетентности по теме свойств и охраны воды, свойств и значения песка, его использования, а также свойств и значения воздуха. Развивается наблюдательность, умение постановки и проведения простейших опытов, интерес к природе, умение устанавливать простые причинно-следственные связи, а также делать выводы.

Рецензируемая методическая разработка – это практический материал, который могут использовать воспитатели дошкольных образовательных организаций. Материал поможет воспитателю организовать свою работу по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, развить интерес детей к исследовательской деятельности.

Рецензент:

Ведущий специалист отдела анализа и поддержки

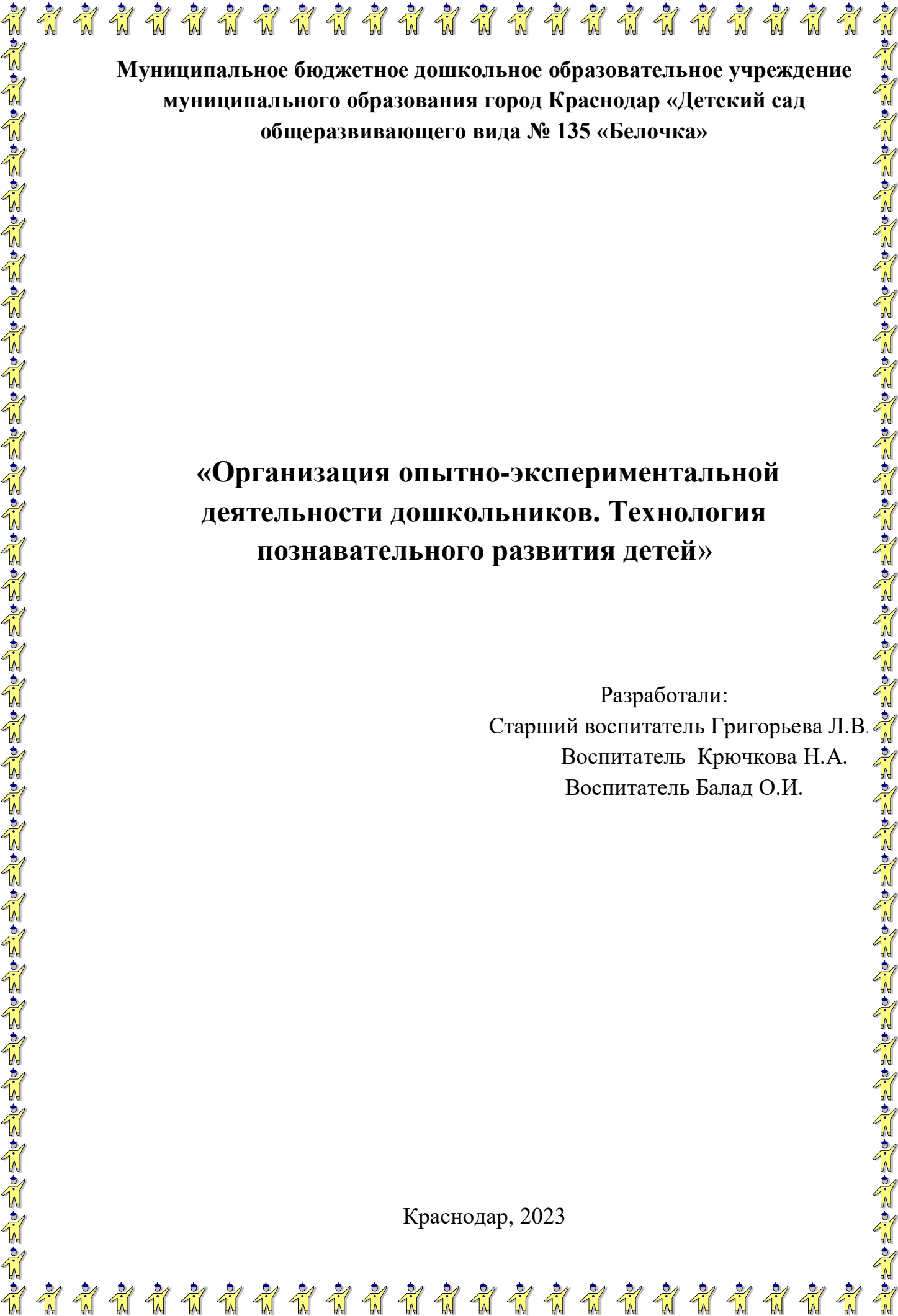
 А.А. Локтева

Подпись А.А. Локтевой удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ



 А.В. Шевченко

№ 390 «1» 09 2023 г.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида № 135 «Белочка»**

**«Организация опытно-экспериментальной
деятельности дошкольников. Технология
познавательного развития детей»**

Разработали:

Старший воспитатель Григорьева Л.В.

Воспитатель Крючкова Н.А.

Воспитатель Балад О.И.

Краснодар, 2023



Содержание

Введение.....	3
1. Основные теоретические положения.....	7
2. Методические рекомендации к организации экспериментирования.	9
3. Методы определения исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.....	14
4. Примерное содержание работы по ознакомлению детей со свойствами воды.....	18
Результаты внедрения технологии.....	21
Заключение	23
Список использованной литературы.....	24
Приложение. Картотека игр, опытов и экспериментов.....	25



Введение

Актуальность технологии: Ребенок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения является любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий, впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем мире. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему». Это направление выступает приоритетным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Знания, полученные ребенком самостоятельно, во время проведения опытов и экспериментов запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты, исследования, эксперименты, учился добывать знания и самостоятельно решать различные задачи.

Комплексная работа по изучению свойств различных веществ имеет большое значение для развития исследовательских способностей ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей даёт им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. Смысл познавательной и опытно-экспериментальной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества выступают как целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что в свою очередь будет влиять на развитие предпосылок универсальных учебных действий необходимых детям при поступлении в школу.

Цель: внедрение в работу с детьми дошкольного возраста форм и методов развития познавательно-экспериментальной деятельности, творческого потенциала детей.



Задачи:

1. Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста познавательного интереса, любознательности, стремления к опытно-экспериментальной деятельности.

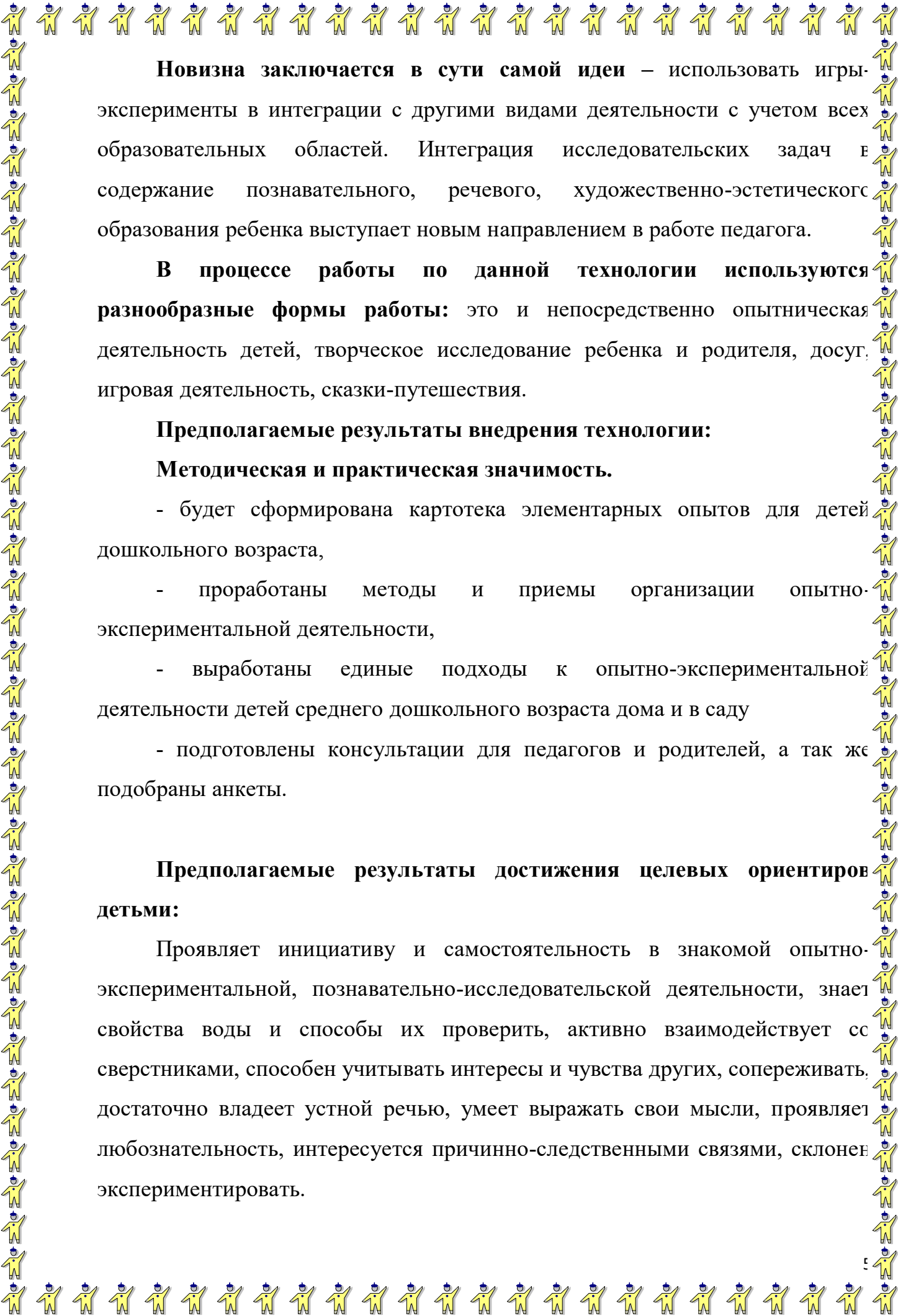
2. Привлечь родителей к активному участию в создании и обогащении специальной среды: опытно-экспериментальных уголков в детском саду и дома.

3. Создать условия для творческого взаимодействия детей и их родителей (лиц их заменяющих), способствовать решению проблем межличностного общения в семьях воспитанников.

Задачи для детей:

- продолжать учить детей работать самостоятельно и в коллективе;
- совершенствовать навыки диалогической речи;
- учить детей отражать в речи: вопрос-действия-ответ;
- активизировать и обогащать словарный запас детей;
- расширять знания детей о предметном и природном мире;
- воспитывать любознательность;
- формировать заинтересованность в определении проблемы и успешном её решении, как совместным путём, так и самостоятельно;
- развивать навыки элементарной опытно-экспериментальной деятельности;
- закреплять знания о правилах безопасного поведения во время проведения опытно-экспериментальной деятельности;
- познакомить детей со свойствами песка (цвет, запах, сыпучесть, растворимость), дать расширенные представления о свойствах воздуха, воды, уточнить значение воды и воздуха для всего живого.

Методическая и практическая значимость данной технологии заключается в том, что подобранный комплекс методов, разработанные конспекты, картотеки помогут педагогам более грамотно организовывать опытно-экспериментальную деятельность с детьми дошкольного возраста.



Новизна заключается в сути самой идеи – использовать игры-эксперименты в интеграции с другими видами деятельности с учетом всех образовательных областей. Интеграция исследовательских задач в содержание познавательного, речевого, художественно-эстетического образования ребенка выступает новым направлением в работе педагога.

В процессе работы по данной технологии используются разнообразные формы работы: это и непосредственно опытническая деятельность детей, творческое исследование ребенка и родителя, досуг, игровая деятельность, сказки-путешествия.

Предполагаемые результаты внедрения технологии:

Методическая и практическая значимость.

- будет сформирована картотека элементарных опытов для детей дошкольного возраста,
- проработаны методы и приемы организации опытно-экспериментальной деятельности,
- выработаны единые подходы к опытно-экспериментальной деятельности детей среднего дошкольного возраста дома и в саду
- подготовлены консультации для педагогов и родителей, а так же подобраны анкеты.

Предполагаемые результаты достижения целевых ориентиров детьми:

Проявляет инициативу и самостоятельность в знакомой опытно-экспериментальной, познавательно-исследовательской деятельности, знает свойства воды и способы их проверить, активно взаимодействует со сверстниками, способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать, достаточно владеет устной речью, умеет выражать свои мысли, проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен экспериментировать.



Задачи работы с детьми:

- Познакомить детей со свойствами воды, воздуха и песка;
- Учить различать состояния воды: вода - лед – пар; песка: сухой-мокрый; воздуха: холодный – теплый, звучание.
- Познакомиться со свойствами воздуха и воды в опытно-экспериментальной деятельности;
- Развивать интерес к объектам природы и любознательность в процессе экспериментирования;
- Формировать навыки мыслительных действий, умение анализировать, делать выводы;
- Повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом воспитании дошкольников.

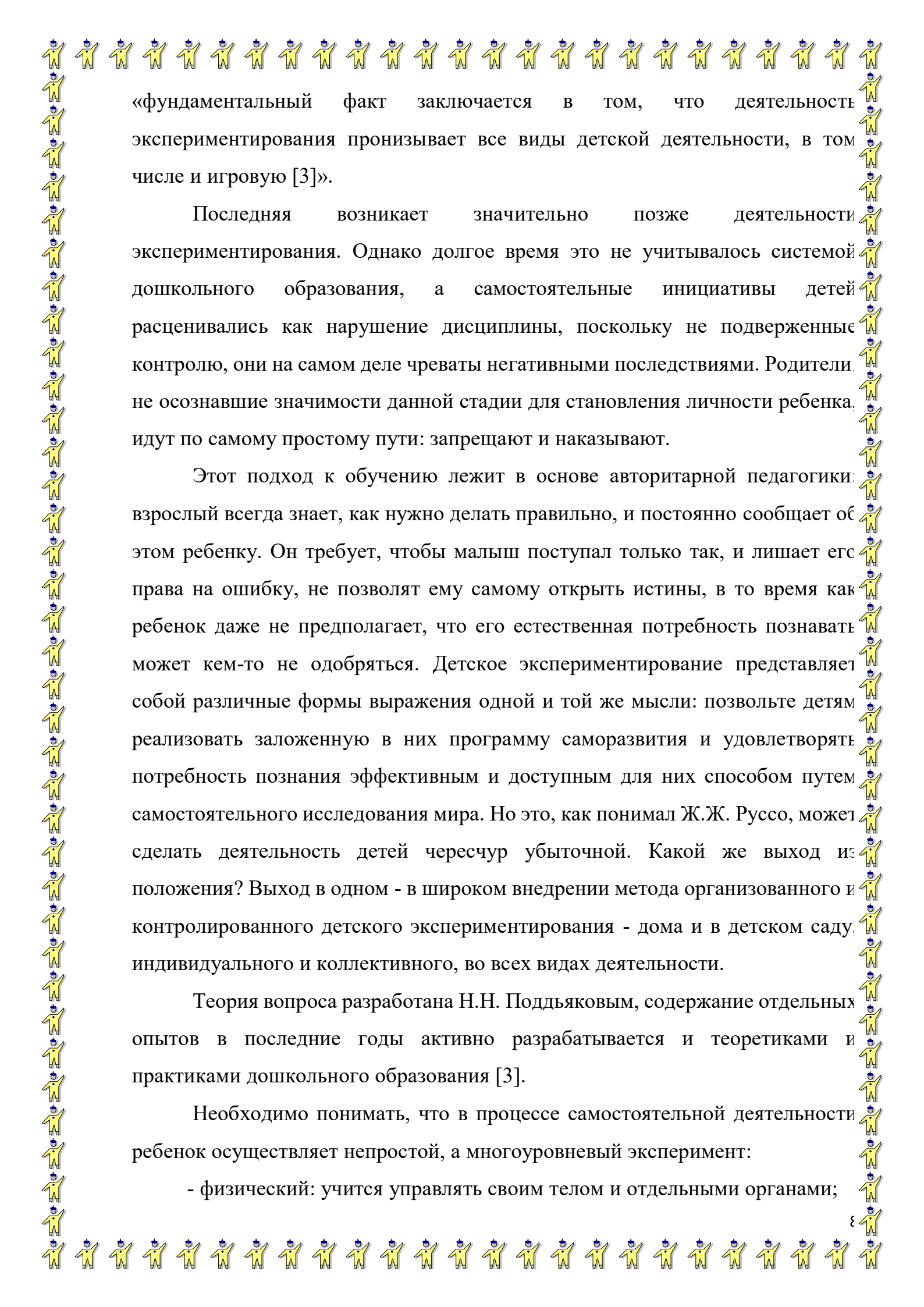


1. Основные теоретические положения

Как доказал Н.Н. Поддьяков, академик Российской академии образования, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему». Это направление выступает приоритетным и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Знания, полученные ребенком самостоятельно, во время проведения опытов и экспериментов запоминаются надолго.

Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты, исследования, эксперименты, учился добывать знания и самостоятельно решать различные задачи. Наиболее эффективно этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира [1].

Комплексная работа по изучению свойств различных веществ имеет большое значение для развития исследовательских способностей ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей даёт им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности [2]. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. Смысл познавательной и опытно-экспериментальной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей:



«фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все виды детской деятельности, в том числе и игровую [3]».

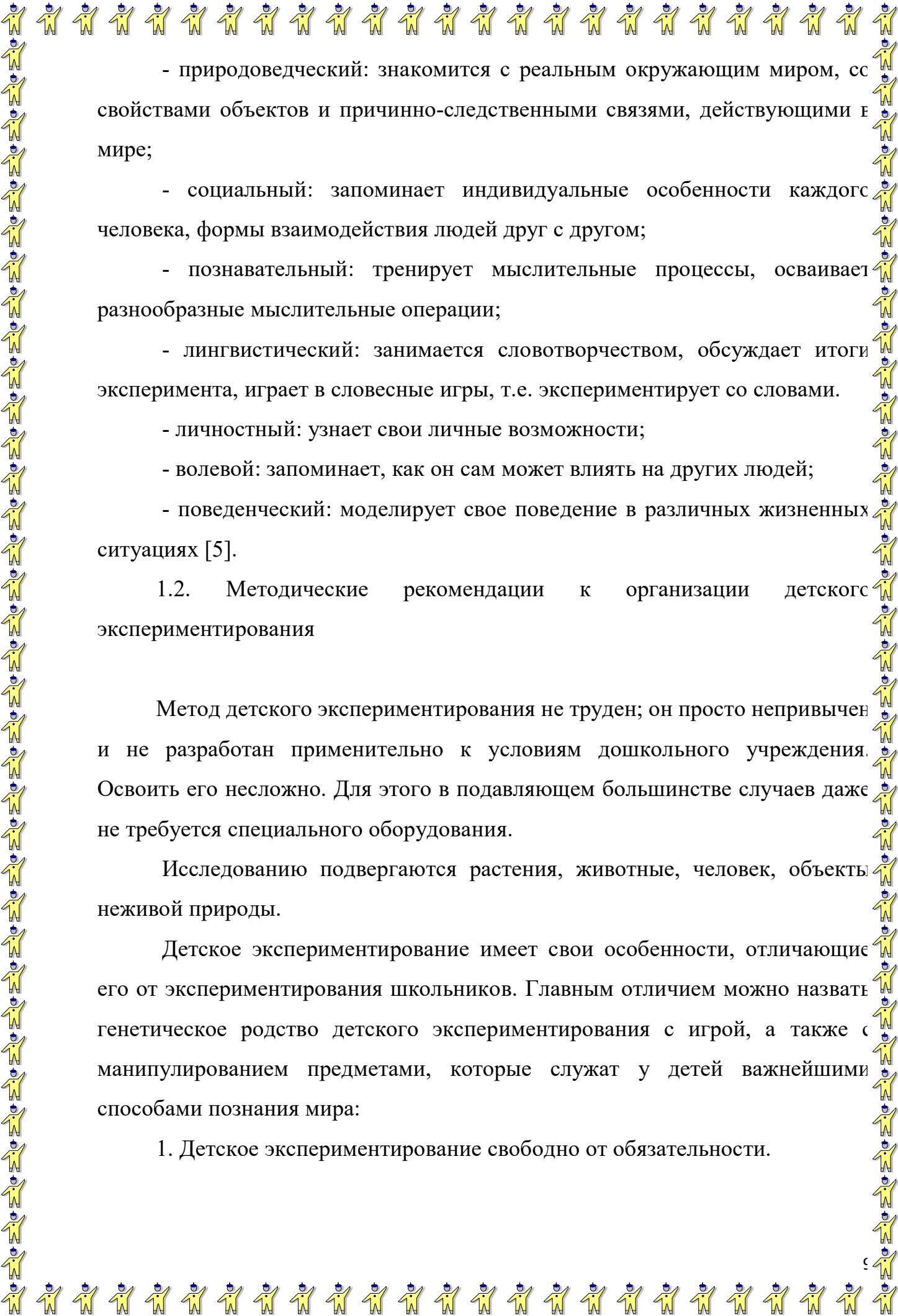
Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования. Однако долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования, а самостоятельные инициативы детей расценивались как нарушение дисциплины, поскольку не подверженные контролю, они на самом деле чреватые негативными последствиями. Родители, не осознавшие значимости данной стадии для становления личности ребенка, идут по самому простому пути: запрещают и наказывают.

Этот подход к обучению лежит в основе авторитарной педагогики: взрослый всегда знает, как нужно делать правильно, и постоянно сообщает об этом ребенку. Он требует, чтобы малыш поступал только так, и лишает его права на ошибку, не позволяя ему самому открыть истины, в то время как ребенок даже не предполагает, что его естественная потребность познавать может кем-то не одобряться. Детское экспериментирование представляет собой различные формы выражения одной и той же мысли: позвольте детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворить потребность познания эффективным и доступным для них способом путем самостоятельного исследования мира. Но это, как понимал Ж.Ж. Руссо, может сделать деятельность детей чересчур убыточной. Какой же выход из положения? Выход в одном - в широком внедрении метода организованного и контролируемого детского экспериментирования - дома и в детском саду, индивидуального и коллективного, во всех видах деятельности.

Теория вопроса разработана Н.Н. Поддьяковым, содержание отдельных опытов в последние годы активно разрабатывается и теоретиками и практиками дошкольного образования [3].

Необходимо понимать, что в процессе самостоятельной деятельности ребенок осуществляет непростой, а многоуровневый эксперимент:

- физический: учится управлять своим телом и отдельными органами;



- природоведческий: знакомится с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире;

- социальный: запоминает индивидуальные особенности каждого человека, формы взаимодействия людей друг с другом;

- познавательный: тренирует мыслительные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции;

- лингвистический: занимается словотворчеством, обсуждает итоги эксперимента, играет в словесные игры, т.е. экспериментирует со словами.

- личностный: узнает свои личные возможности;

- волевой: запоминает, как он сам может влиять на других людей;

- поведенческий: моделирует свое поведение в различных жизненных ситуациях [5].

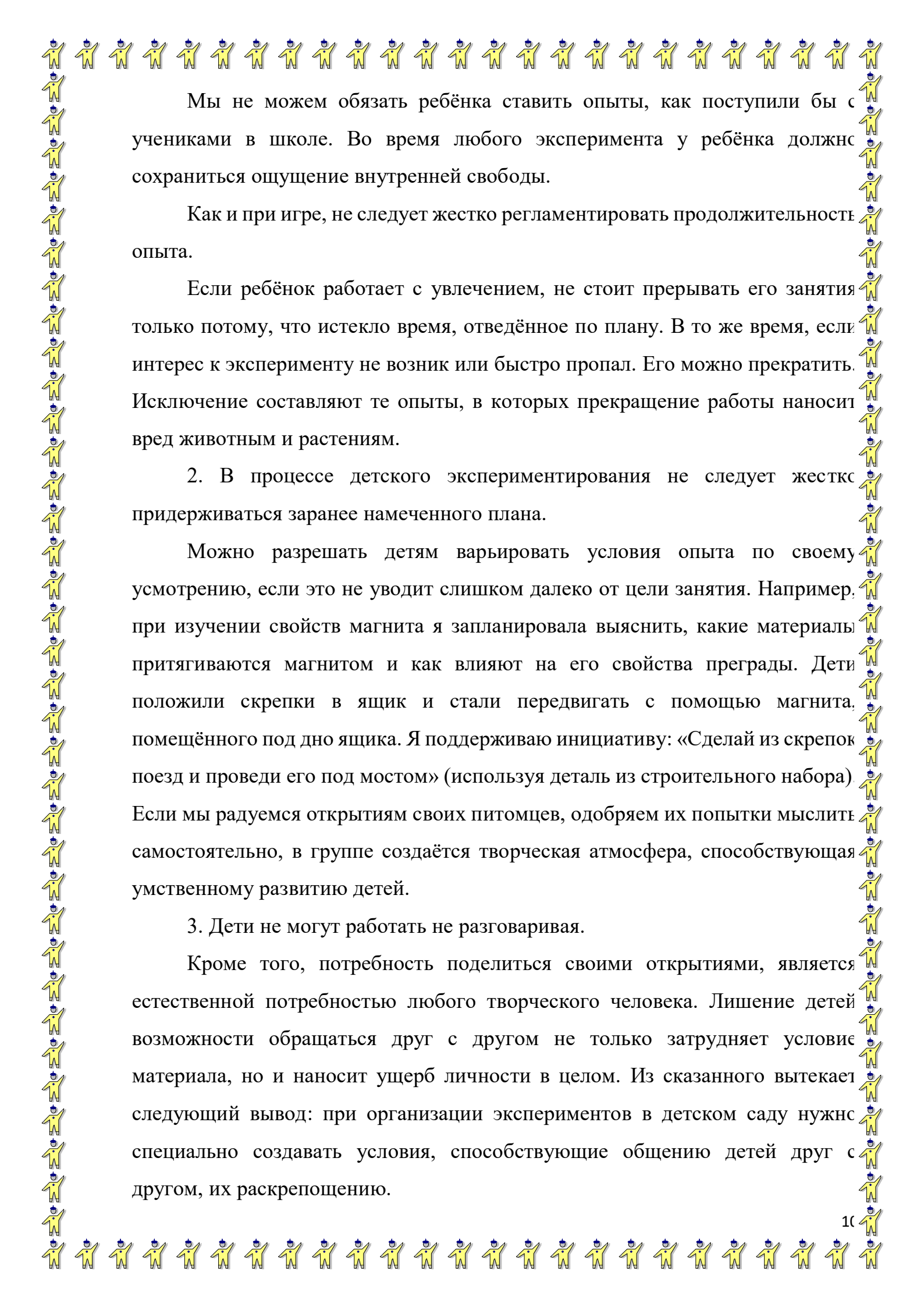
1.2. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования

Метод детского экспериментирования не труден; он просто непривычен и не разработан применительно к условиям дошкольного учреждения. Освоить его несложно. Для этого в подавляющем большинстве случаев даже не требуется специального оборудования.

Исследованию подвергаются растения, животные, человек, объекты неживой природы.

Детское экспериментирование имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников. Главным отличием можно назвать генетическое родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира:

1. Детское экспериментирование свободно от обязательности.



Мы не можем обязать ребёнка ставить опыты, как поступили бы с учениками в школе. Во время любого эксперимента у ребёнка должно сохраниться ощущение внутренней свободы.

Как и при игре, не следует жестко регламентировать продолжительность опыта.

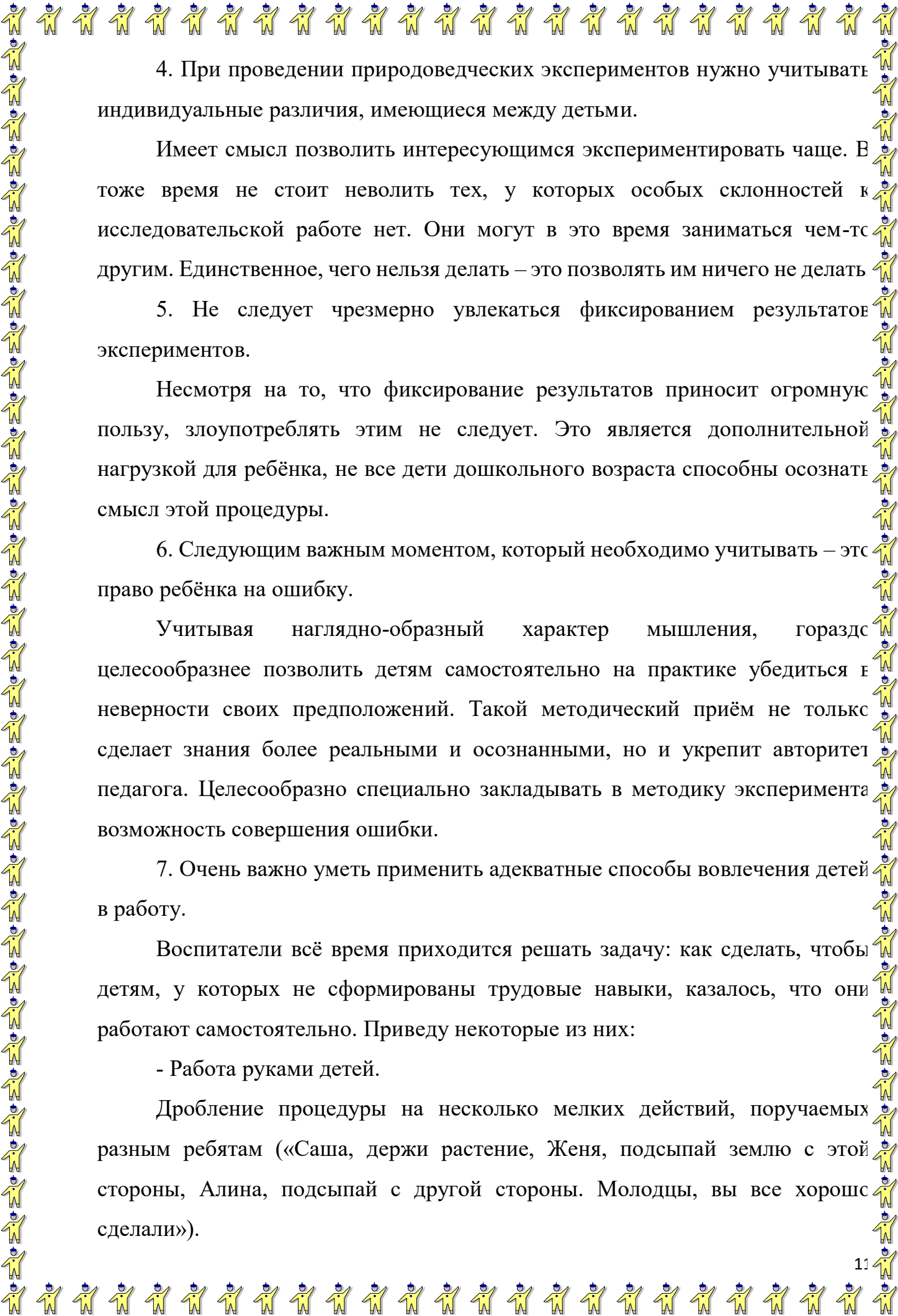
Если ребёнок работает с увлечением, не стоит прерывать его занятия только потому, что истекло время, отведённое по плану. В то же время, если интерес к эксперименту не возник или быстро пропал. Его можно прекратить. Исключения составляют те опыты, в которых прекращение работы наносит вред животным и растениям.

2. В процессе детского экспериментирования не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.

Можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это не уводит слишком далеко от цели занятия. Например, при изучении свойств магнита я запланировала выяснить, какие материалы притягиваются магнитом и как влияют на его свойства преграды. Дети положили скрепки в ящик и стали передвигать с помощью магнита, помещённого под дно ящика. Я поддерживаю инициативу: «Сделай из скрепок поезд и проведи его под мостом» (используя деталь из строительного набора). Если мы радуемся открытиям своих питомцев, одобряем их попытки мыслить самостоятельно, в группе создаётся творческая атмосфера, способствующая умственному развитию детей.

3. Дети не могут работать не разговаривая.

Кроме того, потребность поделиться своими открытиями, является естественной потребностью любого творческого человека. Лишение детей возможности обращаться друг с другом не только затрудняет условия материала, но и наносит ущерб личности в целом. Из сказанного вытекает следующий вывод: при организации экспериментов в детском саду нужно специально создавать условия, способствующие общению детей друг с другом, их раскрепощению.



4. При проведении природоведческих экспериментов нужно учитывать индивидуальные различия, имеющиеся между детьми.

Имеет смысл позволить интересующимся экспериментировать чаще. В тоже время не стоит неволить тех, у которых особых склонностей к исследовательской работе нет. Они могут в это время заниматься чем-то другим. Единственное, чего нельзя делать – это позволять им ничего не делать.

5. Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов.

Несмотря на то, что фиксирование результатов приносит огромную пользу, злоупотреблять этим не следует. Это является дополнительной нагрузкой для ребёнка, не все дети дошкольного возраста способны осознать смысл этой процедуры.

6. Следующим важным моментом, который необходимо учитывать – это право ребёнка на ошибку.

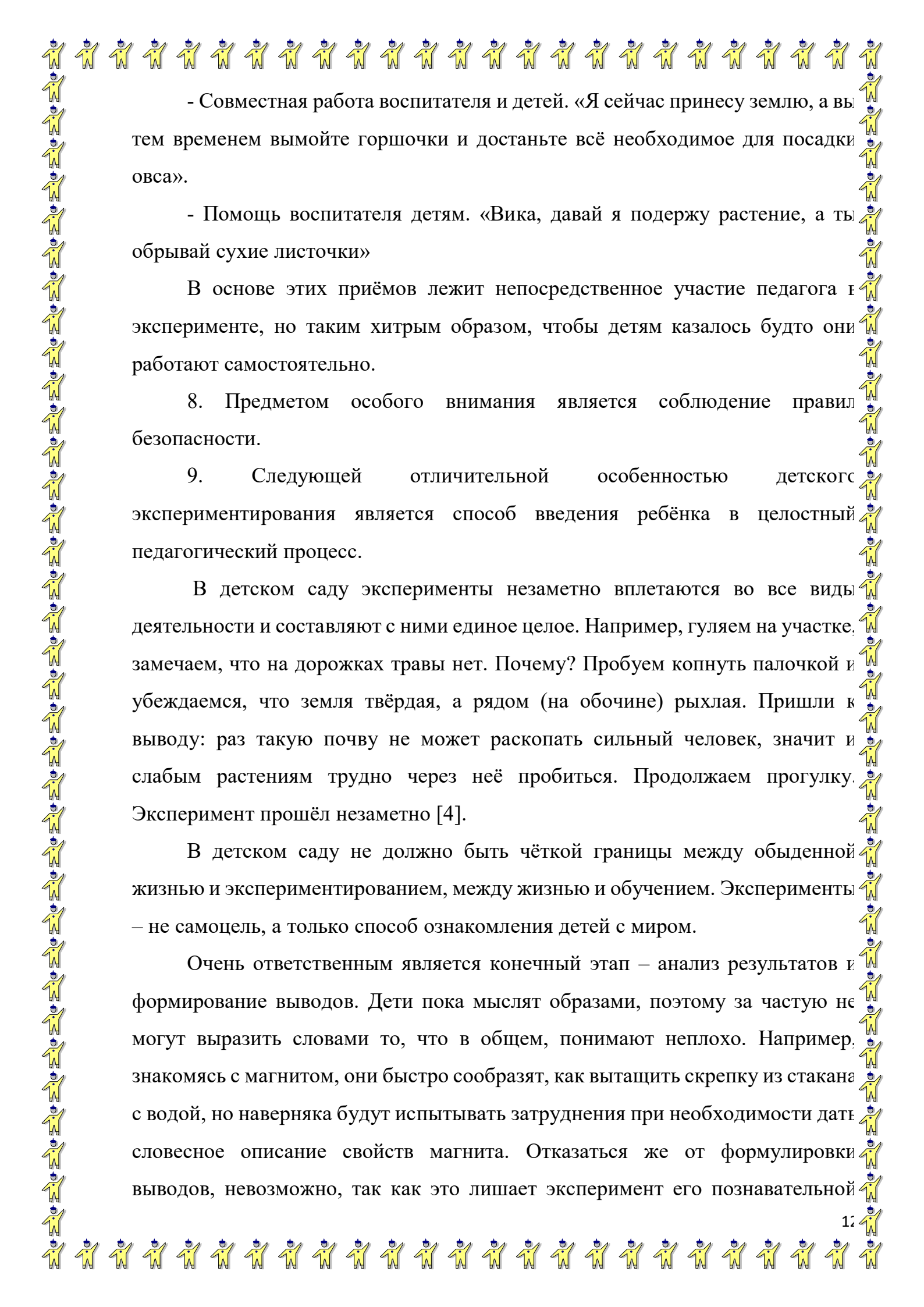
Учитывая наглядно-образный характер мышления, гораздо целесообразнее позволить детям самостоятельно на практике убедиться в неверности своих предположений. Такой методический приём не только сделает знания более реальными и осознанными, но и укрепит авторитет педагога. Целесообразно специально закладывать в методику эксперимента возможность совершения ошибки.

7. Очень важно уметь применить адекватные способы вовлечения детей в работу.

Воспитатели всё время приходится решать задачу: как сделать, чтобы детям, у которых не сформированы трудовые навыки, казалось, что они работают самостоятельно. Приведу некоторые из них:

- Работа руками детей.

Дробление процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам («Саша, держи растение, Женя, подсыпай землю с этой стороны, Алина, подсыпай с другой стороны. Молодцы, вы все хорошо сделали»).



- Совместная работа воспитателя и детей. «Я сейчас принесу землю, а вы тем временем вымойте горшочки и достаньте всё необходимое для посадки овса».

- Помощь воспитателя детям. «Вика, давай я подержу растение, а ты обрывай сухие листочки»

В основе этих приёмов лежит непосредственное участие педагога в эксперименте, но таким хитрым образом, чтобы детям казалось будто они работают самостоятельно.

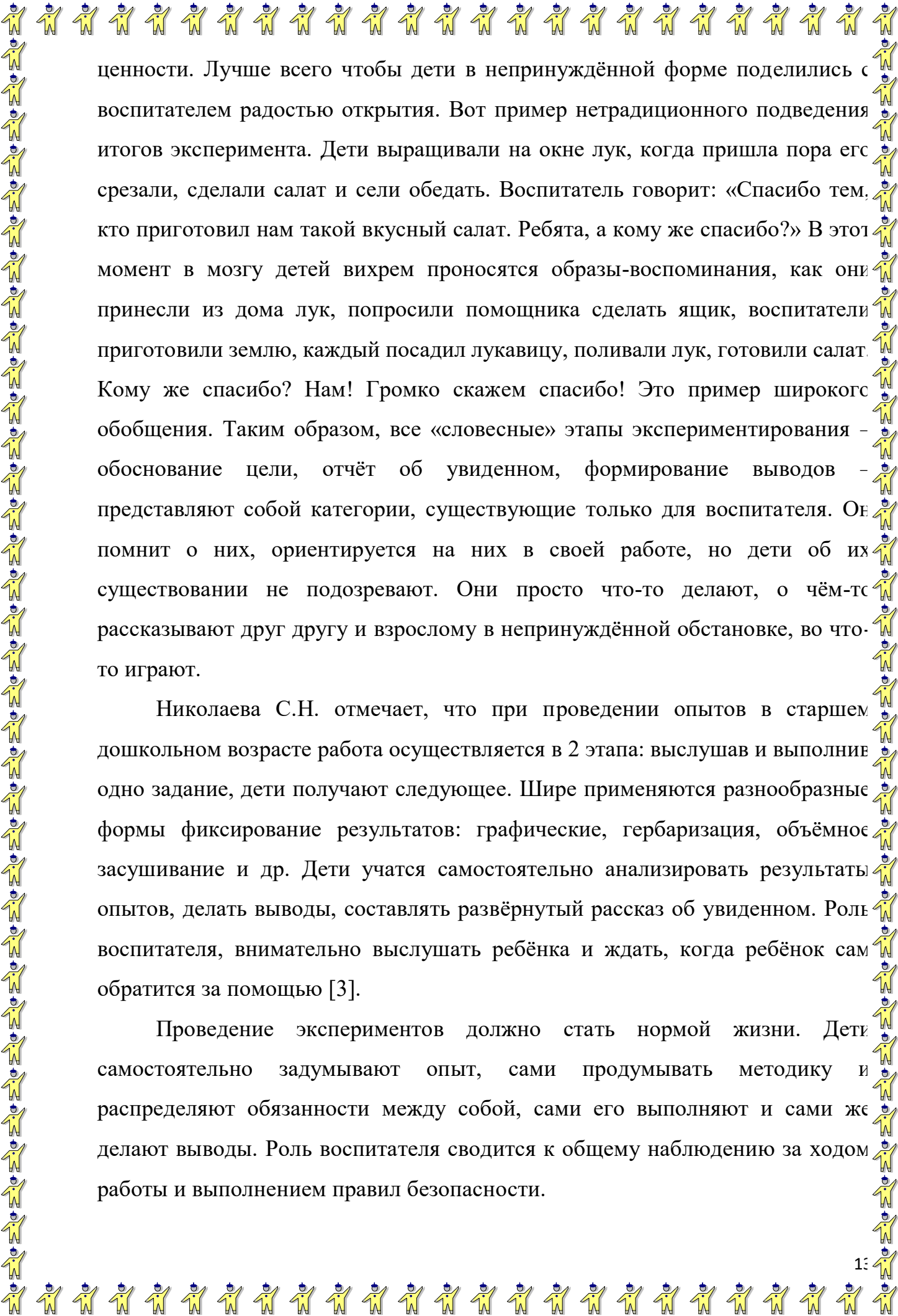
8. Предметом особого внимания является соблюдение правил безопасности.

9. Следующей отличительной особенностью детского экспериментирования является способ введения ребёнка в целостный педагогический процесс.

В детском саду эксперименты незаметно вплетаются во все виды деятельности и составляют с ними единое целое. Например, гуляем на участке, замечаем, что на дорожках травы нет. Почему? Пробуем копнуть палочкой и убеждаемся, что земля твёрдая, а рядом (на обочине) рыхлая. Пришли к выводу: раз такую почву не может раскопать сильный человек, значит и слабым растениям трудно через неё пробиться. Продолжаем прогулку. Эксперимент прошёл незаметно [4].

В детском саду не должно быть чёткой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, между жизнью и обучением. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром.

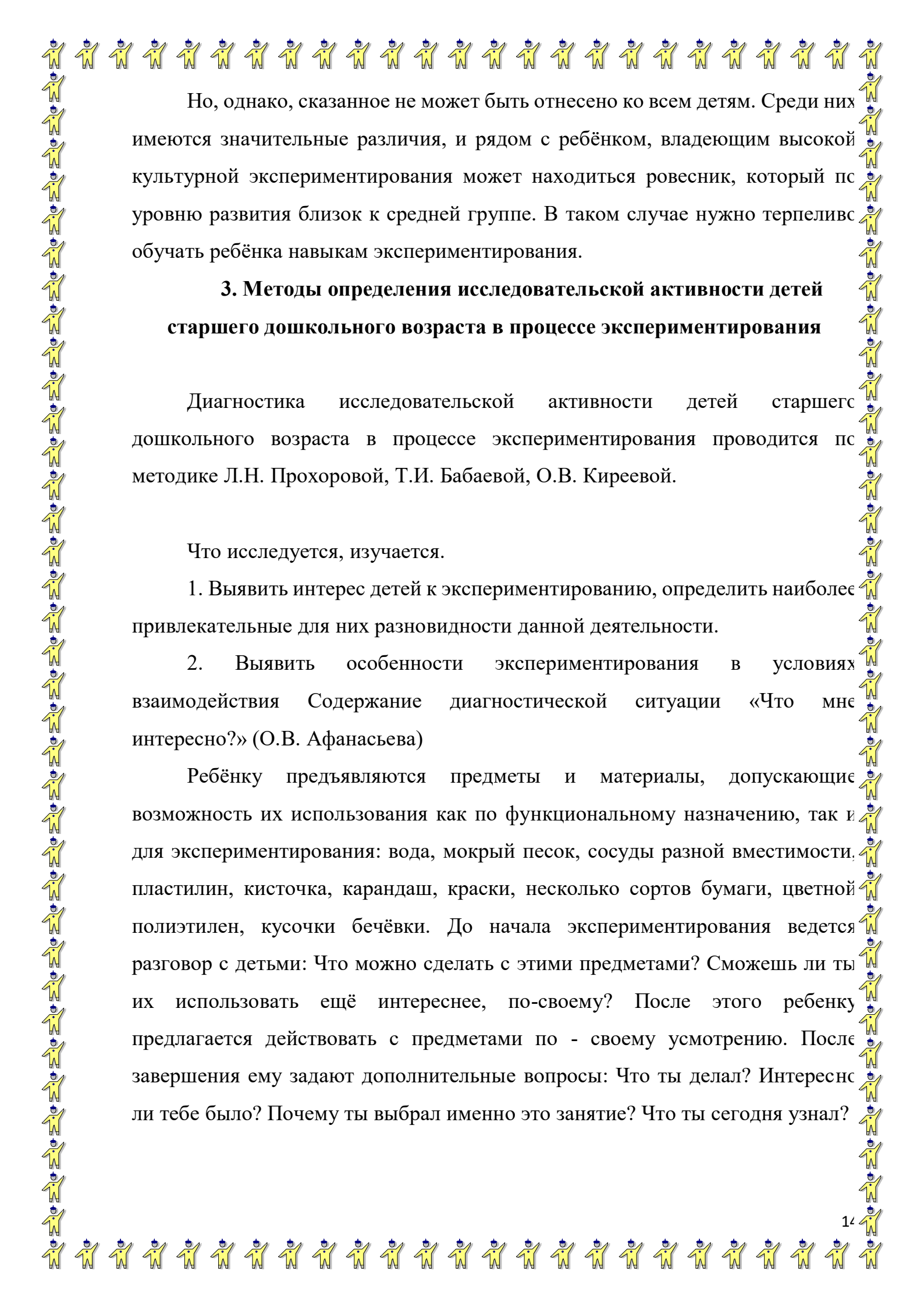
Очень ответственным является конечный этап – анализ результатов и формирование выводов. Дети пока мыслят образами, поэтому за частую не могут выразить словами то, что в общем, понимают неплохо. Например, знакомясь с магнитом, они быстро сообразят, как вытащить скрепку из стакана с водой, но наверняка будут испытывать затруднения при необходимости дать словесное описание свойств магнита. Отказаться же от формулировки выводов, невозможно, так как это лишает эксперимент его познавательной



ценности. Лучше всего чтобы дети в непринуждённой форме поделились с воспитателем радостью открытия. Вот пример нетрадиционного подведения итогов эксперимента. Дети выращивали на окне лук, когда пришла пора его срезали, сделали салат и сели обедать. Воспитатель говорит: «Спасибо тем, кто приготовил нам такой вкусный салат. Ребята, а кому же спасибо?» В этот момент в мозгу детей вихрем проносятся образы-воспоминания, как они принесли из дома лук, попросили помощника сделать ящик, воспитатели приготовили землю, каждый посадил лукавицу, поливали лук, готовили салат. Кому же спасибо? Нам! Громко скажем спасибо! Это пример широкого обобщения. Таким образом, все «словесные» этапы экспериментирования – обоснование цели, отчёт об увиденном, формирование выводов – представляют собой категории, существующие только для воспитателя. Он помнит о них, ориентируется на них в своей работе, но дети об их существовании не подозревают. Они просто что-то делают, о чём-то рассказывают друг другу и взрослому в непринуждённой обстановке, во что-то играют.

Николаева С.Н. отмечает, что при проведении опытов в старшем дошкольном возрасте работа осуществляется в 2 этапа: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Шире применяются разнообразные формы фиксирования результатов: графические, гербаризация, объёмное засушивание и др. Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развёрнутый рассказ об увиденном. Роль воспитателя, внимательно выслушать ребёнка и ждать, когда ребёнок сам обратится за помощью [3].

Проведение экспериментов должно стать нормой жизни. Дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают выводы. Роль воспитателя сводится к общему наблюдению за ходом работы и выполнением правил безопасности.



Но, однако, сказанное не может быть отнесено ко всем детям. Среди них имеются значительные различия, и рядом с ребёнком, владеющим высокой культурной экспериментирования может находиться ровесник, который по уровню развития близок к средней группе. В таком случае нужно терпеливо обучать ребёнка навыкам экспериментирования.

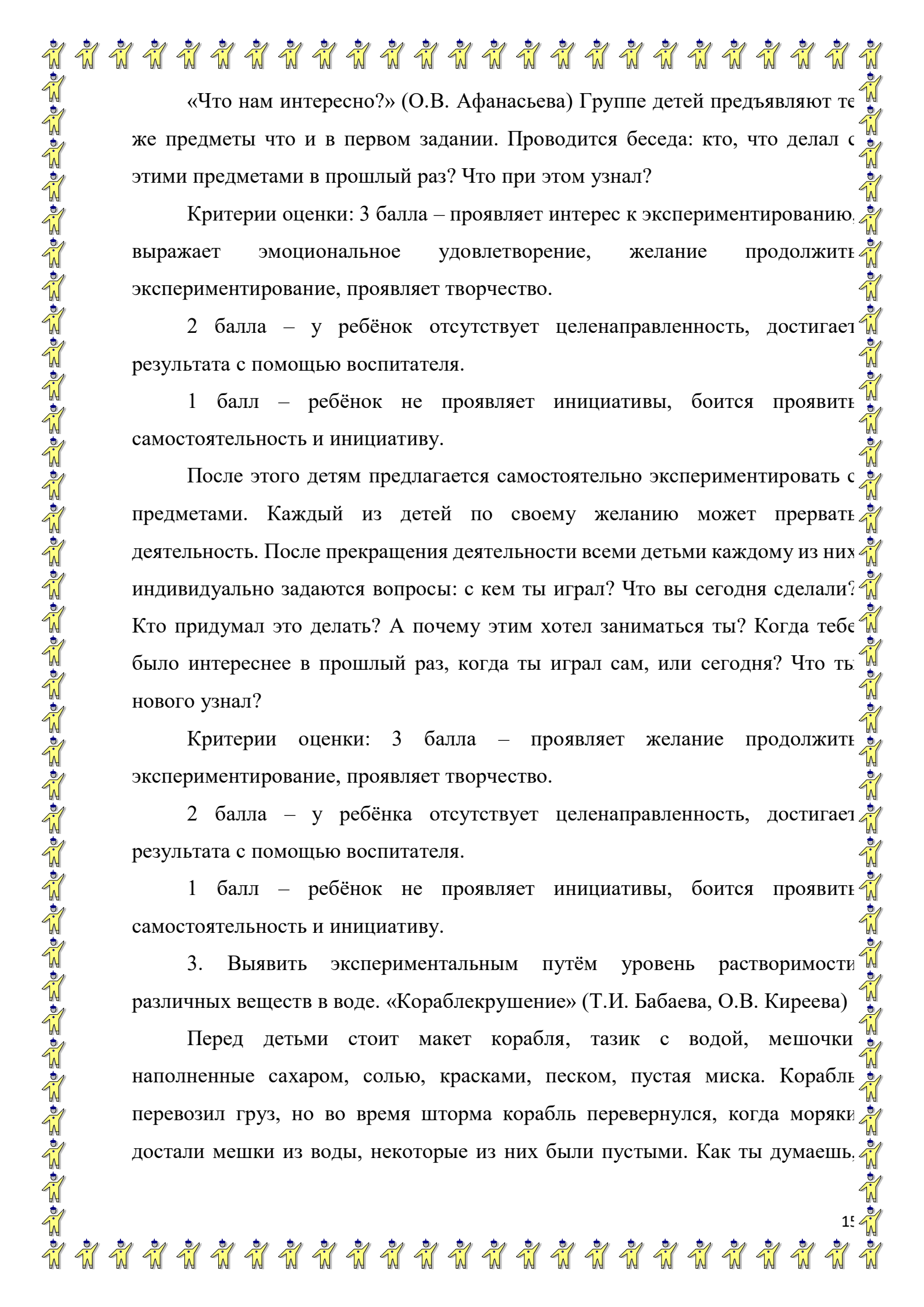
3. Методы определения исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования проводится по методике Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой.

Что исследуется, изучается.

1. Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.
2. Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия. Содержание диагностической ситуации «Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева)

Ребёнку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечёвки. До начала экспериментирования ведётся разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать ещё интереснее, по-своему? После этого ребёнку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?



«Что нам интересно?» (О.В. Афанасьева) Группе детей предъявляют те же предметы что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал?

Критерии оценки: 3 балла – проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество.

2 балла – у ребёнка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя.

1 балл – ребёнок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.

После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?

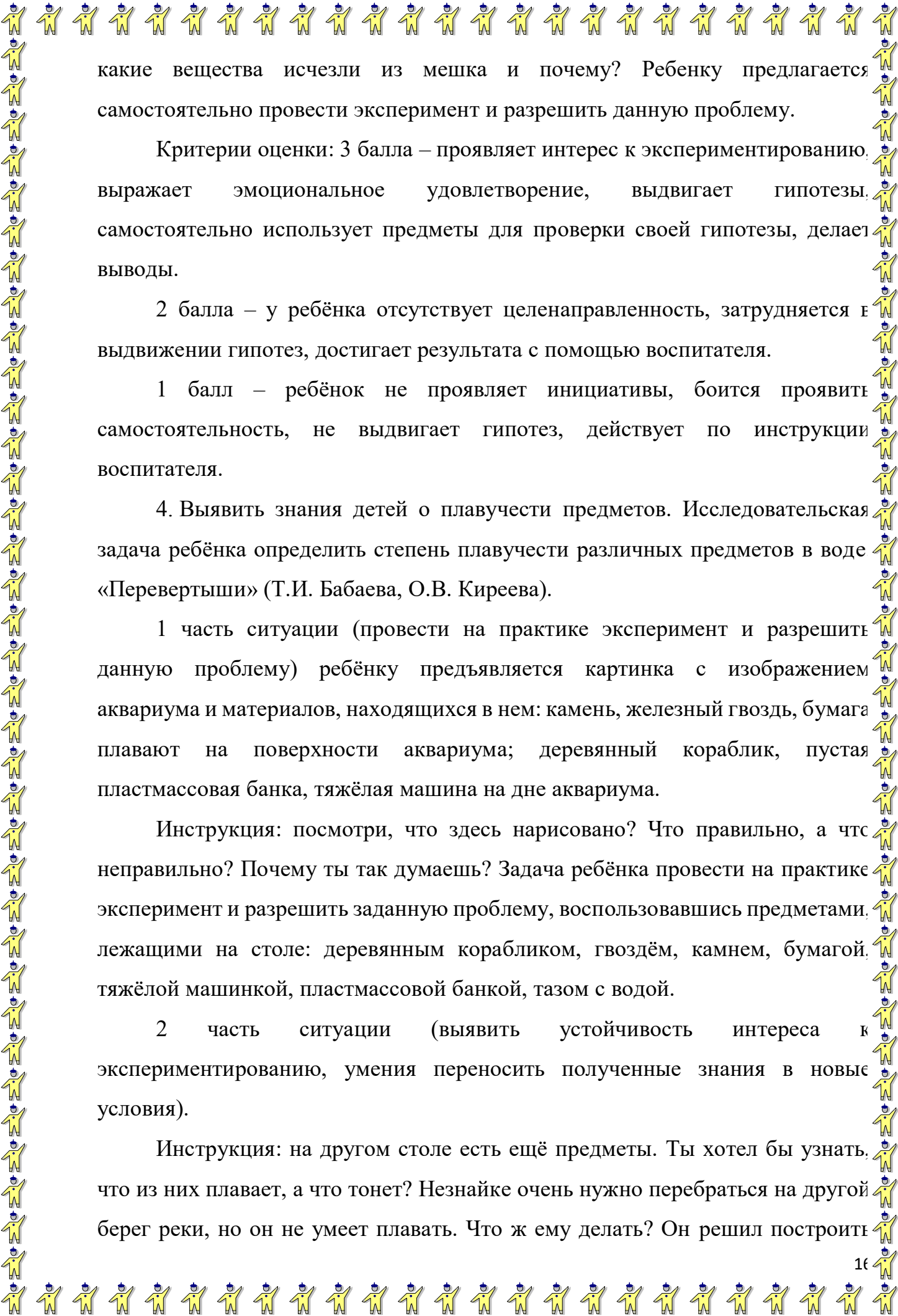
Критерии оценки: 3 балла – проявляет желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество.

2 балла – у ребёнка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя.

1 балл – ребёнок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.

3. Выявить экспериментальным путём уровень растворимости различных веществ в воде. «Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)

Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска. Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь,



какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.

Критерии оценки: 3 балла – проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы.

2 балла – у ребёнка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя.

1 балл – ребёнок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции воспитателя.

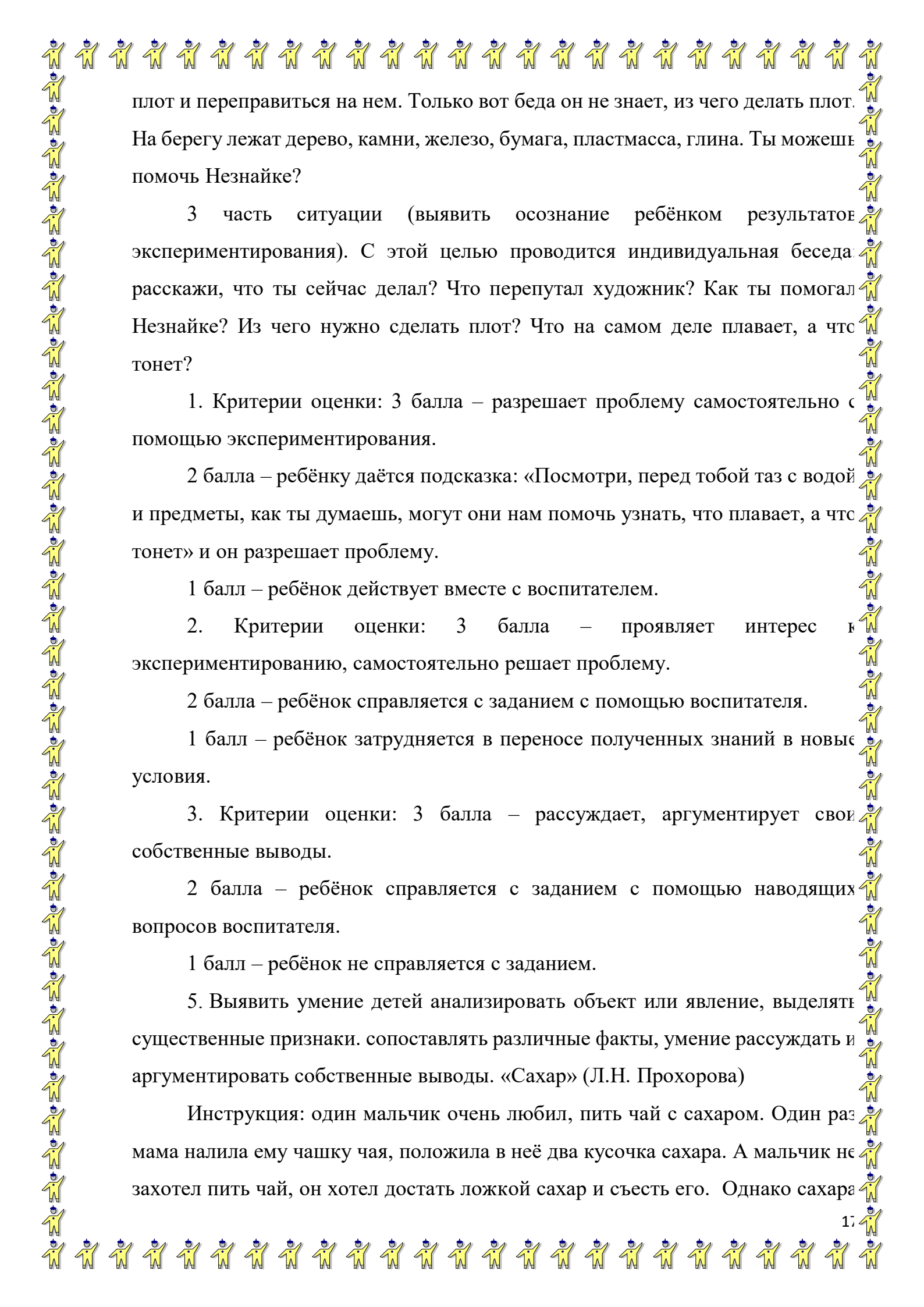
4. Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребёнка определить степень плавучести различных предметов в воде «Перевертыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева).

1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) ребёнку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжёлая машина на дне аквариума.

Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребёнка провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздём, камнем, бумагой, тяжёлой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.

2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия).

Инструкция: на другом столе есть ещё предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить



плот и переправиться на нем. Только вот беда он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?

3 часть ситуации (выявить осознание ребёнком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что тонет?

1. Критерии оценки: 3 балла – разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования.

2 балла – ребёнку даётся подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что тонет» и он разрешает проблему.

1 балл – ребёнок действует вместе с воспитателем.

2. Критерии оценки: 3 балла – проявляет интерес к экспериментированию, самостоятельно решает проблему.

2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью воспитателя.

1 балл – ребёнок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия.

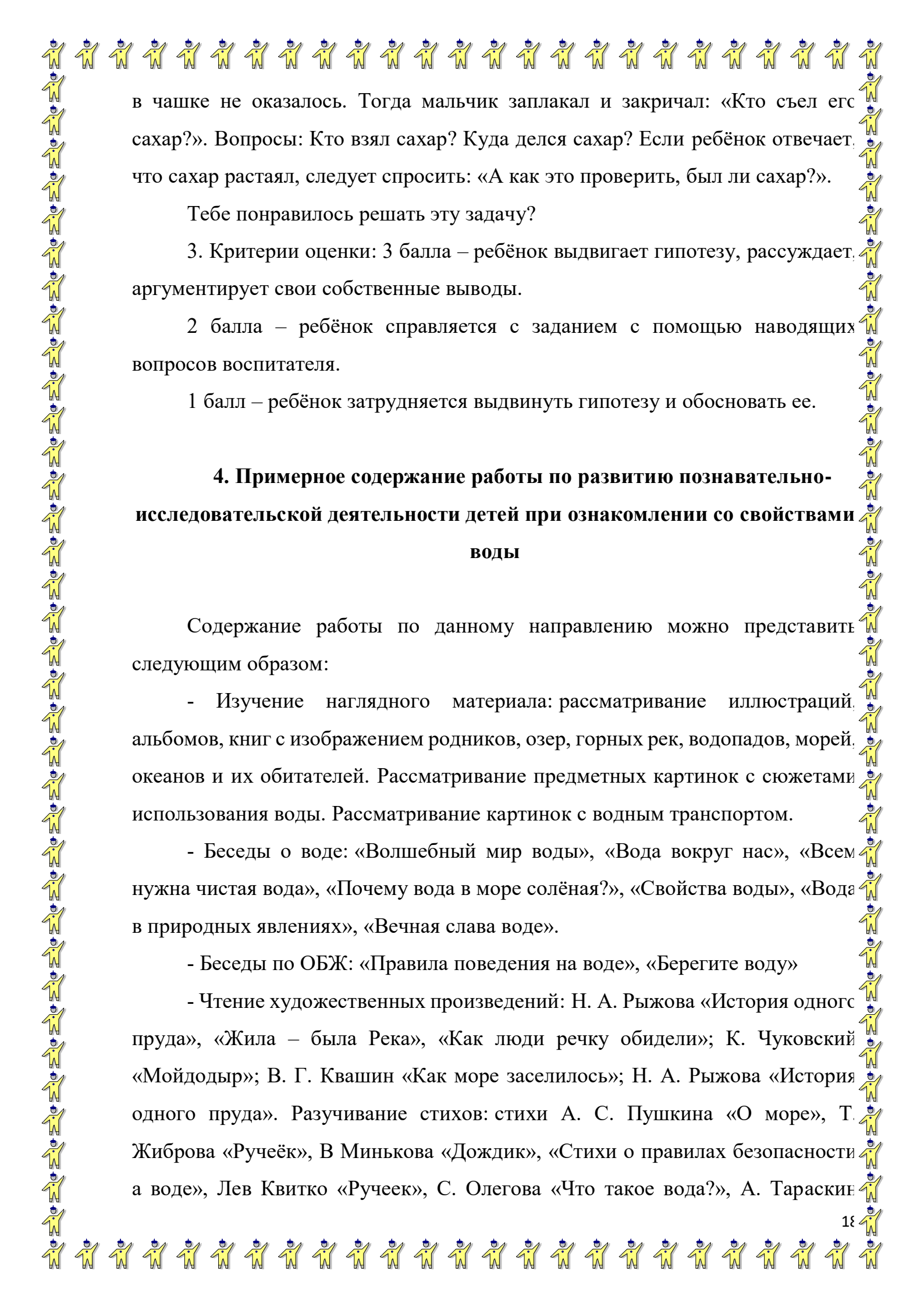
3. Критерии оценки: 3 балла – рассуждает, аргументирует свои собственные выводы.

2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя.

1 балл – ребёнок не справляется с заданием.

5. Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы. «Сахар» (Л.Н. Прохорова)

Инструкция: один мальчик очень любил, пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в неё два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара



в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел егс сахар?». Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребёнок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?».

Тебе понравилось решать эту задачу?

3. Критерии оценки: 3 балла – ребёнок выдвигает гипотезу, рассуждает, аргументирует свои собственные выводы.

2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя.

1 балл – ребёнок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

4. Примерное содержание работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей при ознакомлении со свойствами воды

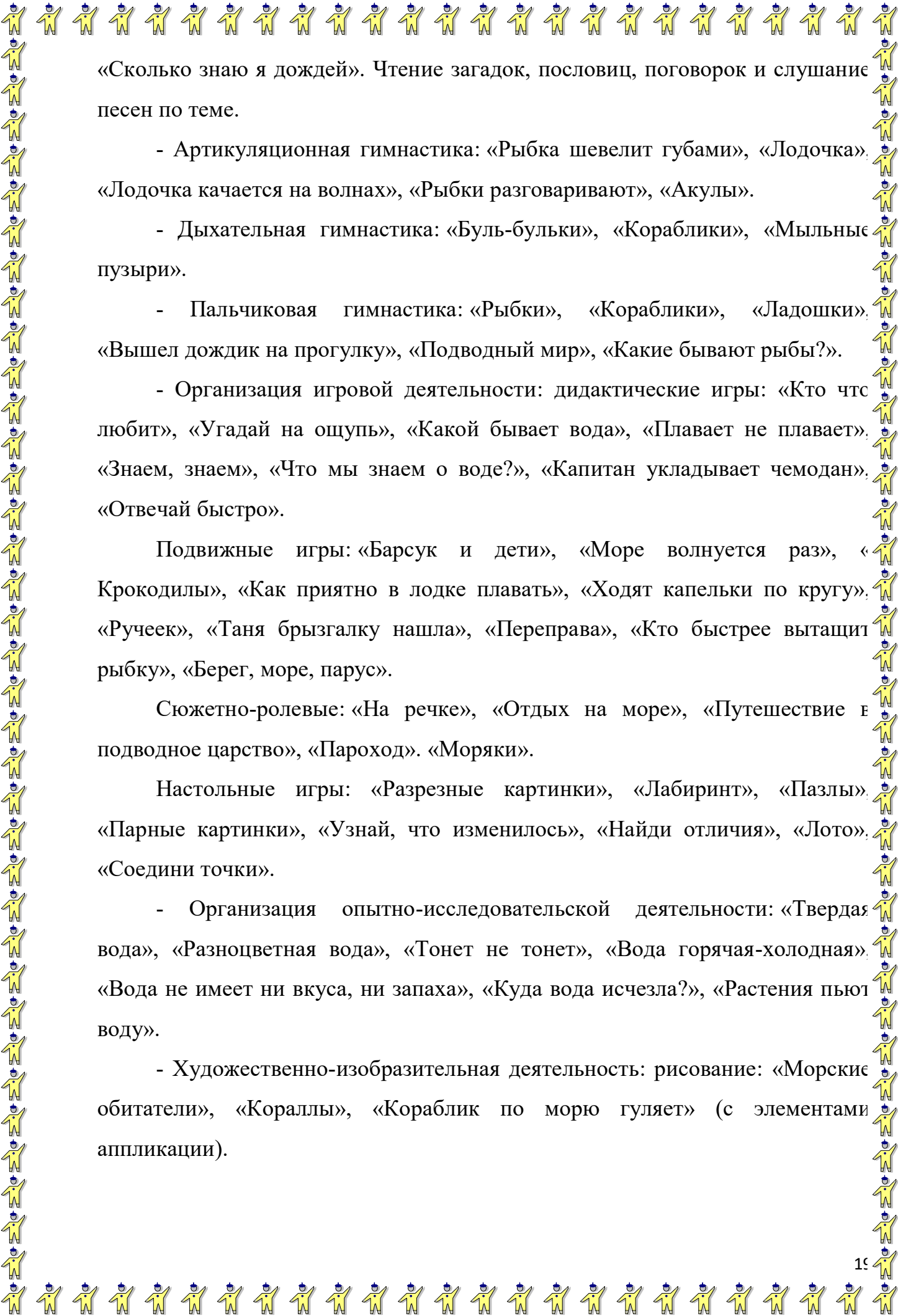
Содержание работы по данному направлению можно представить следующим образом:

- Изучение наглядного материала: рассматривание иллюстраций, альбомов, книг с изображением родников, озер, горных рек, водопадов, морей, океанов и их обитателей. Рассматривание предметных картинок с сюжетами использования воды. Рассматривание картинок с водным транспортом.

- Беседы о воде: «Волшебный мир воды», «Вода вокруг нас», «Всем нужна чистая вода», «Почему вода в море солёная?», «Свойства воды», «Вода в природных явлениях», «Вечная слава воде».

- Беседы по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Берегите воду»

- Чтение художественных произведений: Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели»; К. Чуковский «Мойдодыр»; В. Г. Квашин «Как море заселилось»; Н. А. Рыжова «История одного пруда». Разучивание стихов: стихи А. С. Пушкина «О море», Т. Жиброва «Ручеёк», В Минькова «Дождик», «Стихи о правилах безопасности а воде», Лев Квитко «Ручеек», С. Олегова «Что такое вода?», А. Тараски



«Сколько знаю я дождей». Чтение загадок, пословиц, поговорок и слушание песен по теме.

- Артикуляционная гимнастика: «Рыбка шевелит губами», «Лодочка». «Лодочка качается на волнах», «Рыбки разговаривают», «Акулы».

- Дыхательная гимнастика: «Буль-бульки», «Кораблики», «Мыльные пузыри».

- Пальчиковая гимнастика: «Рыбки», «Кораблики», «Ладочки». «Вышел дождик на прогулку», «Подводный мир», «Какие бывают рыбы?».

- Организация игровой деятельности: дидактические игры: «Кто что любит», «Угадай на ощупь», «Какой бывает вода», «Плавает не плавает». «Знаем, знаем», «Что мы знаем о воде?», «Капитан укладывает чемодан». «Отвечай быстро».

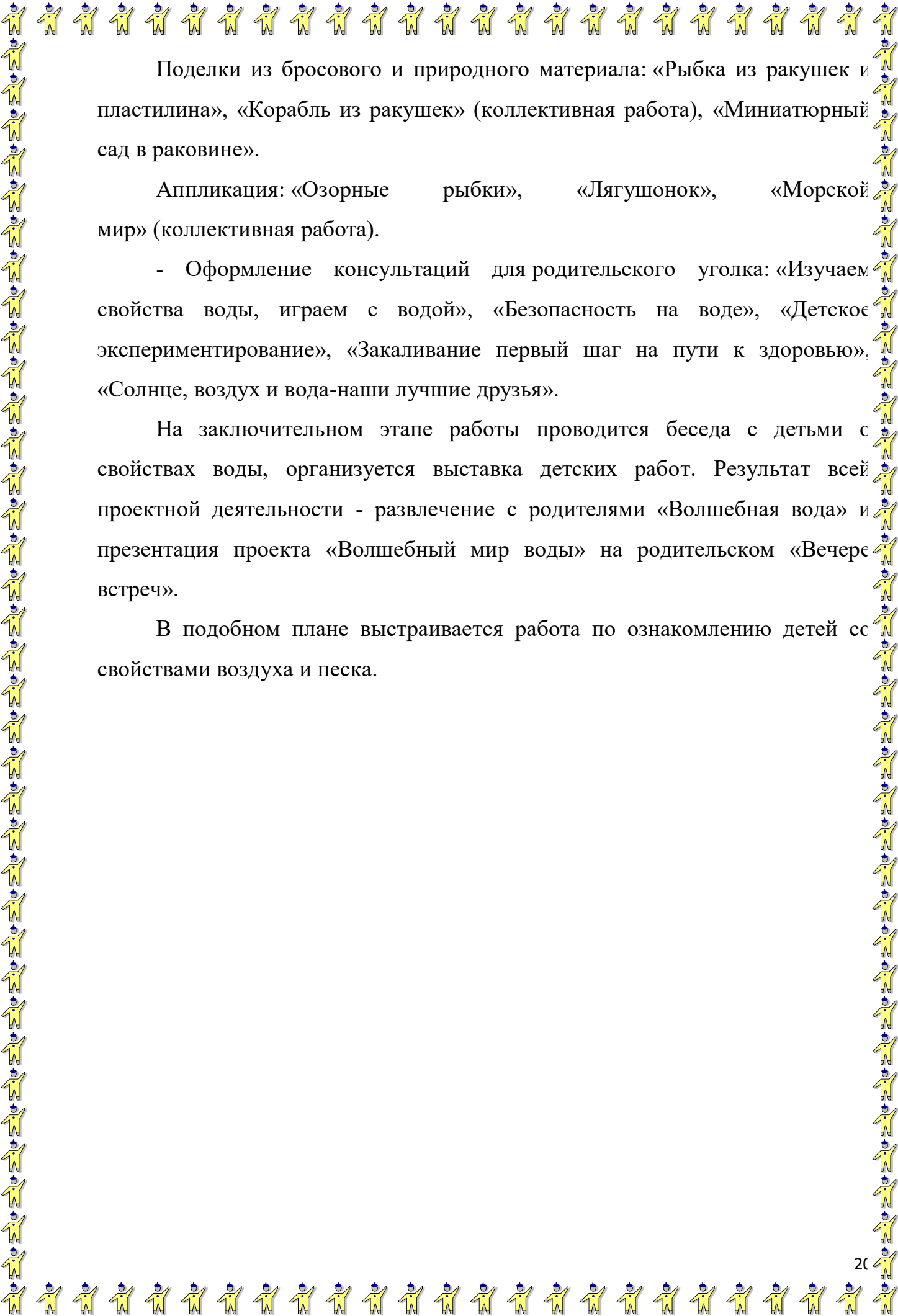
Подвижные игры: «Барсук и дети», «Море волнуется раз», «Крокодилы», «Как приятно в лодке плавать», «Ходят капельки по кругу». «Ручеек», «Таня брызгалку нашла», «Переправа», «Кто быстрее вытащит рыбку», «Берег, море, парус».

Сюжетно-ролевые: «На речке», «Отдых на море», «Путешествие в подводное царство», «Пароход». «Моряки».

Настольные игры: «Разрезные картинки», «Лабиринт», «Пазлы». «Парные картинки», «Узнай, что изменилось», «Найди отличия», «Лото». «Соедини точки».

- Организация опытно-исследовательской деятельности: «Твердая вода», «Разноцветная вода», «Тонет не тонет», «Вода горячая-холодная». «Вода не имеет ни вкуса, ни запаха», «Куда вода исчезла?», «Растения пьют воду».

- Художественно-изобразительная деятельность: рисование: «Морские обитатели», «Кораллы», «Кораблик по морю гуляет» (с элементами аппликации).



Поделки из бросового и природного материала: «Рыбка из ракушек и пластилина», «Корабль из ракушек» (коллективная работа), «Миниатюрный сад в раковине».

Аппликация: «Озорные рыбки», «Лягушонок», «Морской мир» (коллективная работа).

- Оформление консультаций для родительского уголка: «Изучаем свойства воды, играем с водой», «Безопасность на воде», «Детское экспериментирование», «Закаливание первый шаг на пути к здоровью», «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».

На заключительном этапе работы проводится беседа с детьми с свойствами воды, организуется выставка детских работ. Результат всей проектной деятельности - развлечение с родителями «Волшебная вода» и презентация проекта «Волшебный мир воды» на родительском «Вечере встреч».

В подобном плане выстраивается работа по ознакомлению детей со свойствами воздуха и песка.

Результаты внедрения технологии

В результате комплексной работы с включением опытно-экспериментальной деятельности у детей были сформированы запланированные компетентности по теме свойств и охраны воды, свойств и значения песка, его использования, а также воздуха.

Результаты диагностики исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (по методике Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О. В. Киреевой) представлены в диаграмме (рис.1).

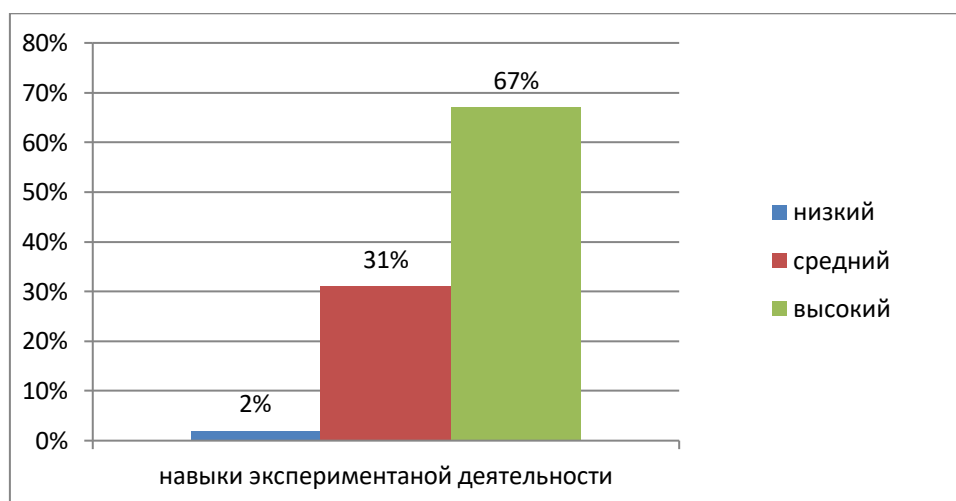
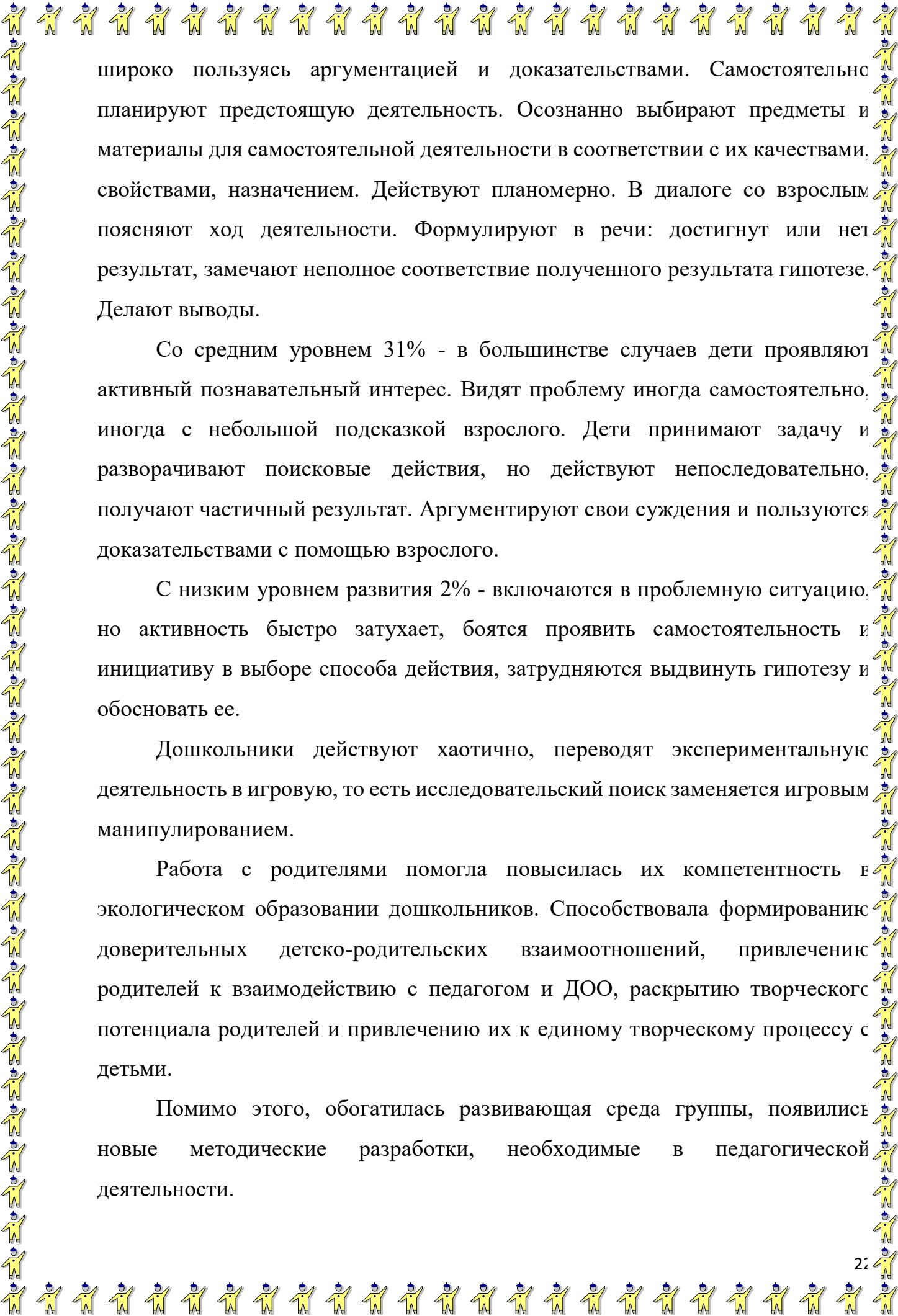


Рисунок 1 – Диагностика исследовательской активности детей

Сформированы представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту. Дети научились ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, проводить элементарные опыты, быть ответственными партнёрами, уважать мнение собеседника.

С высоким уровнем развития - 67% - дети самостоятельно видят проблему. Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения.



широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действуют планомерно. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Формулируют в речи: достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делают выводы.

Со средним уровнем 31% - в большинстве случаев дети проявляют активный познавательный интерес. Видят проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, получают частичный результат. Аргументируют свои суждения и пользуются доказательствами с помощью взрослого.

С низким уровнем развития 2% - включаются в проблемную ситуацию, но активность быстро затухает, боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

Дошкольники действуют хаотично, переводят экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Работа с родителями помогла повысить их компетентность в экологическом образовании дошкольников. Способствовала формированию доверительных детско-родительских взаимоотношений, привлечению родителей к взаимодействию с педагогом и ДОО, раскрытию творческого потенциала родителей и привлечению их к единому творческому процессу с детьми.

Помимо этого, обогатилась развивающая среда группы, появились новые методические разработки, необходимые в педагогической деятельности.



Заключение

Таким образом, можно отметить, что эффективность познавательного развития, и в частности опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, главным образом зависит от создания и правильного использования развивающей среды, и систематической работы с детьми.

С моей точки зрения, данная работа имеет прогрессивный характер и позволяет не только познакомить детей со свойствами природных объектов и явлений, но и даёт толчок для развития наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной и опытно-экспериментальной деятельности. открывает пути развитию и реализации вариативности образования в деятельности современной дошкольной образовательной организации. Она способствует не только познавательно-исследовательскому, но и всестороннему развитию ребёнка, формированию партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, своевременному выявлению и развитию талантливых детей.



Список литературы.

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004 г. – 85с.
2. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г. – 148с.
3. Николаева С.Н. «Юный эколог» М., 2009г. – 132с.
4. Рыжова Н.В. «Волшебница вода». Новые материалы к программе «Наш дом — природа». Журнал «Дошкольное образование» № 11, 2004 г.

Картотека игр, опытов и экспериментов

1. Игры с песком

Мокрый песок позволяет лепить грандиозные фигуры без мелких деталей, но очень выразительные по силуэту. Из песка можно делать не только дворцы, но и машины, корабли, различные фигурки-скульптурки, украшая их камешками, ракушками, цветными бусинками

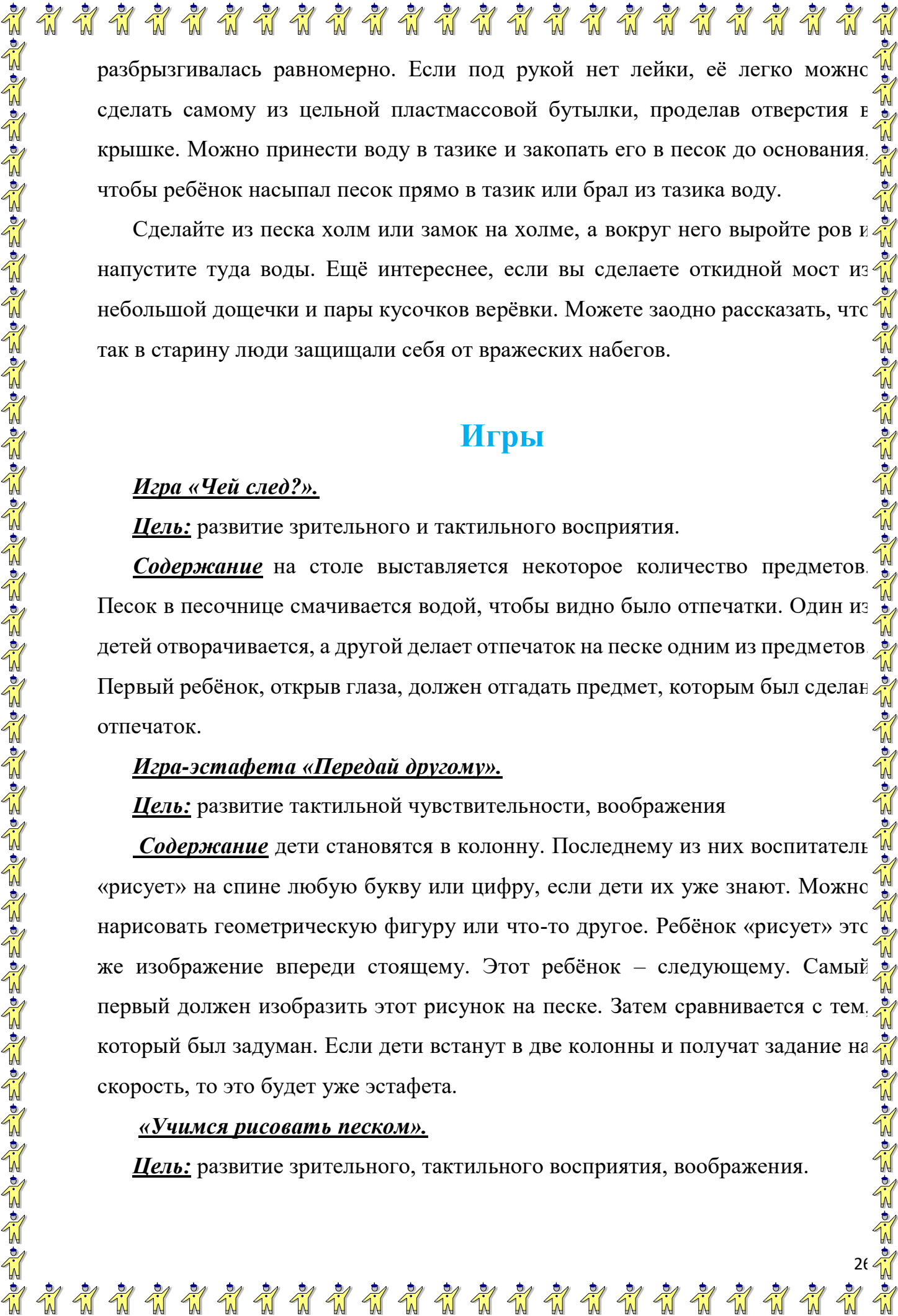
С детьми можно строить из песка даже модели знаменитых архитектурных сооружений. Для этого сначала песок сгребают в большую кучу, убирают лишнее, чтобы придать форму, похожую на оригинал. Сооружение для прочности прихлопывают со всех сторон ладонями. Далее приступают к отделке.

Чтобы сделать башни, например, у готического собора, насыпьте влажный песок в бутылку из-под лимонада с отрезанным дном (размер бутылки зависит от масштабов сооружения), утрамбуйте его, переверните бутылку на лопатку или фанерку и постучите по ней со всех сторон. Затем аккуратно, не снимая бутылки, поставьте всё это в нужное место постройки и сначала вытащите фанерку, а затем снимите бутылку.

Колонны можно сделать из толстых палочек. Окна и двери прорисовывают или выкладывают прутиками. Пока всё сооружение ещё не высохло, можно украсить его барельефами с помощью обычных формочек.

Вокруг получившегося здания сделайте дорожки, посадите деревья - воткните в песок прутики или травинки. А потом сбегайте за фотоаппаратом и сфотографируйте ребёнка на фоне этого ансамбля, чтобы позже, показывая снимок, с гордостью рассказывать бабушке, как вы вместе со своим чадом сделали это архитектурное чудо.

Детям нравится играть с песком и водой одновременно. Принесите полведра воды и, если песок сухой, полейте его при помощи лейки, чтобы вода



разбрызгивалась равномерно. Если под рукой нет лейки, её легко можно сделать самому из цельной пластмассовой бутылки, проделав отверстия в крышке. Можно принести воду в тазике и закопать его в песок до основания, чтобы ребёнок насыпал песок прямо в тазик или брал из тазика воду.

Сделайте из песка холм или замок на холме, а вокруг него выройте ров и напустите туда воды. Ещё интереснее, если вы сделаете откидной мост из небольшой дощечки и пары кусочков верёвки. Можете заодно рассказать, что так в старину люди защищали себя от вражеских набегов.

Игры

Игра «Чей след?».

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия.

Содержание на столе выставляется некоторое количество предметов. Песок в песочнице смачивается водой, чтобы видно было отпечатки. Один из детей отворачивается, а другой делает отпечаток на песке одним из предметов. Первый ребёнок, открыв глаза, должен отгадать предмет, которым был сделан отпечаток.

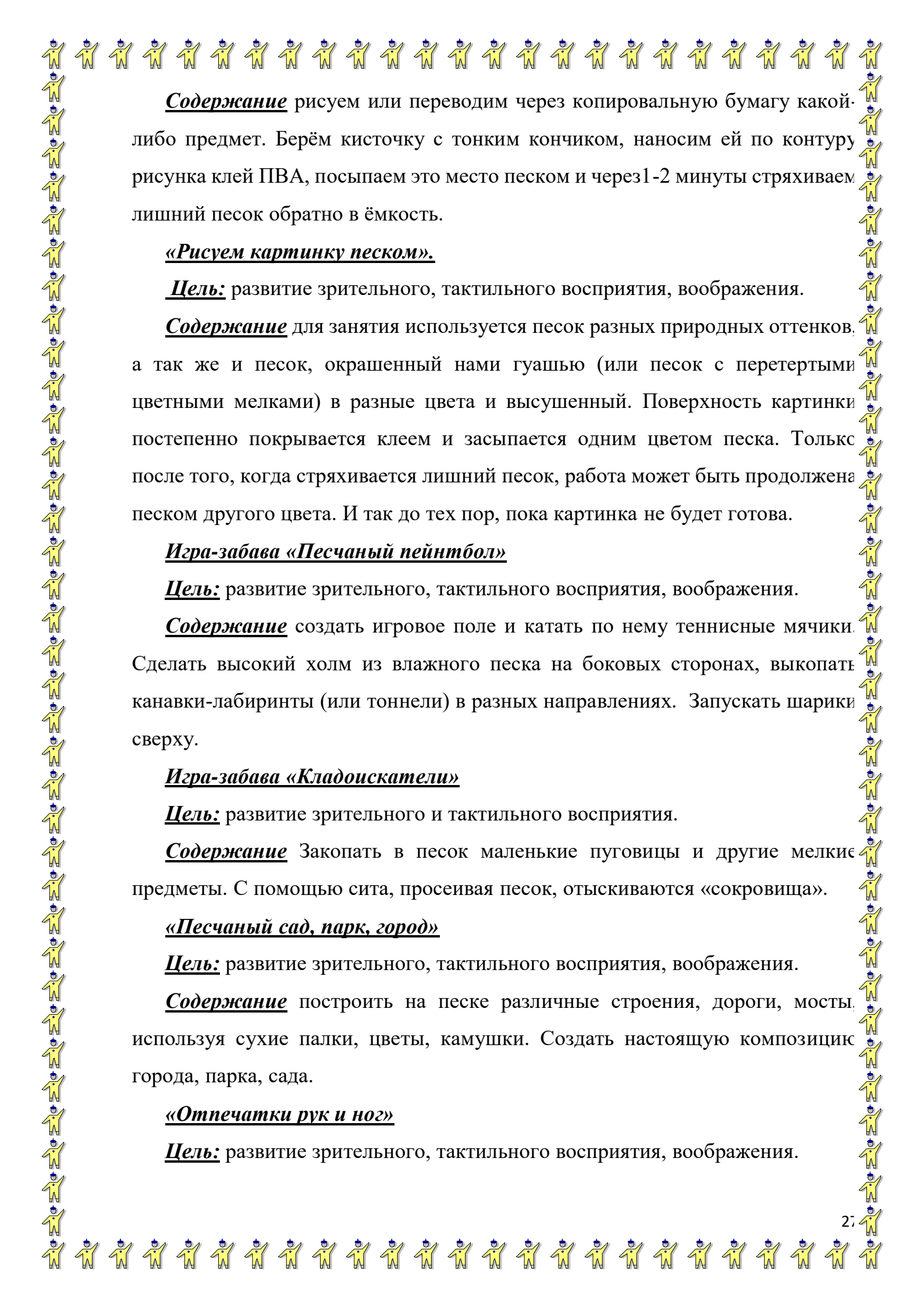
Игра-эстафета «Передай другому».

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения

Содержание дети становятся в колонну. Последнему из них воспитатель «рисует» на спине любую букву или цифру, если дети их уже знают. Можно нарисовать геометрическую фигуру или что-то другое. Ребёнок «рисует» это же изображение впереди стоящему. Этот ребёнок – следующему. Самый первый должен изобразить этот рисунок на песке. Затем сравнивается с тем, который был задуман. Если дети встанут в две колонны и получают задание на скорость, то это будет уже эстафета.

«Учимся рисовать песком».

Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия, воображения.



Содержание рисуем или переводим через копировальную бумагу какой-либо предмет. Берём кисточку с тонким кончиком, наносим ей по контуру рисунка клей ПВА, посыпаем это место песком и через 1-2 минуты стряхиваем лишний песок обратно в ёмкость.

«Рисуем картинку песком».

Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия, воображения.

Содержание для занятия используется песок разных природных оттенков, а так же и песок, окрашенный нами гуашью (или песок с перетертыми цветными мелками) в разные цвета и высушенный. Поверхность картинка постепенно покрывается клеем и засыпается одним цветом песка. Только после того, когда стряхивается лишний песок, работа может быть продолжена песком другого цвета. И так до тех пор, пока картинка не будет готова.

Игра-забава «Песчаный пейнтбол»

Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия, воображения.

Содержание создать игровое поле и катать по нему теннисные мячики. Сделать высокий холм из влажного песка на боковых сторонах, выкопать канавки-лабиринты (или тоннели) в разных направлениях. Запускать шарики сверху.

Игра-забава «Кладоискатели»

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия.

Содержание Закопать в песок маленькие пуговицы и другие мелкие предметы. С помощью сита, просеивая песок, отыскиваются «сокровища».

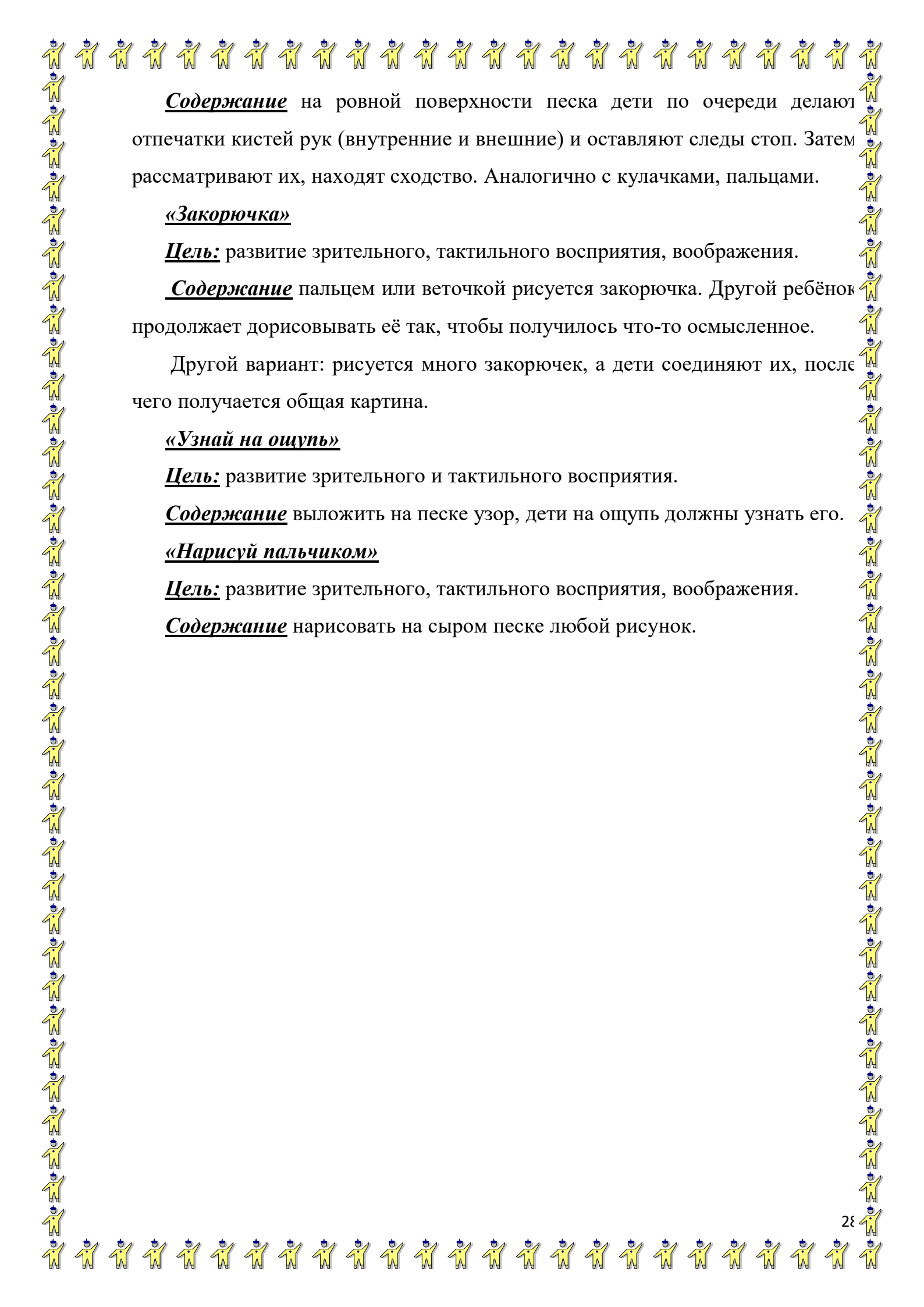
«Песчаный сад, парк, город»

Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия, воображения.

Содержание построить на песке различные строения, дороги, мосты, используя сухие палки, цветы, камушки. Создать настоящую композицию города, парка, сада.

«Отпечатки рук и ног»

Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия, воображения.



Содержание на ровной поверхности песка дети по очереди делают отпечатки кистей рук (внутренние и внешние) и оставляют следы стоп. Затем рассматривают их, находят сходство. Аналогично с кулачками, пальцами.

«Закорючка»

Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия, воображения.

Содержание пальцем или веточкой рисуется закорючка. Другой ребёнок продолжает дорисовывать её так, чтобы получилось что-то осмысленное.

Другой вариант: рисуется много закорючек, а дети соединяют их, после чего получается общая картина.

«Узнай на ощупь»

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия.

Содержание выложить на песке узор, дети на ощупь должны узнать его.

«Нарисуй пальчиком»

Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия, воображения.

Содержание нарисовать на сыром песке любой рисунок.

2. Опытнo-экспериментальная деятельность:

«Что такое воздух?»

Исследование свойств воздуха через экспериментальную деятельность.

Цель: сформировать знания о воздухе, его свойствах. Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека и природы.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
- Развивать умение делать выводы и умозаключения.
- Развивать у детей способность находить связь неживой и с живой природой, и предметным миром.
- Развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к познанию природы через познание стихии воздуха.

Ход деятельности

Мы его не замечаем, мы о нем не говорим.

Просто мы его вдыхаем

Он ведь нам необходим... (воздух)

Правильно, это воздух. Для чего нужен воздух? (чтобы дышать)

- Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну-ка давайте сначала вдохнём глубоко, а затем выдохнем.

Что мы с вами вдохнули? (воздух)

А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.

Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было некомфортно (плохо)

Какой вывод можно сделать?

Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может.

А кто ещё дышит воздухом? (птицы, звери, растения).

Что было бы, если на земле исчез воздух? (не было бы жизни на земле)

Правильно, тогда планета Земля стала бы безжизненной

Ребята, основное значение воздуха – это дыхание. А для чего ещё человеку нужен воздух? (надувать шары, летать на самолётах запускать воздушного змея, проветривать комнату...)

Сегодня на занятии мы с вами попробуем ответить на вопросы: «Есть ли воздух, где и как его обнаружить». А для этого я предлагаю вам стать учёными и приглашаю в нашу лабораторию. Здесь нужно соблюдать правила: сохранять тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать аккуратно. Приступать к выполнению опыта только, когда рядом находится педагог.

Эксперимент 1. «Ощути воздух»

Есть ли воздух вокруг нас? (Ответы детей).

Узнать это очень просто. Давайте поставим ладони перед собой и начнём махать.

Поставим ладонь напротив рта и начинаем дуть. (Дети повторяют за педагогом) Вывод: воздух вокруг нас.

Что вы чувствуете? (Ответы детей).

Эксперимент 2. «Какой формы с воздух»

Какой же он воздух? Например, мяч круглый, стол прямоугольный. Какая форма у воздуха?

Ребята, возьмите в руки стаканы. Есть ли в них воздух? Какой он формы? Теперь возьмите в руки коробочки. Какую форму воздух принял? Вывод: воздух принимает форму того предмет, в котором находится.

Динамическая пауза.

Нужно глубоко вдохнуть, чтобы свечку нам задуть.

И.п- встать ноги на ширине плеч

-сделать вдох и задержать дыхание

-сложить губы трубочкой и сделать выдох (повторить 3 раза)



Эксперимент 3 «Огонь и воздух»

Педагог зажигает свечу. Дети наблюдают как она горит.

Как вы думаете, когда погаснет свеча? (ответы детей)

Давайте накроем свечу и посмотри, что произойдёт.

Почему свеча горела под стаканом не продолжительное время? (ответы детей)

Вывод: воздух поддерживает горение огня.

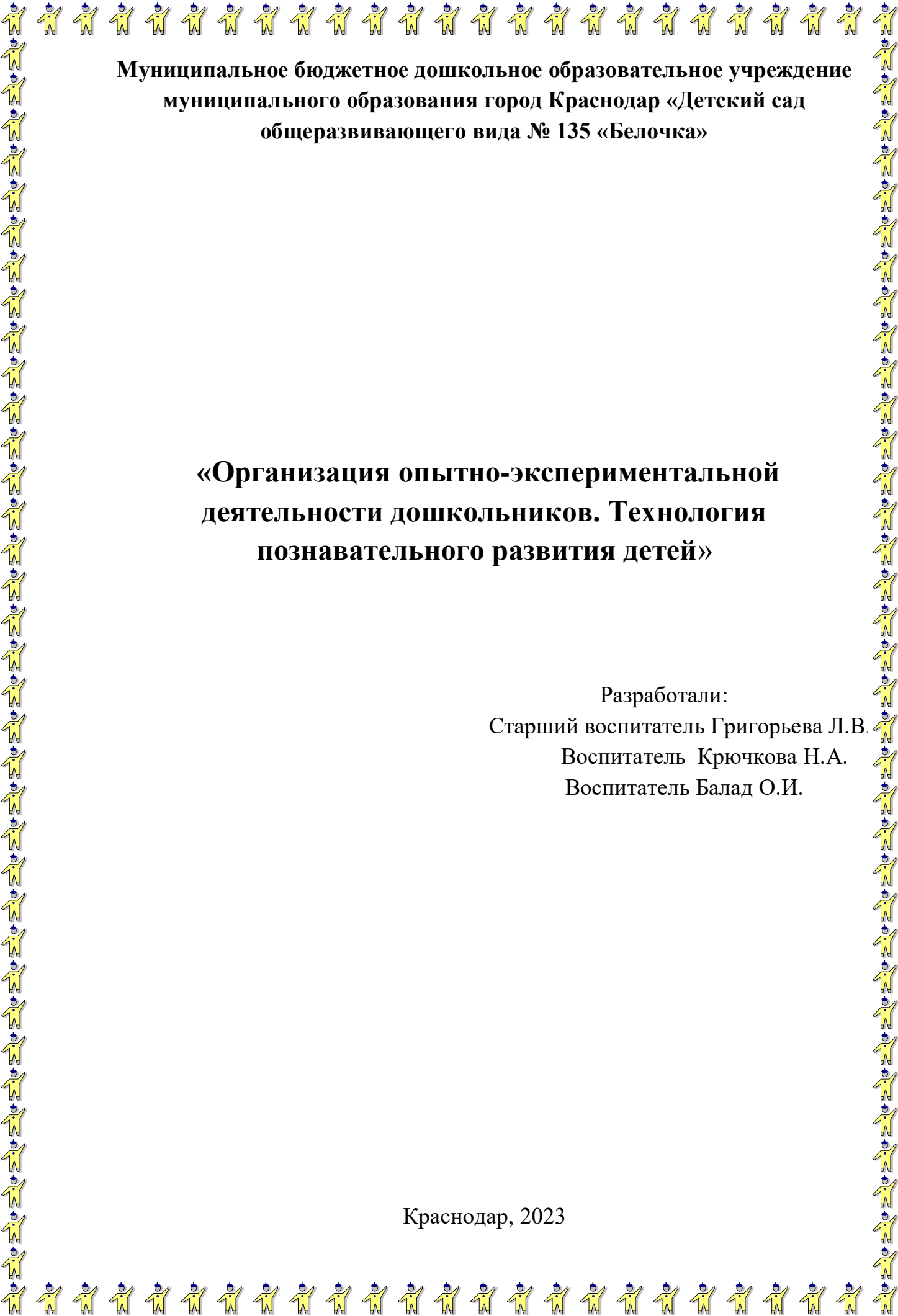
Эксперимент 4 «Мы и воздух»

Каждую секунду мы вдыхаем и тут же выдыхаем. Ребята, остаётся ли воздух в нашем теле?

Дети получают трубочки и дуют через них на воду. Вывод: воздух постоянно есть внутри нас, в каждой клетке нашего организма.

Итак, давайте повторим что мы узнали о воздухе. (Ответы детей)

Ребята, я приглашаю вас в летнюю лабораторию, где много свежего воздуха для проведения остальных опытов.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
общеразвивающего вида № 135 «Белочка»**

**«Организация опытно-экспериментальной
деятельности дошкольников. Технология
познавательного развития детей»**

Разработали:

Старший воспитатель Григорьева Л.В.

Воспитатель Крючкова Н.А.

Воспитатель Балад О.И.

Краснодар, 2023



Содержание

Введение.....	3
1. Основные теоретические положения.....	7
2. Методические рекомендации к организации экспериментирования.	9
3. Методы определения исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.....	14
4. Примерное содержание работы по ознакомлению детей со свойствами воды.....	18
Результаты внедрения технологии.....	21
Заключение	23
Список использованной литературы.....	24
Приложение. Картотека игр, опытов и экспериментов.....	25



Введение

Актуальность технологии: Ребенок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения является любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий, впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем мире. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему». Это направление выступает приоритетным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Знания, полученные ребенком самостоятельно, во время проведения опытов и экспериментов запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты, исследования, эксперименты, учился добывать знания и самостоятельно решать различные задачи.

Комплексная работа по изучению свойств различных веществ имеет большое значение для развития исследовательских способностей ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей даёт им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. Смысл познавательной и опытно-экспериментальной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества выступают как целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что в свою очередь будет влиять на развитие предпосылок универсальных учебных действий необходимых детям при поступлении в школу.

Цель: внедрение в работу с детьми дошкольного возраста форм и методов развития познавательно-экспериментальной деятельности, творческого потенциала детей.



Задачи:

1. Создать условия для формирования у детей дошкольного возраста познавательного интереса, любознательности, стремления к опытно-экспериментальной деятельности.

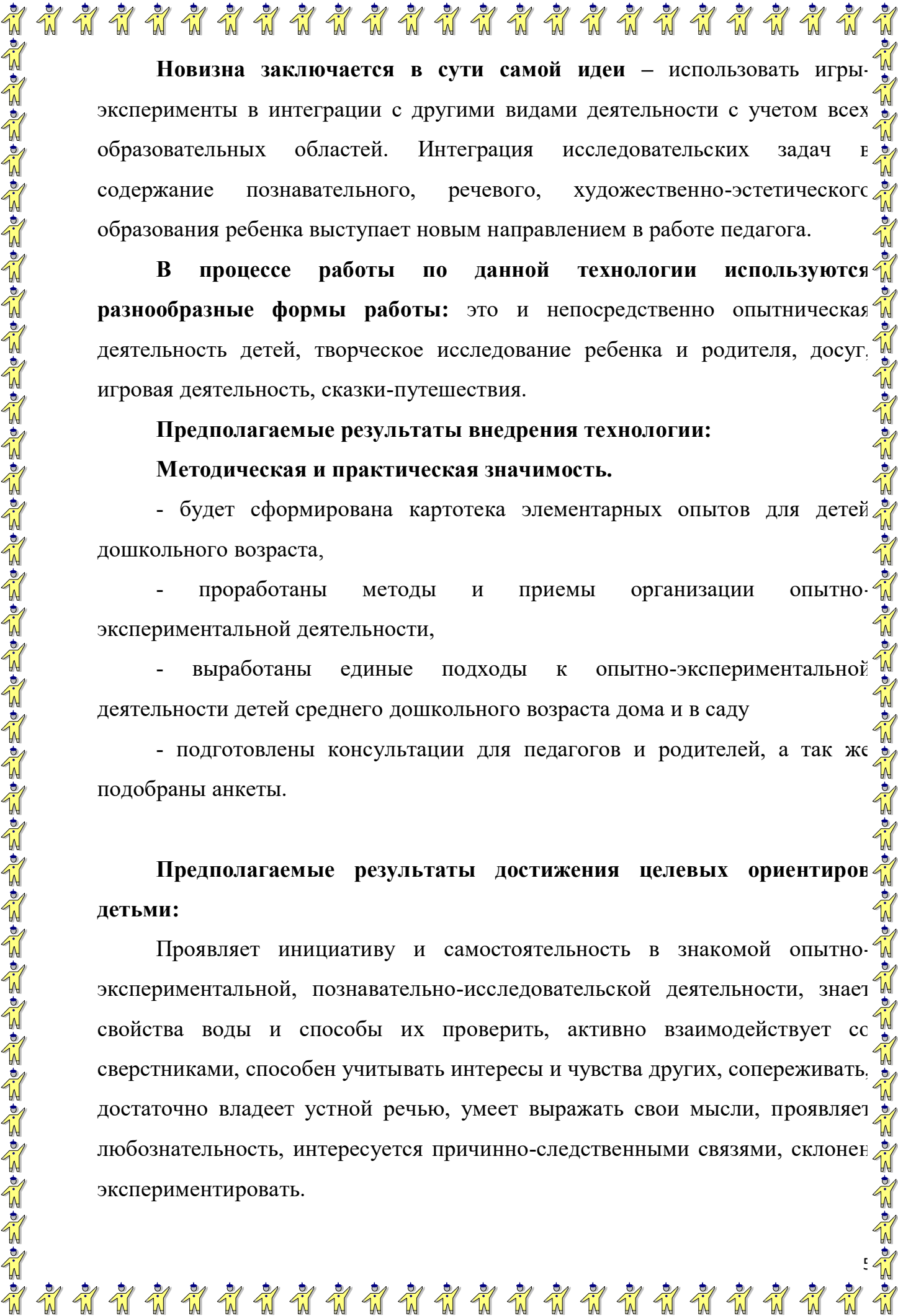
2. Привлечь родителей к активному участию в создании и обогащении специальной среды: опытно-экспериментальных уголков в детском саду и дома.

3. Создать условия для творческого взаимодействия детей и их родителей (лиц их заменяющих), способствовать решению проблем межличностного общения в семьях воспитанников.

Задачи для детей:

- продолжать учить детей работать самостоятельно и в коллективе;
- совершенствовать навыки диалогической речи;
- учить детей отражать в речи: вопрос-действия-ответ;
- активизировать и обогащать словарный запас детей;
- расширять знания детей о предметном и природном мире;
- воспитывать любознательность;
- формировать заинтересованность в определении проблемы и успешном её решении, как совместным путём, так и самостоятельно;
- развивать навыки элементарной опытно- экспериментальной деятельности;
- закреплять знания о правилах безопасного поведения во время проведения опытно-экспериментальной деятельности;
- познакомить детей со свойствами песка (цвет, запах, сыпучесть, растворимость), дать расширенные представления о свойствах воздуха, воды, уточнить значение воды и воздуха для всего живого.

Методическая и практическая значимость данной технологии заключается в том, что подобранный комплекс методов, разработанные конспекты, картотеки помогут педагогам более грамотно организовывать опытно-экспериментальную деятельность с детьми дошкольного возраста.



Новизна заключается в сути самой идеи – использовать игры-эксперименты в интеграции с другими видами деятельности с учетом всех образовательных областей. Интеграция исследовательских задач в содержание познавательного, речевого, художественно-эстетического образования ребенка выступает новым направлением в работе педагога.

В процессе работы по данной технологии используются разнообразные формы работы: это и непосредственно опытническая деятельность детей, творческое исследование ребенка и родителя, досуг, игровая деятельность, сказки-путешествия.

Предполагаемые результаты внедрения технологии:

Методическая и практическая значимость.

- будет сформирована картотека элементарных опытов для детей дошкольного возраста,
- проработаны методы и приемы организации опытно-экспериментальной деятельности,
- выработаны единые подходы к опытно-экспериментальной деятельности детей среднего дошкольного возраста дома и в саду
- подготовлены консультации для педагогов и родителей, а так же подобраны анкеты.

Предполагаемые результаты достижения целевых ориентиров детьми:

Проявляет инициативу и самостоятельность в знакомой опытно-экспериментальной, познавательно-исследовательской деятельности, знает свойства воды и способы их проверить, активно взаимодействует со сверстниками, способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать, достаточно владеет устной речью, умеет выражать свои мысли, проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен экспериментировать.



Задачи работы с детьми:

- Познакомить детей со свойствами воды, воздуха и песка;
- Учить различать состояния воды: вода - лед – пар; песка: сухой-мокрый; воздуха: холодный – теплый, звучание.
- Познакомиться со свойствами воздуха и воды в опытно-экспериментальной деятельности;
- Развивать интерес к объектам природы и любознательность в процессе экспериментирования;
- Формировать навыки мыслительных действий, умение анализировать, делать выводы;
- Повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом воспитании дошкольников.

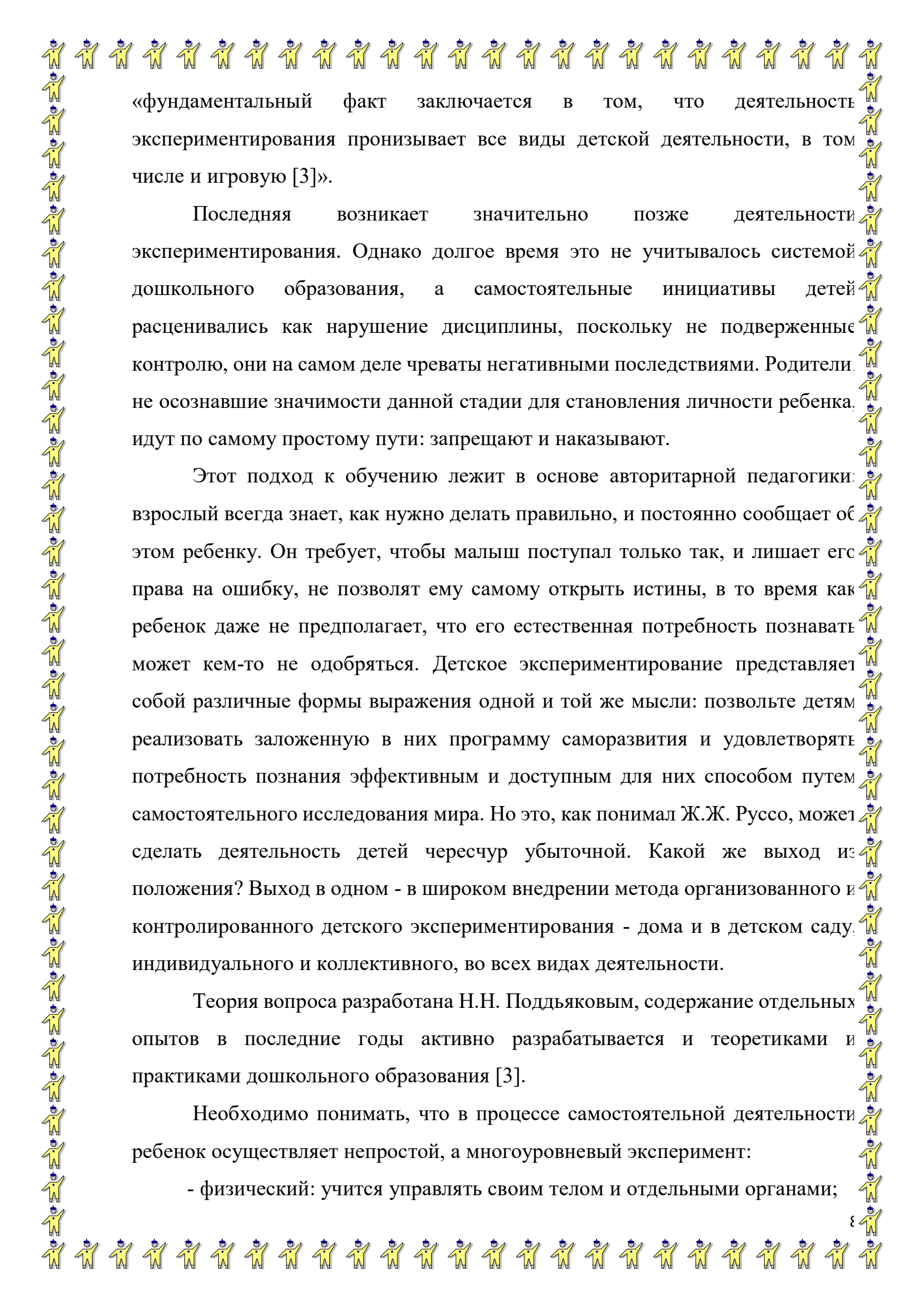


1. Основные теоретические положения

Как доказал Н.Н. Поддьяков, академик Российской академии образования, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему». Это направление выступает приоритетным и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Знания, полученные ребенком самостоятельно, во время проведения опытов и экспериментов запоминаются надолго.

Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты, исследования, эксперименты, учился добывать знания и самостоятельно решать различные задачи. Наиболее эффективно этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира [1].

Комплексная работа по изучению свойств различных веществ имеет большое значение для развития исследовательских способностей ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей даёт им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности [2]. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. Смысл познавательной и опытно-экспериментальной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей:



«фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все виды детской деятельности, в том числе и игровую [3]».

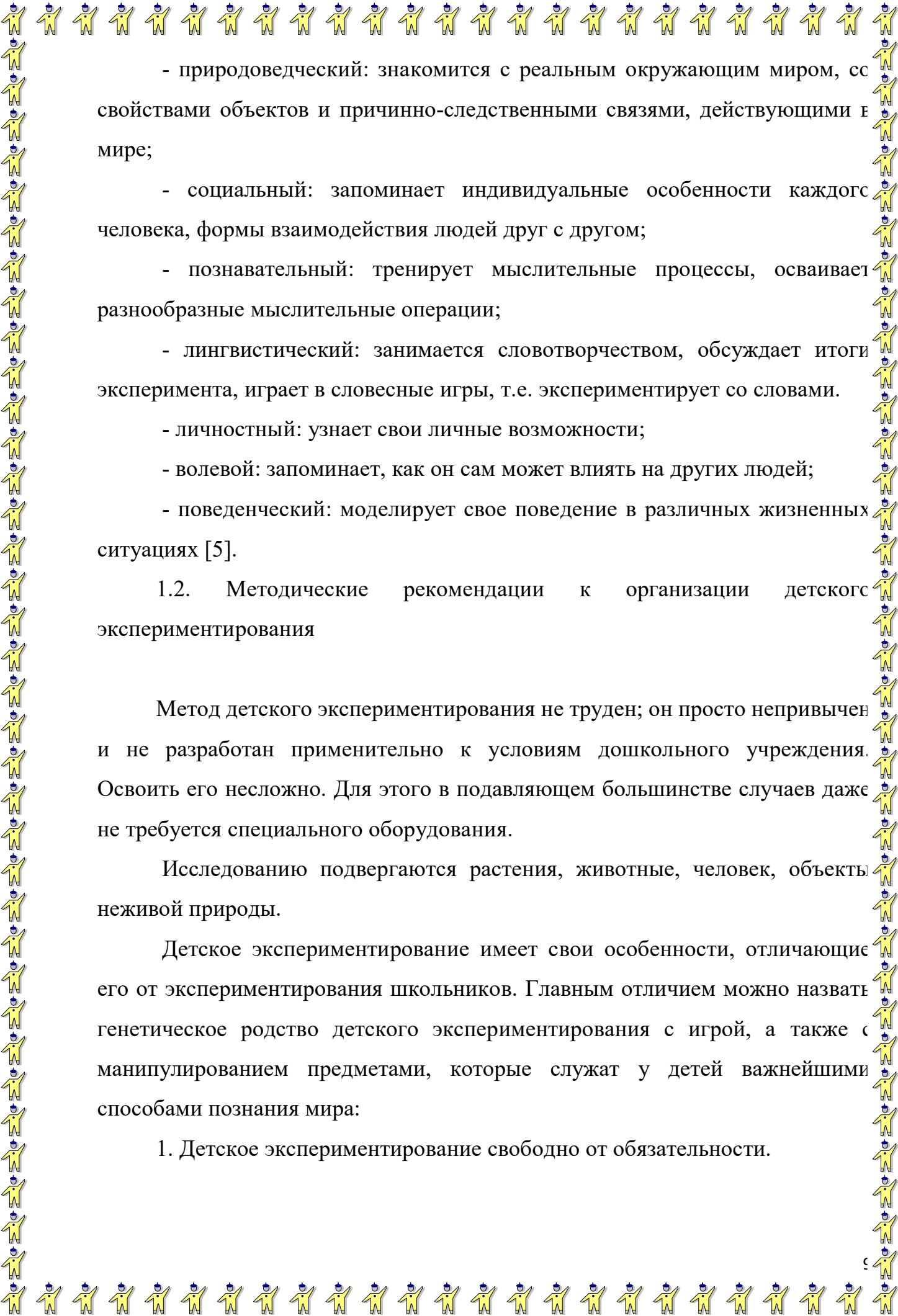
Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования. Однако долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования, а самостоятельные инициативы детей расценивались как нарушение дисциплины, поскольку не подверженные контролю, они на самом деле чреватые негативными последствиями. Родители, не осознавшие значимости данной стадии для становления личности ребенка, идут по самому простому пути: запрещают и наказывают.

Этот подход к обучению лежит в основе авторитарной педагогики: взрослый всегда знает, как нужно делать правильно, и постоянно сообщает об этом ребенку. Он требует, чтобы малыш поступал только так, и лишает его права на ошибку, не позволяя ему самому открыть истины, в то время как ребенок даже не предполагает, что его естественная потребность познавать может кем-то не одобряться. Детское экспериментирование представляет собой различные формы выражения одной и той же мысли: позвольте детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом путем самостоятельного исследования мира. Но это, как понимал Ж.Ж. Руссо, может сделать деятельность детей чересчур убыточной. Какой же выход из положения? Выход в одном - в широком внедрении метода организованного и контролируемого детского экспериментирования - дома и в детском саду, индивидуального и коллективного, во всех видах деятельности.

Теория вопроса разработана Н.Н. Поддьяковым, содержание отдельных опытов в последние годы активно разрабатывается и теоретиками и практиками дошкольного образования [3].

Необходимо понимать, что в процессе самостоятельной деятельности ребенок осуществляет непростой, а многоуровневый эксперимент:

- физический: учится управлять своим телом и отдельными органами;



- природоведческий: знакомится с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире;

- социальный: запоминает индивидуальные особенности каждого человека, формы взаимодействия людей друг с другом;

- познавательный: тренирует мыслительные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции;

- лингвистический: занимается словотворчеством, обсуждает итоги эксперимента, играет в словесные игры, т.е. экспериментирует со словами.

- личностный: узнает свои личные возможности;

- волевой: запоминает, как он сам может влиять на других людей;

- поведенческий: моделирует свое поведение в различных жизненных ситуациях [5].

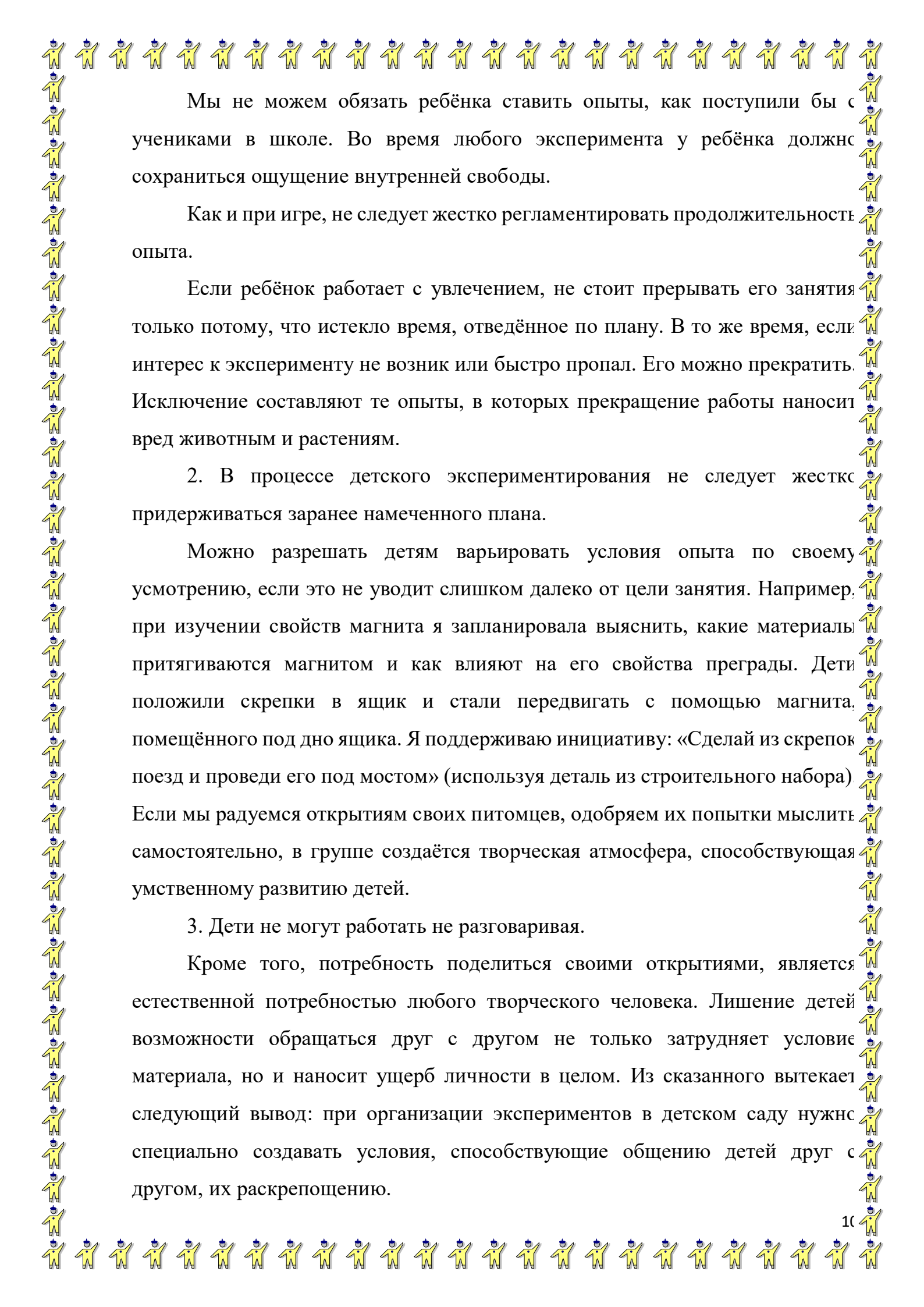
1.2. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования

Метод детского экспериментирования не труден; он просто непривычен и не разработан применительно к условиям дошкольного учреждения. Освоить его несложно. Для этого в подавляющем большинстве случаев даже не требуется специального оборудования.

Исследованию подвергаются растения, животные, человек, объекты неживой природы.

Детское экспериментирование имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников. Главным отличием можно назвать генетическое родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира:

1. Детское экспериментирование свободно от обязательности.



Мы не можем обязать ребёнка ставить опыты, как поступили бы с учениками в школе. Во время любого эксперимента у ребёнка должно сохраниться ощущение внутренней свободы.

Как и при игре, не следует жестко регламентировать продолжительность опыта.

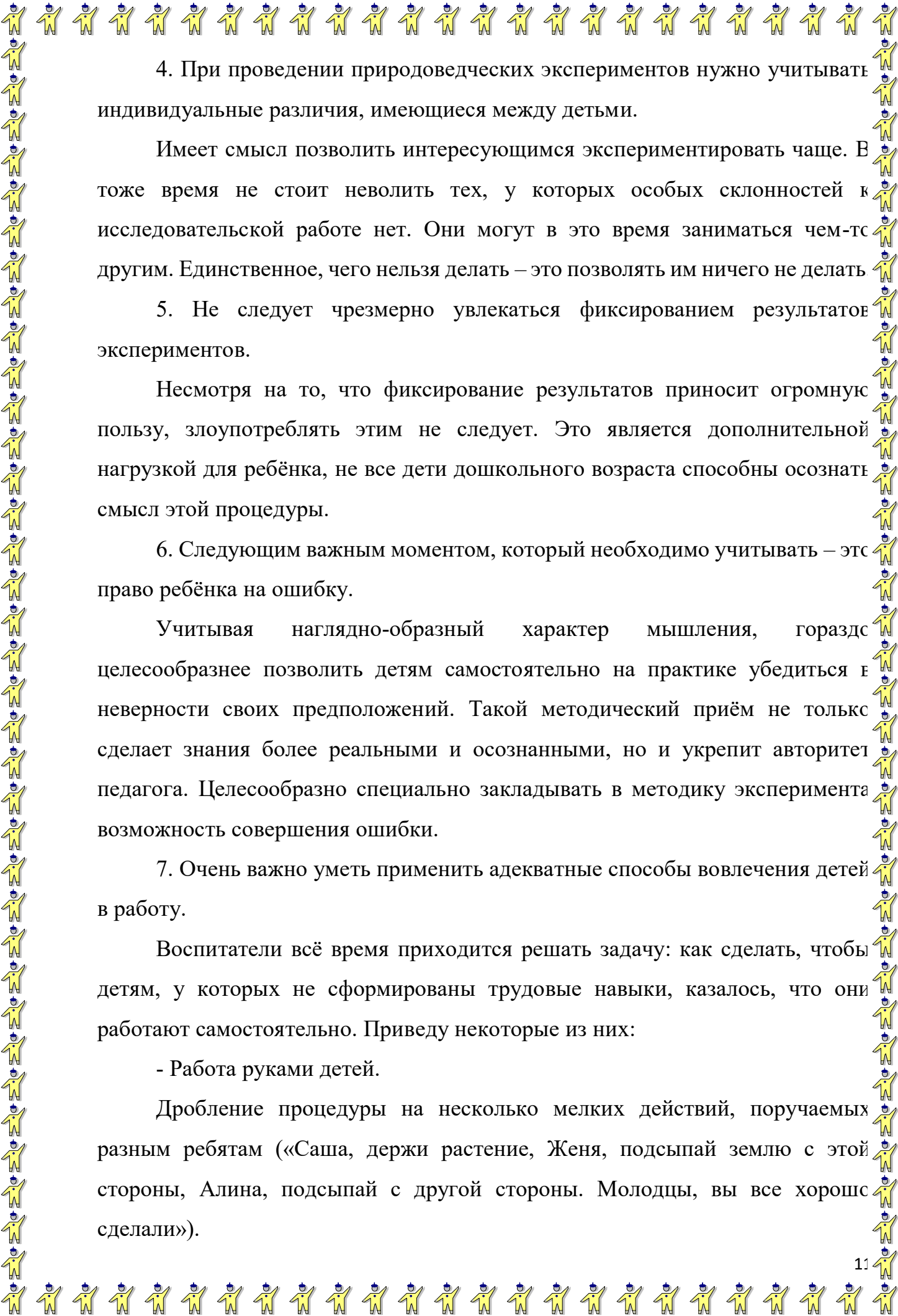
Если ребёнок работает с увлечением, не стоит прерывать его занятия только потому, что истекло время, отведённое по плану. В то же время, если интерес к эксперименту не возник или быстро пропал. Его можно прекратить. Исключения составляют те опыты, в которых прекращение работы наносит вред животным и растениям.

2. В процессе детского экспериментирования не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.

Можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это не уводит слишком далеко от цели занятия. Например, при изучении свойств магнита я запланировала выяснить, какие материалы притягиваются магнитом и как влияют на его свойства преграды. Дети положили скрепки в ящик и стали передвигать с помощью магнита, помещённого под дно ящика. Я поддерживаю инициативу: «Сделай из скрепок поезд и проведи его под мостом» (используя деталь из строительного набора). Если мы радуемся открытиям своих питомцев, одобряем их попытки мыслить самостоятельно, в группе создаётся творческая атмосфера, способствующая умственному развитию детей.

3. Дети не могут работать не разговаривая.

Кроме того, потребность поделиться своими открытиями, является естественной потребностью любого творческого человека. Лишение детей возможности обращаться друг с другом не только затрудняет условия материала, но и наносит ущерб личности в целом. Из сказанного вытекает следующий вывод: при организации экспериментов в детском саду нужно специально создавать условия, способствующие общению детей друг с другом, их раскрепощению.



4. При проведении природоведческих экспериментов нужно учитывать индивидуальные различия, имеющиеся между детьми.

Имеет смысл позволить интересующимся экспериментировать чаще. В тоже время не стоит неволить тех, у которых особых склонностей к исследовательской работе нет. Они могут в это время заниматься чем-то другим. Единственное, чего нельзя делать – это позволять им ничего не делать.

5. Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов.

Несмотря на то, что фиксирование результатов приносит огромную пользу, злоупотреблять этим не следует. Это является дополнительной нагрузкой для ребёнка, не все дети дошкольного возраста способны осознать смысл этой процедуры.

6. Следующим важным моментом, который необходимо учитывать – это право ребёнка на ошибку.

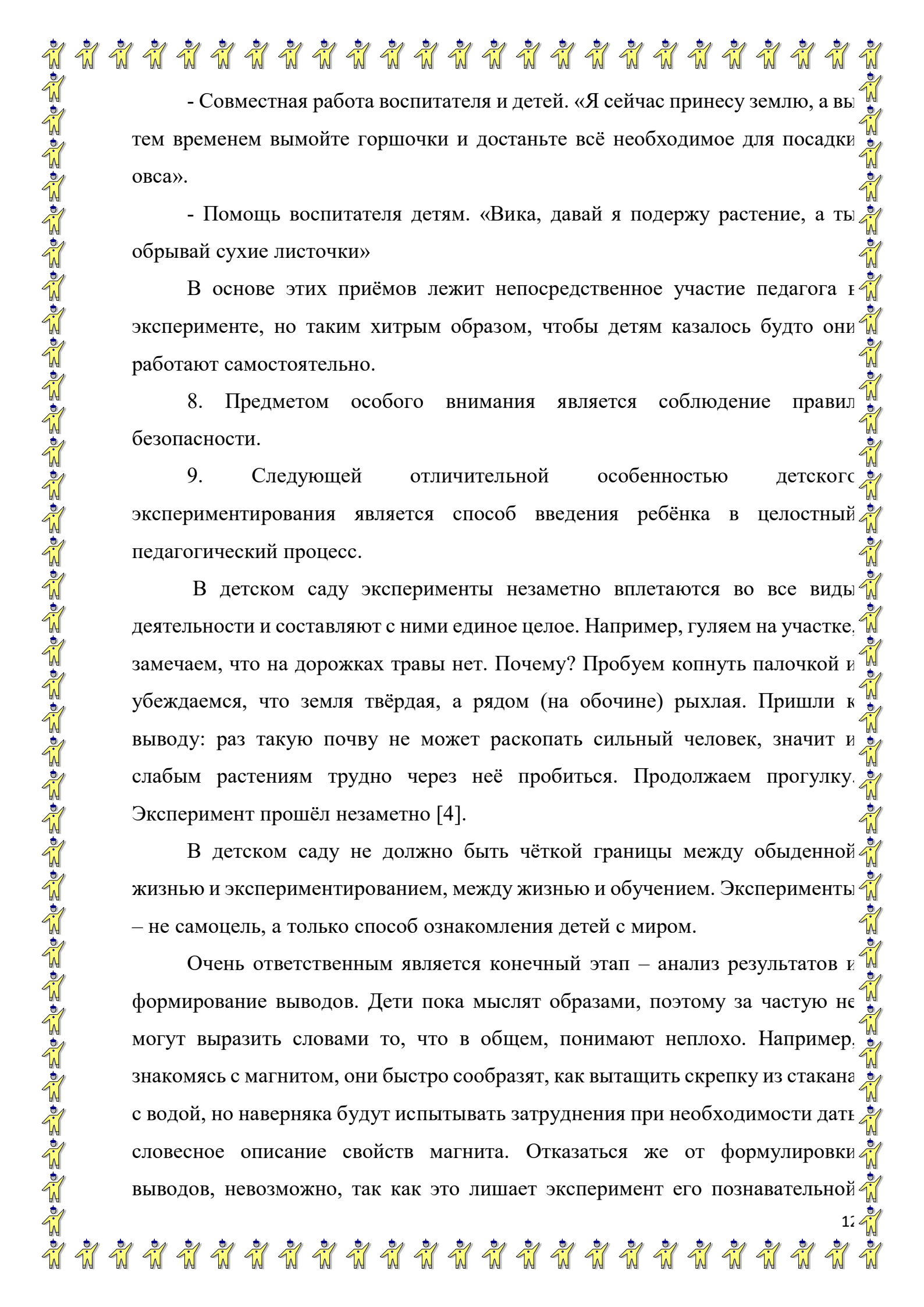
Учитывая наглядно-образный характер мышления, гораздо целесообразнее позволить детям самостоятельно на практике убедиться в неверности своих предположений. Такой методический приём не только сделает знания более реальными и осознанными, но и укрепит авторитет педагога. Целесообразно специально закладывать в методику эксперимента возможность совершения ошибки.

7. Очень важно уметь применить адекватные способы вовлечения детей в работу.

Воспитатели всё время приходится решать задачу: как сделать, чтобы детям, у которых не сформированы трудовые навыки, казалось, что они работают самостоятельно. Приведу некоторые из них:

- Работа руками детей.

Дробление процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам («Саша, держи растение, Женя, подсыпай землю с этой стороны, Алина, подсыпай с другой стороны. Молодцы, вы все хорошо сделали»).



- Совместная работа воспитателя и детей. «Я сейчас принесу землю, а вы тем временем вымойте горшочки и достаньте всё необходимое для посадки овса».

- Помощь воспитателя детям. «Вика, давай я подержу растение, а ты обрывай сухие листочки»

В основе этих приёмов лежит непосредственное участие педагога в эксперименте, но таким хитрым образом, чтобы детям казалось будто они работают самостоятельно.

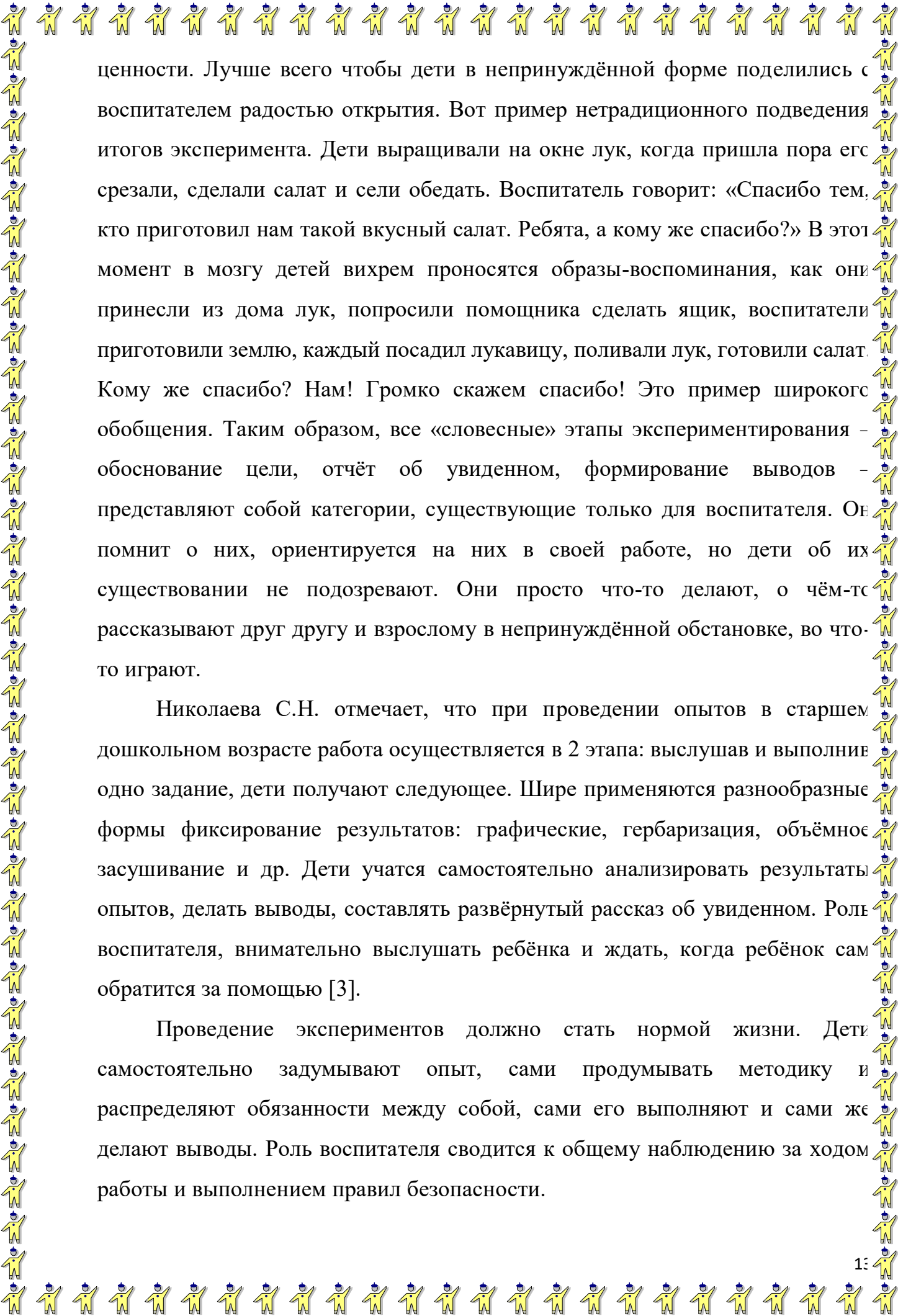
8. Предметом особого внимания является соблюдение правил безопасности.

9. Следующей отличительной особенностью детского экспериментирования является способ введения ребёнка в целостный педагогический процесс.

В детском саду эксперименты незаметно вплетаются во все виды деятельности и составляют с ними единое целое. Например, гуляем на участке, замечаем, что на дорожках травы нет. Почему? Пробуем копнуть палочкой и убеждаемся, что земля твёрдая, а рядом (на обочине) рыхлая. Пришли к выводу: раз такую почву не может раскопать сильный человек, значит и слабым растениям трудно через неё пробиться. Продолжаем прогулку. Эксперимент прошёл незаметно [4].

В детском саду не должно быть чёткой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, между жизнью и обучением. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром.

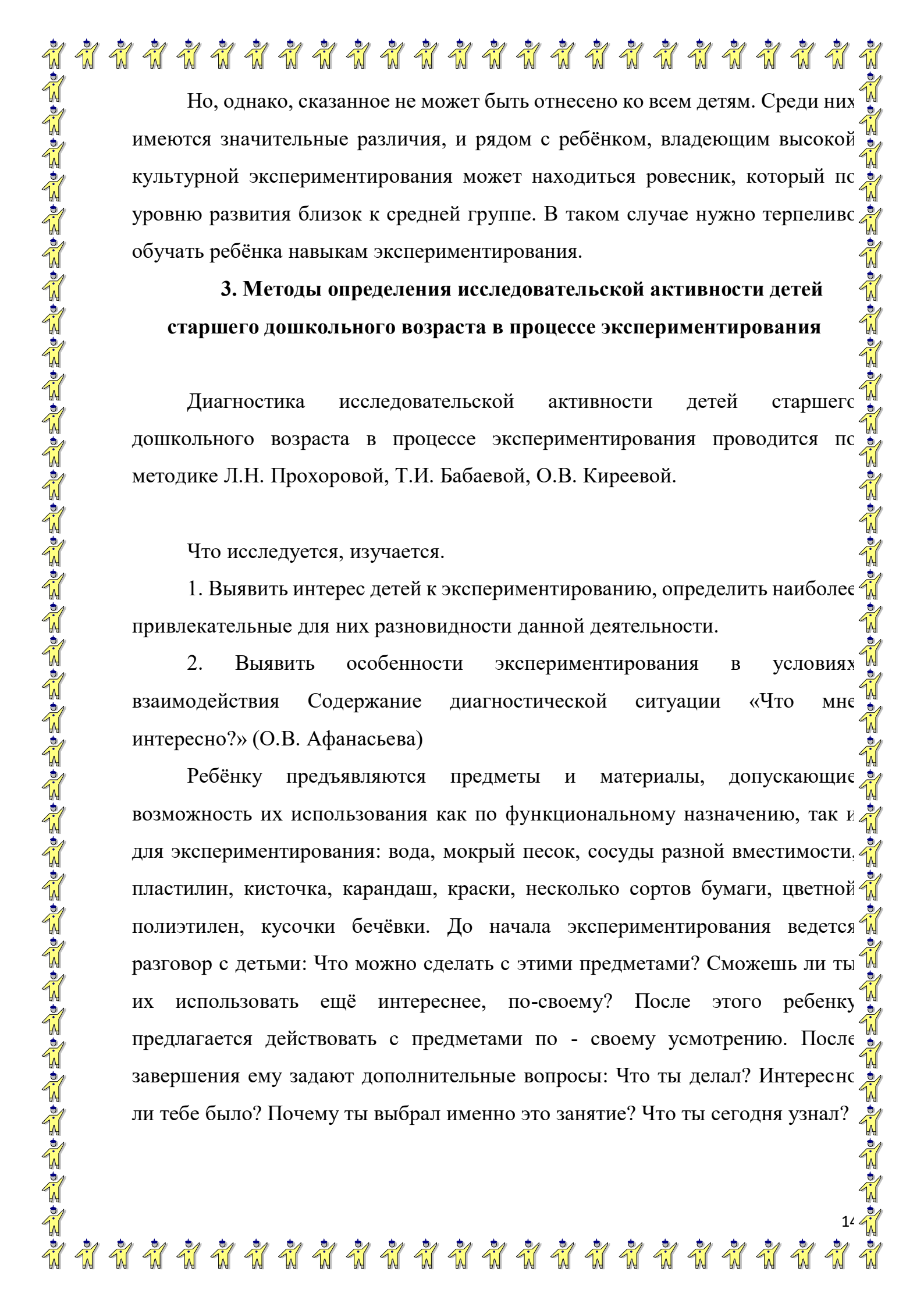
Очень ответственным является конечный этап – анализ результатов и формирование выводов. Дети пока мыслят образами, поэтому за частую не могут выразить словами то, что в общем, понимают неплохо. Например, знакомясь с магнитом, они быстро сообразят, как вытащить скрепку из стакана с водой, но наверняка будут испытывать затруднения при необходимости дать словесное описание свойств магнита. Отказаться же от формулировки выводов, невозможно, так как это лишает эксперимент его познавательной



ценности. Лучше всего чтобы дети в непринуждённой форме поделились с воспитателем радостью открытия. Вот пример нетрадиционного подведения итогов эксперимента. Дети выращивали на окне лук, когда пришла пора его срезали, сделали салат и сели обедать. Воспитатель говорит: «Спасибо тем, кто приготовил нам такой вкусный салат. Ребята, а кому же спасибо?» В этот момент в мозгу детей вихрем проносятся образы-воспоминания, как они принесли из дома лук, попросили помощника сделать ящик, воспитатели приготовили землю, каждый посадил лукавицу, поливали лук, готовили салат. Кому же спасибо? Нам! Громко скажем спасибо! Это пример широкого обобщения. Таким образом, все «словесные» этапы экспериментирования – обоснование цели, отчёт об увиденном, формирование выводов – представляют собой категории, существующие только для воспитателя. Он помнит о них, ориентируется на них в своей работе, но дети об их существовании не подозревают. Они просто что-то делают, о чём-то рассказывают друг другу и взрослому в непринуждённой обстановке, во что-то играют.

Николаева С.Н. отмечает, что при проведении опытов в старшем дошкольном возрасте работа осуществляется в 2 этапа: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Шире применяются разнообразные формы фиксирования результатов: графические, гербаризация, объёмное засушивание и др. Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развёрнутый рассказ об увиденном. Роль воспитателя, внимательно выслушать ребёнка и ждать, когда ребёнок сам обратится за помощью [3].

Проведение экспериментов должно стать нормой жизни. Дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают выводы. Роль воспитателя сводится к общему наблюдению за ходом работы и выполнением правил безопасности.



Но, однако, сказанное не может быть отнесено ко всем детям. Среди них имеются значительные различия, и рядом с ребёнком, владеющим высокой культурной экспериментирования может находиться ровесник, который по уровню развития близок к средней группе. В таком случае нужно терпеливо обучать ребёнка навыкам экспериментирования.

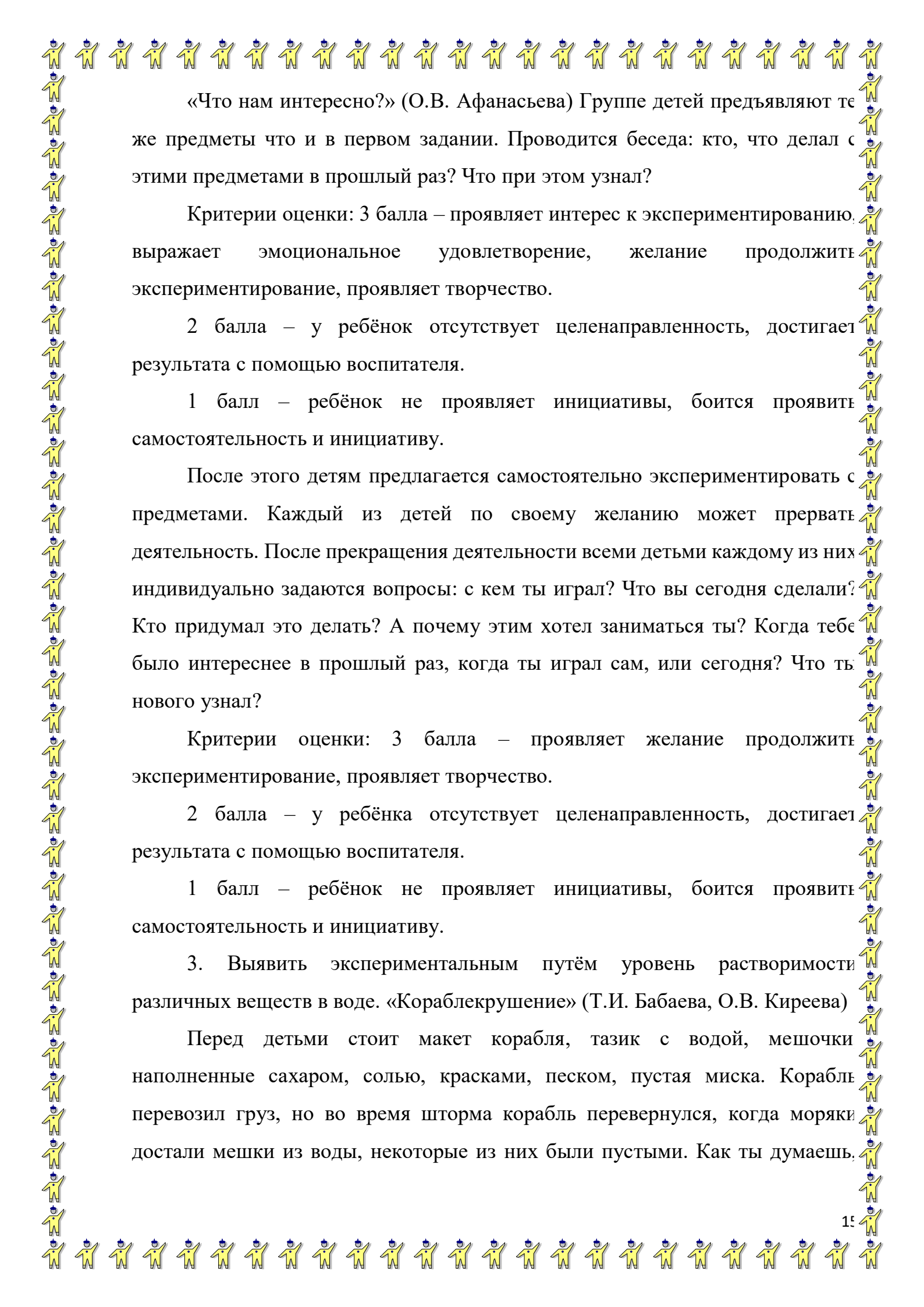
3. Методы определения исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования проводится по методике Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой.

Что исследуется, изучается.

1. Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.
2. Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия. Содержание диагностической ситуации «Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева)

Ребёнку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечёвки. До начала экспериментирования ведётся разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать ещё интереснее, по-своему? После этого ребёнку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?



«Что нам интересно?» (О.В. Афанасьева) Группе детей предъявляют те же предметы что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал?

Критерии оценки: 3 балла – проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество.

2 балла – у ребёнка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя.

1 балл – ребёнок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.

После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?

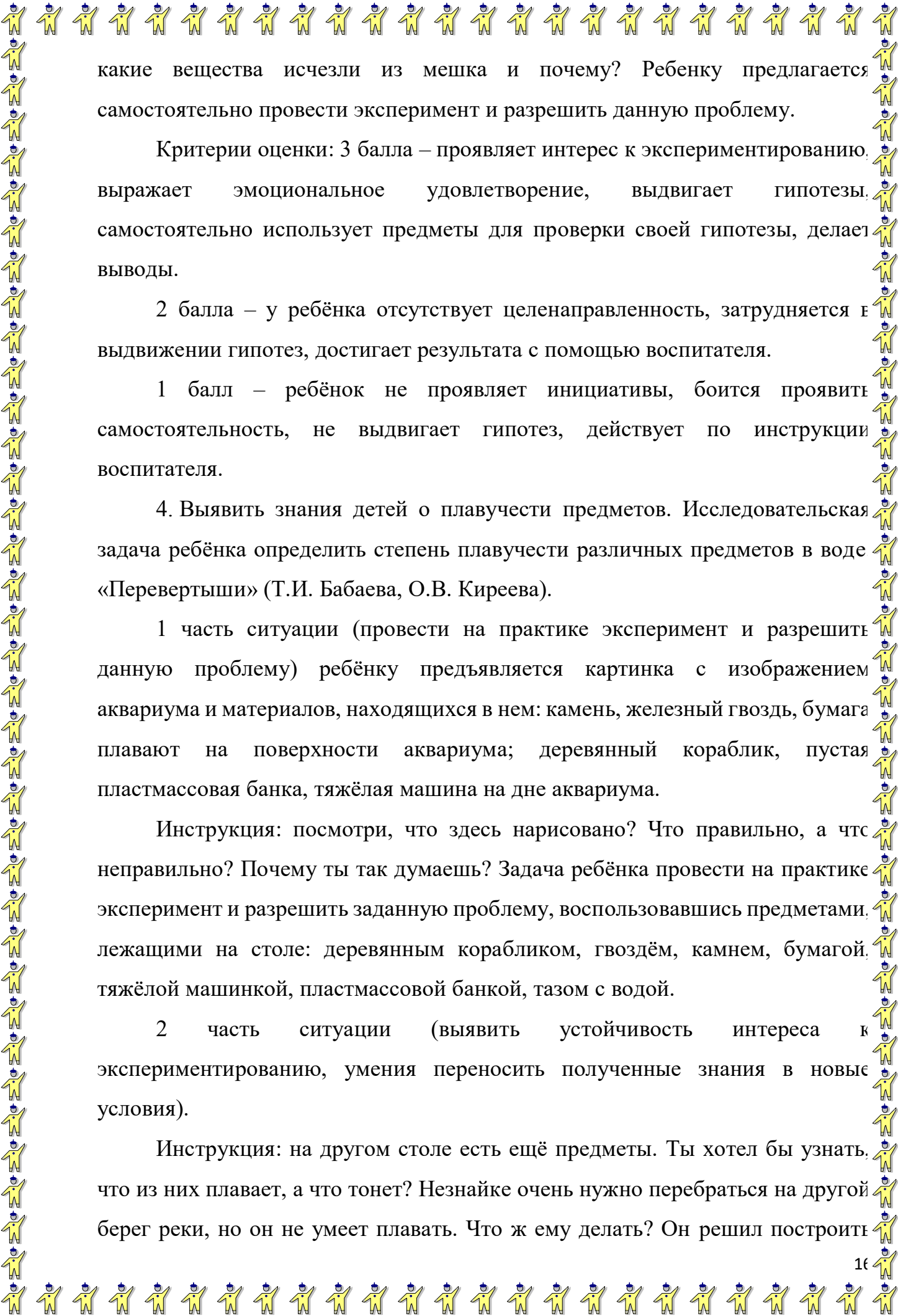
Критерии оценки: 3 балла – проявляет желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество.

2 балла – у ребёнка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя.

1 балл – ребёнок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.

3. Выявить экспериментальным путём уровень растворимости различных веществ в воде. «Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)

Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска. Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь,



какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.

Критерии оценки: 3 балла – проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы.

2 балла – у ребёнка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя.

1 балл – ребёнок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции воспитателя.

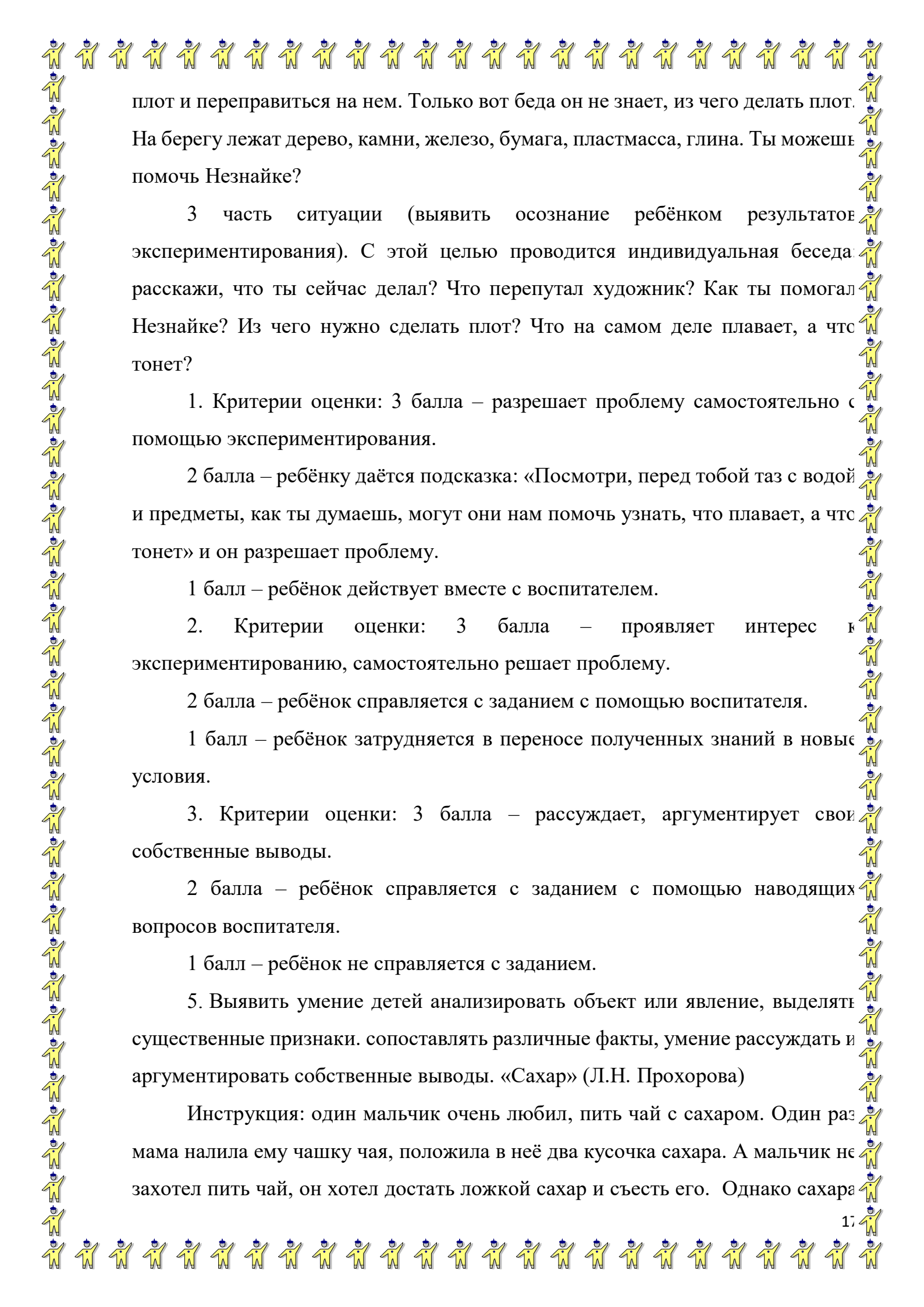
4. Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребёнка определить степень плавучести различных предметов в воде «Перевертыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева).

1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) ребёнку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжёлая машина на дне аквариума.

Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребёнка провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздём, камнем, бумагой, тяжёлой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.

2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия).

Инструкция: на другом столе есть ещё предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить



плот и переправиться на нем. Только вот беда он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?

3 часть ситуации (выявить осознание ребёнком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что тонет?

1. Критерии оценки: 3 балла – разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования.

2 балла – ребёнку даётся подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что тонет» и он разрешает проблему.

1 балл – ребёнок действует вместе с воспитателем.

2. Критерии оценки: 3 балла – проявляет интерес к экспериментированию, самостоятельно решает проблему.

2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью воспитателя.

1 балл – ребёнок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия.

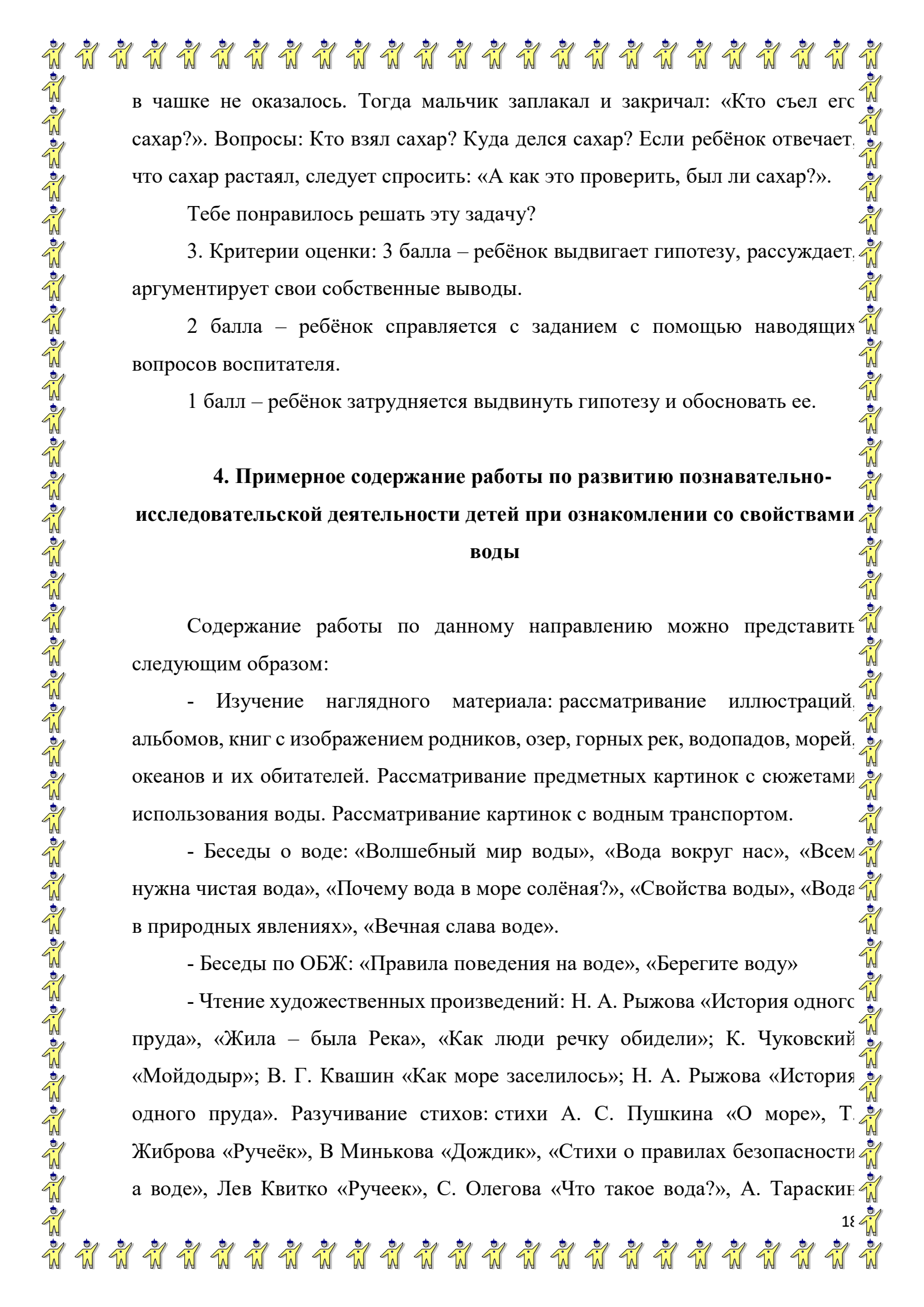
3. Критерии оценки: 3 балла – рассуждает, аргументирует свои собственные выводы.

2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя.

1 балл – ребёнок не справляется с заданием.

5. Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы. «Сахар» (Л.Н. Прохорова)

Инструкция: один мальчик очень любил, пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в неё два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара



в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел егс сахар?». Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребёнок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?».

Тебе понравилось решать эту задачу?

3. Критерии оценки: 3 балла – ребёнок выдвигает гипотезу, рассуждает, аргументирует свои собственные выводы.

2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя.

1 балл – ребёнок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

4. Примерное содержание работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей при ознакомлении со свойствами воды

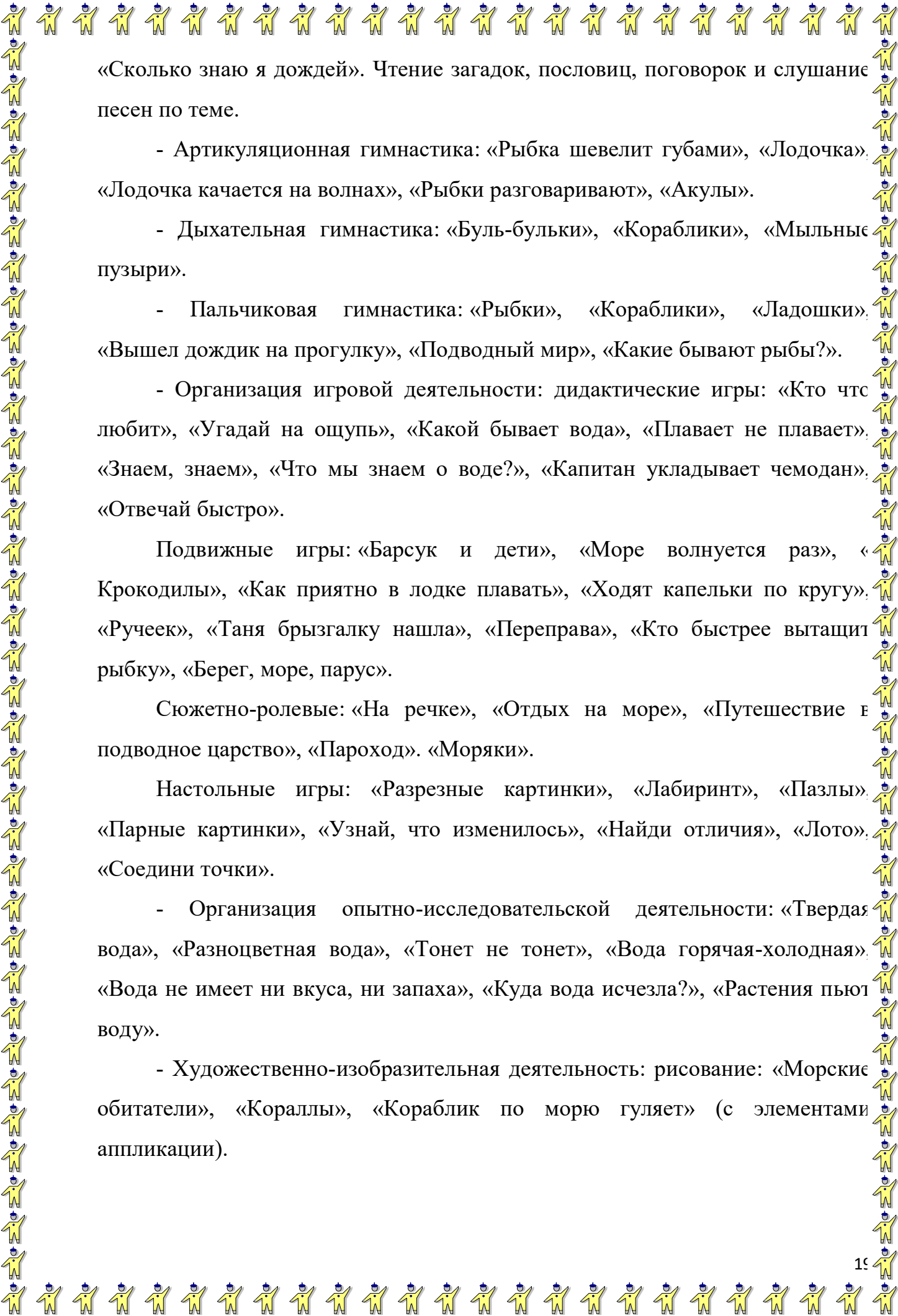
Содержание работы по данному направлению можно представить следующим образом:

- Изучение наглядного материала: рассматривание иллюстраций, альбомов, книг с изображением родников, озер, горных рек, водопадов, морей, океанов и их обитателей. Рассматривание предметных картинок с сюжетами использования воды. Рассматривание картинок с водным транспортом.

- Беседы о воде: «Волшебный мир воды», «Вода вокруг нас», «Всем нужна чистая вода», «Почему вода в море солёная?», «Свойства воды», «Вода в природных явлениях», «Вечная слава воде».

- Беседы по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Берегите воду»

- Чтение художественных произведений: Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели»; К. Чуковский «Мойдодыр»; В. Г. Квашин «Как море заселилось»; Н. А. Рыжова «История одного пруда». Разучивание стихов: стихи А. С. Пушкина «О море», Т. Жиброва «Ручеёк», В. Минькова «Дождик», «Стихи о правилах безопасности а воде», Лев Квитко «Ручеек», С. Олегова «Что такое вода?», А. Тараски



«Сколько знаю я дождей». Чтение загадок, пословиц, поговорок и слушание песен по теме.

- Артикуляционная гимнастика: «Рыбка шевелит губами», «Лодочка». «Лодочка качается на волнах», «Рыбки разговаривают», «Акулы».

- Дыхательная гимнастика: «Буль-бульки», «Кораблики», «Мыльные пузыри».

- Пальчиковая гимнастика: «Рыбки», «Кораблики», «Ладочки». «Вышел дождик на прогулку», «Подводный мир», «Какие бывают рыбы?».

- Организация игровой деятельности: дидактические игры: «Кто что любит», «Угадай на ощупь», «Какой бывает вода», «Плавает не плавает». «Знаем, знаем», «Что мы знаем о воде?», «Капитан укладывает чемодан». «Отвечай быстро».

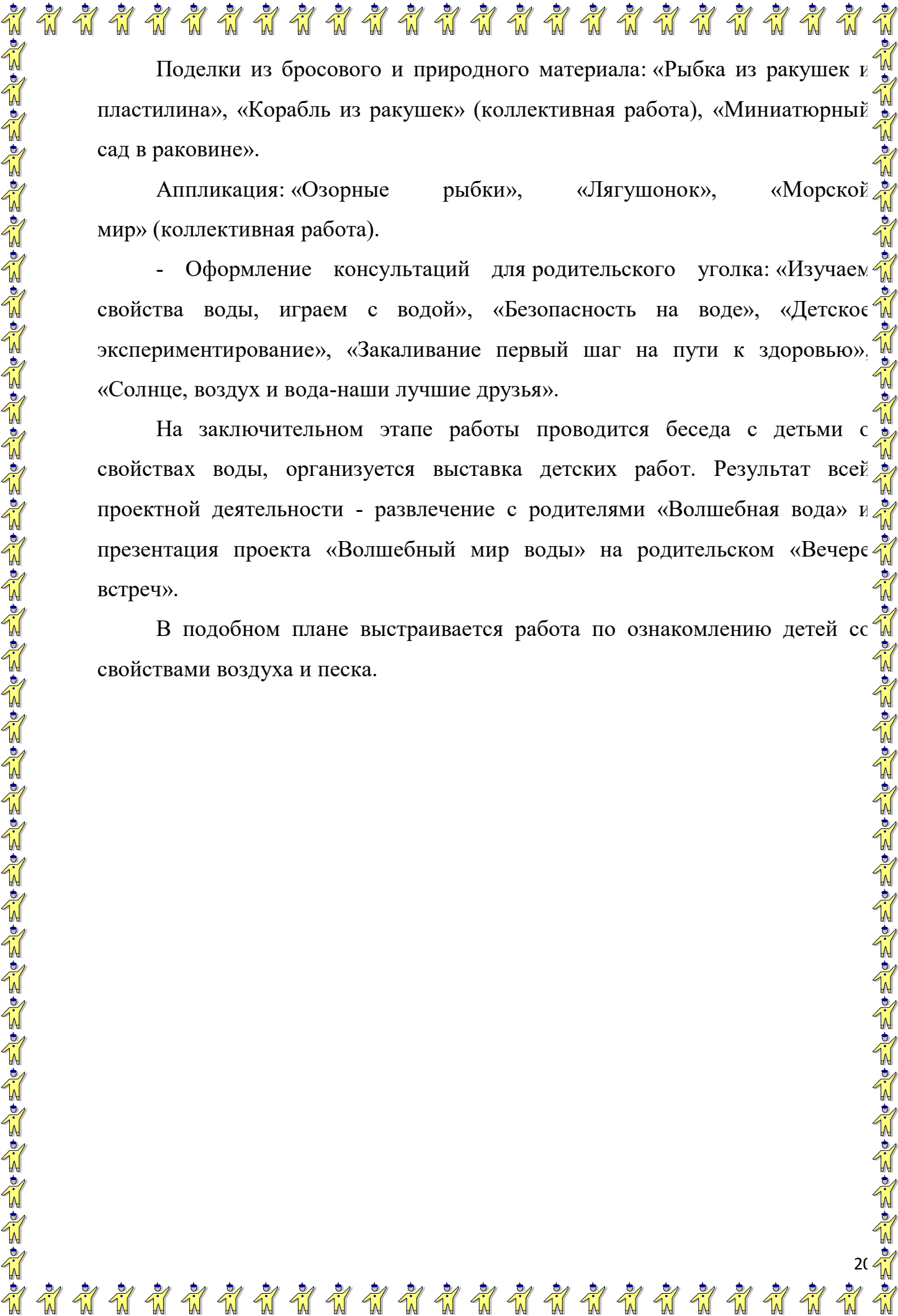
Подвижные игры: «Барсук и дети», «Море волнуется раз», «Крокодилы», «Как приятно в лодке плавать», «Ходят капельки по кругу». «Ручеек», «Таня брызгалку нашла», «Переправа», «Кто быстрее вытащит рыбку», «Берег, море, парус».

Сюжетно-ролевые: «На речке», «Отдых на море», «Путешествие в подводное царство», «Пароход». «Моряки».

Настольные игры: «Разрезные картинки», «Лабиринт», «Пазлы». «Парные картинки», «Узнай, что изменилось», «Найди отличия», «Лото». «Соедини точки».

- Организация опытно-исследовательской деятельности: «Твердая вода», «Разноцветная вода», «Тонет не тонет», «Вода горячая-холодная». «Вода не имеет ни вкуса, ни запаха», «Куда вода исчезла?», «Растения пьют воду».

- Художественно-изобразительная деятельность: рисование: «Морские обитатели», «Кораллы», «Кораблик по морю гуляет» (с элементами аппликации).



Поделки из бросового и природного материала: «Рыбка из ракушек и пластилина», «Корабль из ракушек» (коллективная работа), «Миниатюрный сад в раковине».

Аппликация: «Озорные рыбки», «Лягушонок», «Морской мир» (коллективная работа).

- Оформление консультаций для родительского уголка: «Изучаем свойства воды, играем с водой», «Безопасность на воде», «Детское экспериментирование», «Закаливание первый шаг на пути к здоровью», «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».

На заключительном этапе работы проводится беседа с детьми с свойствами воды, организуется выставка детских работ. Результат всей проектной деятельности - развлечение с родителями «Волшебная вода» и презентация проекта «Волшебный мир воды» на родительском «Вечере встреч».

В подобном плане выстраивается работа по ознакомлению детей со свойствами воздуха и песка.

Результаты внедрения технологии

В результате комплексной работы с включением опытно-экспериментальной деятельности у детей были сформированы запланированные компетентности по теме свойств и охраны воды, свойств и значения песка, его использования, а также воздуха.

Результаты диагностики исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (по методике Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О. В. Киреевой) представлены в диаграмме (рис.1).

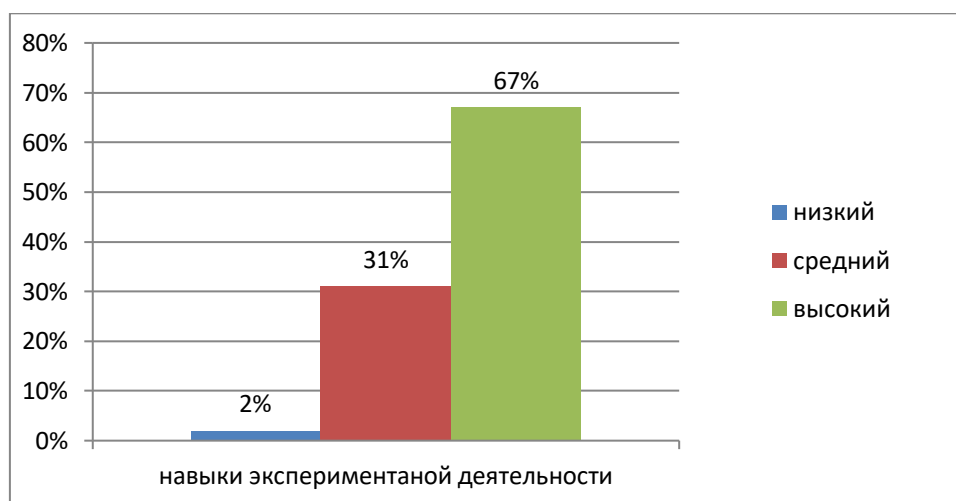
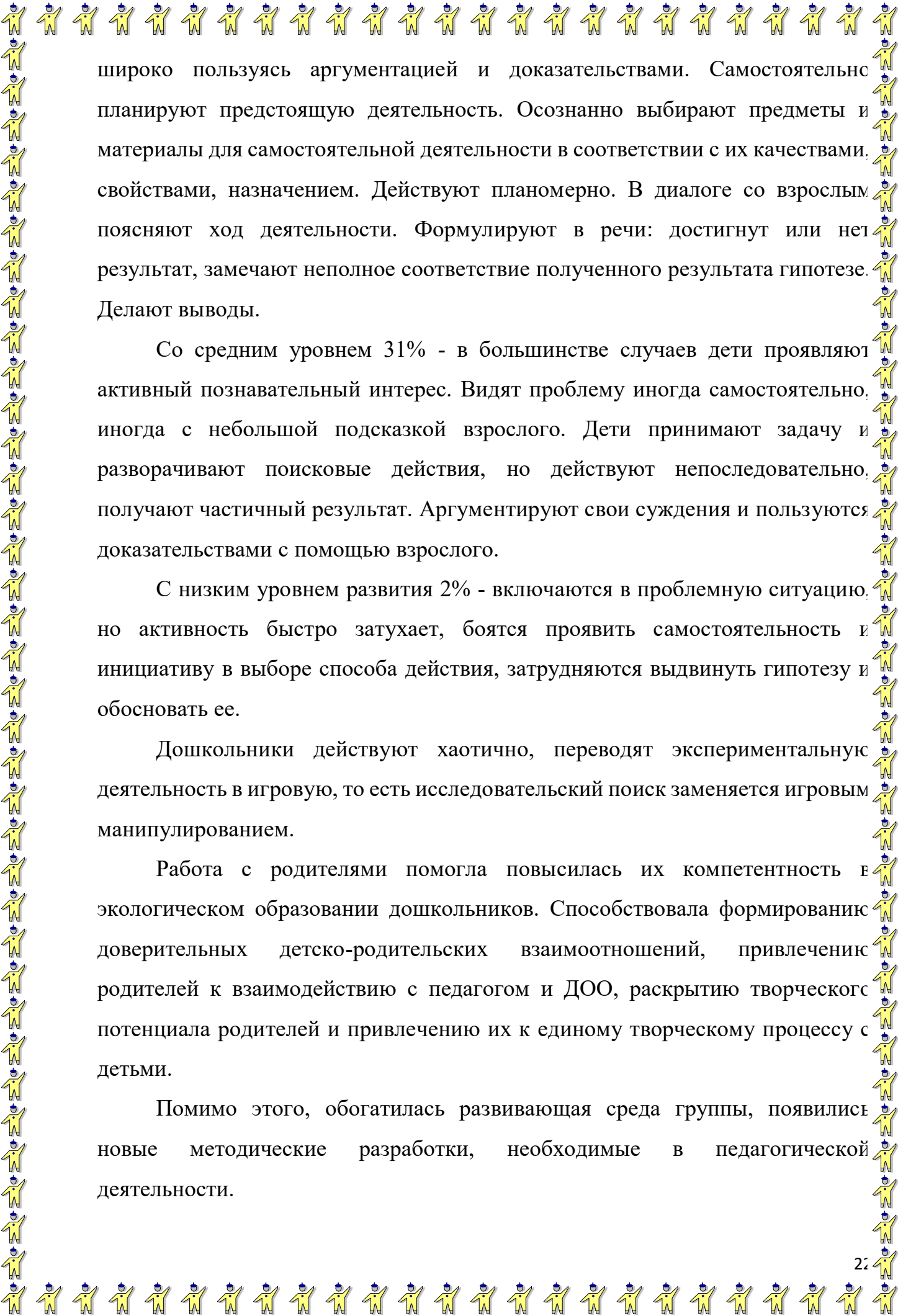


Рисунок 1 – Диагностика исследовательской активности детей

Сформированы представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту. Дети научились ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, проводить элементарные опыты, быть ответственными партнёрами, уважать мнение собеседника.

С высоким уровнем развития - 67% - дети самостоятельно видят проблему. Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения.



широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действуют планомерно. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Формулируют в речи: достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делают выводы.

Со средним уровнем 31% - в большинстве случаев дети проявляют активный познавательный интерес. Видят проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, получают частичный результат. Аргументируют свои суждения и пользуются доказательствами с помощью взрослого.

С низким уровнем развития 2% - включаются в проблемную ситуацию, но активность быстро затухает, боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

Дошкольники действуют хаотично, переводят экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Работа с родителями помогла повысить их компетентность в экологическом образовании дошкольников. Способствовала формированию доверительных детско-родительских взаимоотношений, привлечению родителей к взаимодействию с педагогом и ДОО, раскрытию творческого потенциала родителей и привлечению их к единому творческому процессу с детьми.

Помимо этого, обогатилась развивающая среда группы, появились новые методические разработки, необходимые в педагогической деятельности.



Заключение

Таким образом, можно отметить, что эффективность познавательного развития, и в частности опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, главным образом зависит от создания и правильного использования развивающей среды, и систематической работы с детьми.

С моей точки зрения, данная работа имеет прогрессивный характер и позволяет не только познакомить детей со свойствами природных объектов и явлений, но и даёт толчок для развития наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной и опытно-экспериментальной деятельности. открывает пути развитию и реализации вариативности образования в деятельности современной дошкольной образовательной организации. Она способствует не только познавательно-исследовательскому, но и всестороннему развитию ребёнка, формированию партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, своевременному выявлению и развитию талантливых детей.



Список литературы.

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004 г. – 85с.
2. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г. – 148с.
3. Николаева С.Н. «Юный эколог» М., 2009г. – 132с.
4. Рыжова Н.В. «Волшебница вода». Новые материалы к программе «Наш дом — природа». Журнал «Дошкольное образование» № 11, 2004 г.

Картотека игр, опытов и экспериментов

1. Игры с песком

Мокрый песок позволяет лепить грандиозные фигуры без мелких деталей, но очень выразительные по силуэту. Из песка можно делать не только дворцы, но и машины, корабли, различные фигурки-скульптурки, украшая их камешками, ракушками, цветными бусинками

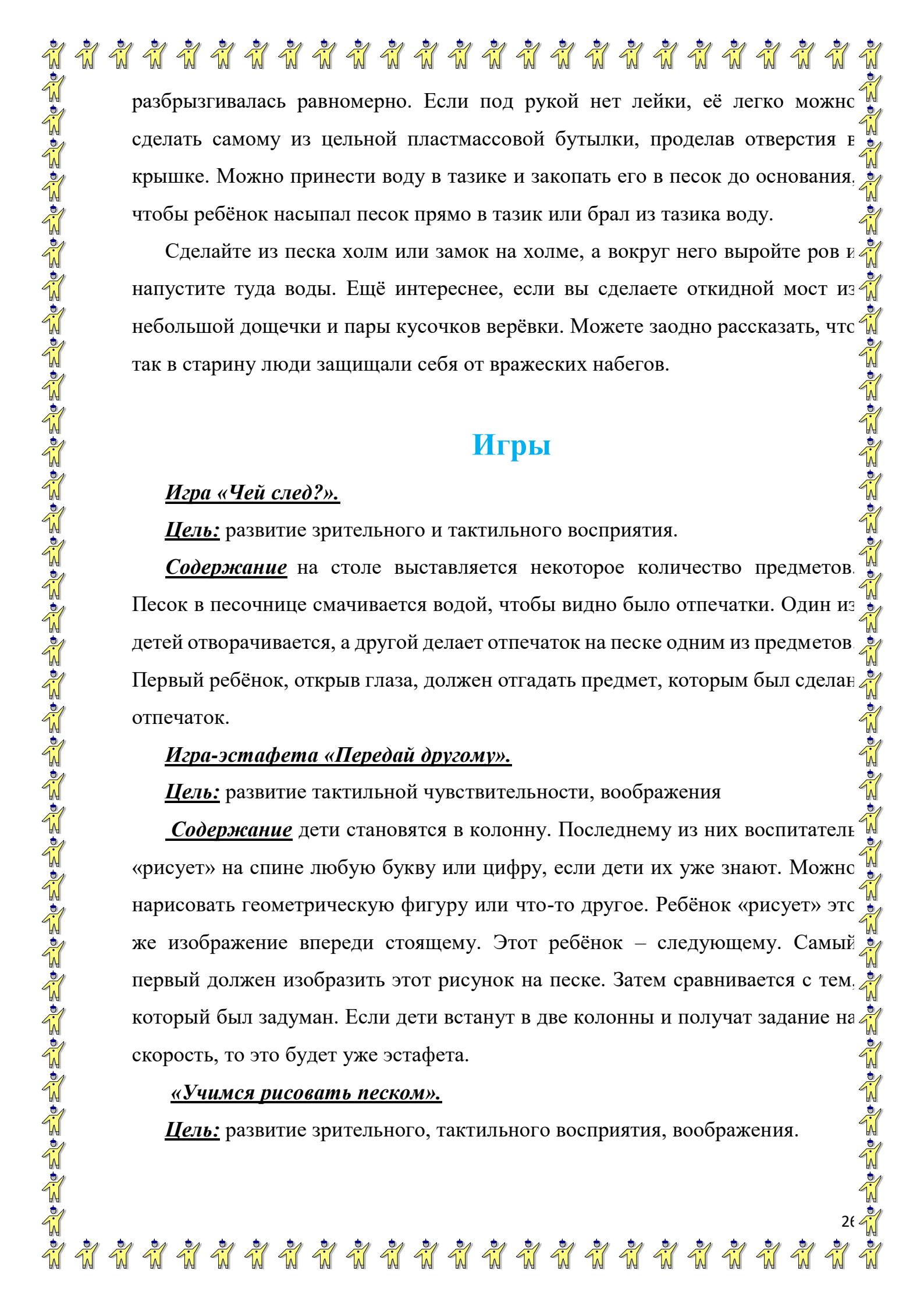
С детьми можно строить из песка даже модели знаменитых архитектурных сооружений. Для этого сначала песок сгребают в большую кучу, убирают лишнее, чтобы придать форму, похожую на оригинал. Сооружение для прочности прихлопывают со всех сторон ладонями. Далее приступают к отделке.

Чтобы сделать башни, например, у готического собора, насыпьте влажный песок в бутылку из-под лимонада с отрезанным дном (размер бутылки зависит от масштабов сооружения), утрамбуйте его, переверните бутылку на лопатку или фанерку и постучите по ней со всех сторон. Затем аккуратно, не снимая бутылки, поставьте всё это в нужное место постройки и сначала вытащите фанерку, а затем снимите бутылку.

Колонны можно сделать из толстых палочек. Окна и двери прорисовывают или выкладывают прутиками. Пока всё сооружение ещё не высохло, можно украсить его барельефами с помощью обычных формочек.

Вокруг получившегося здания сделайте дорожки, посадите деревья - воткните в песок прутики или травинки. А потом сбегайте за фотоаппаратом и сфотографируйте ребёнка на фоне этого ансамбля, чтобы позже, показывая снимок, с гордостью рассказывать бабушке, как вы вместе со своим чадом сделали это архитектурное чудо.

Детям нравится играть с песком и водой одновременно. Принесите полведра воды и, если песок сухой, полейте его при помощи лейки, чтобы вода



разбрызгивалась равномерно. Если под рукой нет лейки, её легко можно сделать самому из цельной пластмассовой бутылки, проделав отверстия в крышке. Можно принести воду в тазике и закопать его в песок до основания, чтобы ребёнок насыпал песок прямо в тазик или брал из тазика воду.

Сделайте из песка холм или замок на холме, а вокруг него выройте ров и напустите туда воды. Ещё интереснее, если вы сделаете откидной мост из небольшой дощечки и пары кусочков верёвки. Можете заодно рассказать, что так в старину люди защищали себя от вражеских набегов.

Игры

Игра «Чей след?».

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия.

Содержание на столе выставляется некоторое количество предметов. Песок в песочнице смачивается водой, чтобы видно было отпечатки. Один из детей отворачивается, а другой делает отпечаток на песке одним из предметов. Первый ребёнок, открыв глаза, должен отгадать предмет, которым был сделан отпечаток.

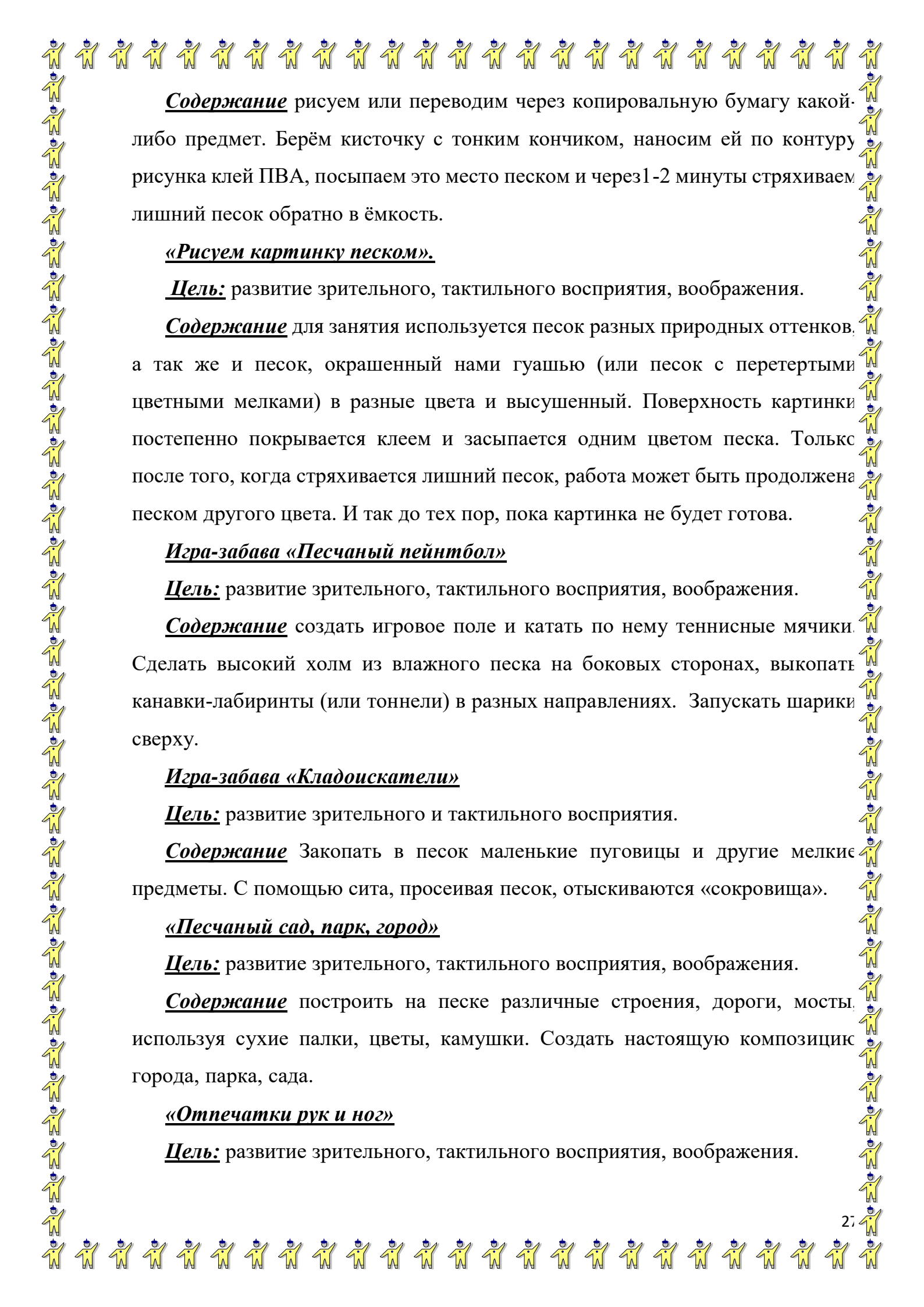
Игра-эстафета «Передай другому».

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения

Содержание дети становятся в колонну. Последнему из них воспитатель «рисует» на спине любую букву или цифру, если дети их уже знают. Можно нарисовать геометрическую фигуру или что-то другое. Ребёнок «рисует» это же изображение впереди стоящему. Этот ребёнок – следующему. Самый первый должен изобразить этот рисунок на песке. Затем сравнивается с тем, который был задуман. Если дети встанут в две колонны и получают задание на скорость, то это будет уже эстафета.

«Учимся рисовать песком».

Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия, воображения.



Содержание рисуем или переводим через копировальную бумагу какой-либо предмет. Берём кисточку с тонким кончиком, наносим ей по контуру рисунка клей ПВА, посыпаем это место песком и через 1-2 минуты стряхиваем лишний песок обратно в ёмкость.

«Рисуем картинку песком».

Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия, воображения.

Содержание для занятия используется песок разных природных оттенков, а так же и песок, окрашенный нами гуашью (или песок с перетертыми цветными мелками) в разные цвета и высушенный. Поверхность картинке постепенно покрывается клеем и засыпается одним цветом песка. Только после того, когда стряхивается лишний песок, работа может быть продолжена песком другого цвета. И так до тех пор, пока картинка не будет готова.

Игра-забава «Песчаный пейнтбол»

Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия, воображения.

Содержание создать игровое поле и катать по нему теннисные мячики. Сделать высокий холм из влажного песка на боковых сторонах, выкопать канавки-лабиринты (или тоннели) в разных направлениях. Запускать шарики сверху.

Игра-забава «Кладоискатели»

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия.

Содержание Закопать в песок маленькие пуговицы и другие мелкие предметы. С помощью сита, просеивая песок, отыскиваются «сокровища».

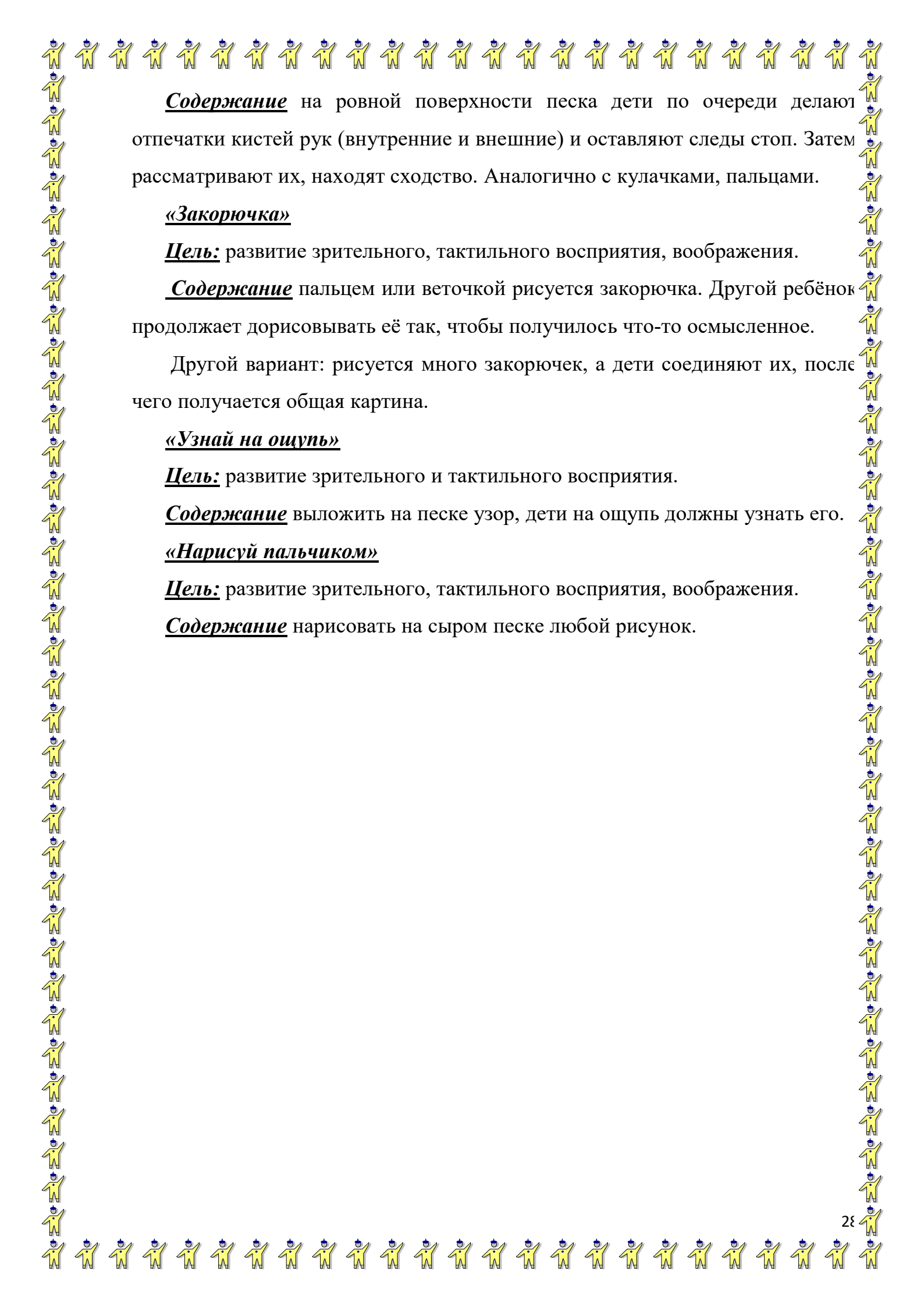
«Песчаный сад, парк, город»

Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия, воображения.

Содержание построить на песке различные строения, дороги, мосты, используя сухие палки, цветы, камушки. Создать настоящую композицию города, парка, сада.

«Отпечатки рук и ног»

Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия, воображения.



Содержание на ровной поверхности песка дети по очереди делают отпечатки кистей рук (внутренние и внешние) и оставляют следы стоп. Затем рассматривают их, находят сходство. Аналогично с кулачками, пальцами.

«Закорючка»

Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия, воображения.

Содержание пальцем или веточкой рисуется закорючка. Другой ребёнок продолжает дорисовывать её так, чтобы получилось что-то осмысленное.

Другой вариант: рисуется много закорючек, а дети соединяют их, после чего получается общая картина.

«Узнай на ощупь»

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия.

Содержание выложить на песке узор, дети на ощупь должны узнать его.

«Нарисуй пальчиком»

Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия, воображения.

Содержание нарисовать на сыром песке любой рисунок.

2. Опытнo-экспериментальная деятельность:

«Что такое воздух?»

Исследование свойств воздуха через экспериментальную деятельность.

Цель: сформировать знания о воздухе, его свойствах. Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека и природы.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
- Развивать умение делать выводы и умозаключения.
- Развивать у детей способность находить связь неживой и с живой природой, и предметным миром.
- Развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к познанию природы через познание стихии воздуха.

Ход деятельности

Мы его не замечаем, мы о нем не говорим.

Просто мы его вдыхаем

Он ведь нам необходим... (воздух)

Правильно, это воздух. Для чего нужен воздух? (чтобы дышать)

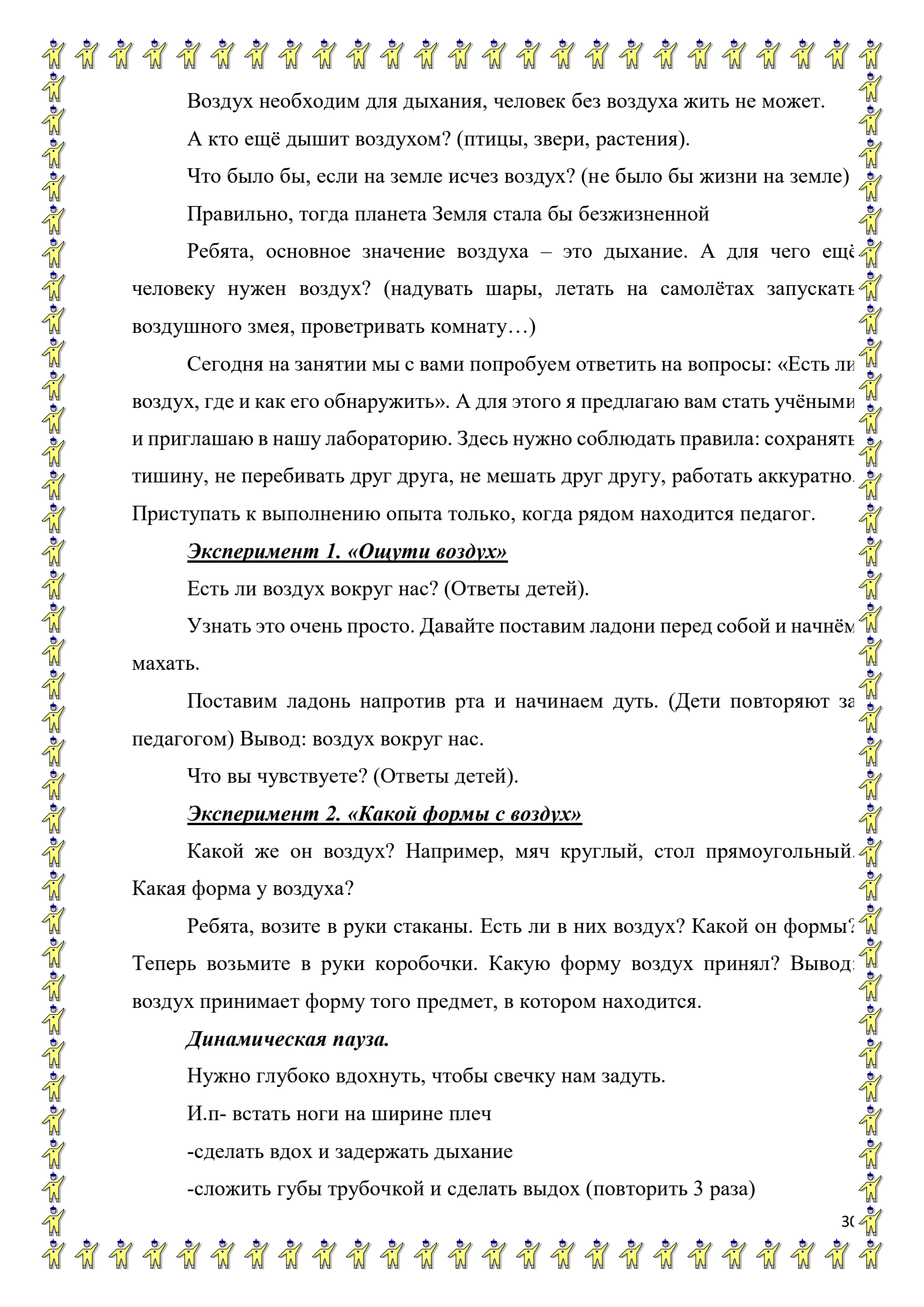
- Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну-ка давайте сначала вдохнём глубоко, а затем выдохнем.

Что мы с вами вдохнули? (воздух)

А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.

Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было некомфортно (плохо)

Какой вывод можно сделать?



Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может.

А кто ещё дышит воздухом? (птицы, звери, растения).

Что было бы, если на земле исчез воздух? (не было бы жизни на земле)

Правильно, тогда планета Земля стала бы безжизненной

Ребята, основное значение воздуха – это дыхание. А для чего ещё человеку нужен воздух? (надувать шары, летать на самолётах запускать воздушного змея, проветривать комнату...)

Сегодня на занятии мы с вами попробуем ответить на вопросы: «Есть ли воздух, где и как его обнаружить». А для этого я предлагаю вам стать учёными и приглашаю в нашу лабораторию. Здесь нужно соблюдать правила: сохранять тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать аккуратно. Приступать к выполнению опыта только, когда рядом находится педагог.

Эксперимент 1. «Ощути воздух»

Есть ли воздух вокруг нас? (Ответы детей).

Узнать это очень просто. Давайте поставим ладони перед собой и начнём махать.

Поставим ладонь напротив рта и начинаем дуть. (Дети повторяют за педагогом) Вывод: воздух вокруг нас.

Что вы чувствуете? (Ответы детей).

Эксперимент 2. «Какой формы с воздух»

Какой же он воздух? Например, мяч круглый, стол прямоугольный. Какая форма у воздуха?

Ребята, возите в руки стаканы. Есть ли в них воздух? Какой он формы? Теперь возьмите в руки коробочки. Какую форму воздух принял? Вывод: воздух принимает форму того предмет, в котором находится.

Динамическая пауза.

Нужно глубоко вдохнуть, чтобы свечку нам задуть.

И.п- встать ноги на ширине плеч

-сделать вдох и задержать дыхание

-сложить губы трубочкой и сделать выдох (повторить 3 раза)



Эксперимент 3 «Огонь и воздух»

Педагог зажигает свечу. Дети наблюдают как она горит.

Как вы думаете, когда погаснет свеча? (ответы детей)

Давайте накроем свечу и посмотри, что произойдёт.

Почему свеча горела под стаканом не продолжительное время? (ответы детей)

Вывод: воздух поддерживает горение огня.

Эксперимент 4 «Мы и воздух»

Каждую секунду мы вдыхаем и тут же выдыхаем. Ребята, остаётся ли воздух в нашем теле?

Дети получают трубочки и дуют через них на воду. Вывод: воздух постоянно есть внутри нас, в каждой клетке нашего организма.

Итак, давайте повторим что мы узнали о воздухе. (Ответы детей)

Ребята, я приглашаю вас в летнюю лабораторию, где много свежего воздуха для проведения остальных опытов.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Крючкова Наталья Андреевна

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №135"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

«Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством дидактических игр».

Номер свидетельства: СВ5276544

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

24 марта 2021 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391





СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Крючкова Наталья Андреевна

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад 135"

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

**"Конспект занятия "Нетрадиционная техника рисования
ладошками""**

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000320539

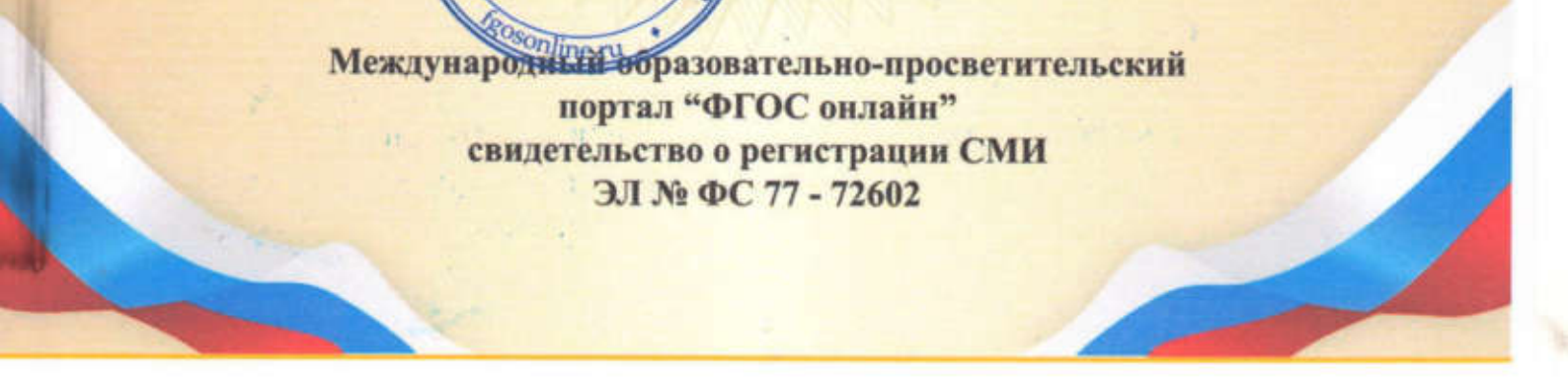
Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.
9 ноября 2022 г.

**Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"**

**свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602**





**ИЗУМРУДНЫЙ
ГОРОД**

Дистанционные мероприятия для педагогов,
воспитателей, детей и родителей

<http://изумрудныйгород.дети>

Свидетельство

Настоящим подтверждается, что

КРЮЧКОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА

Воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад135"
Краснодар

опубликовал(а) на информационно-образовательном ресурсе

ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД

авторский материал

**Конспект занятия по патриотическому воспитанию в
старшей группе "Военные профессии"**

Дата публикации: 13.09.2023

Ссылка на публикацию: <http://изумрудныйгород.дети/publication/1/2442>

Номер свидетельства: 2442



Председатель оргкомитета конкурса



Щербинин С.В.
Щербинин С.В.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Крючкова Наталья Андреевна

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад №135"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

«Работа с песком, как эффективный

способ развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста».

Номер свидетельства: СВ5311675

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

14 апреля 2022 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Крючкова Наталья Андреевна

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад №135"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

«Народные игры кубанского казачества»

Номер свидетельства: СВ5311674

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

13 октября 2020 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201184313

номер 390

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Крючкова Наталья Андреевна

с 07 ноября 2022 г. по 17 ноября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

в объёме 72 часа

по программе: «Актуальные проблемы и перспективы
развития дошкольного образования
в условиях реализации ФГОС»



Руководитель

Секретарь

Краснодар 2022г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Крючкова Наталья Андреевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 18 05 2023

463-2564961

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902563

Документ о квалификации

Регистрационный номер

22-47/1406-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

14 июня 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Крючкова
Наталья Андреевна**

в период с 29.05.2023г. по 14.06.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.