

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации муниципального инновационного сборника

«Мы вместе...»

авторского коллектива педагогов МБДОУ МО «Детский сад №135»,
Лифановой Оксаны Николаевны, заведующего
Вольваковой Анжелы Владимировны, Григорьевой Людмилы
Владимировны, старших воспитателей,
Кубрак Оксаны Владимировны, педагога-психолога,
Локтевой Анастасии Анатольевны, музыкального руководителя,
Перовой Татьяны Александровны, Рожиной Анны Викторовны,
воспитателей.

Методические рекомендации разработаны в рамках муниципальной инновационной деятельности по направлению «Поддержка семей, имеющих детей».

В настоящее время у нас в стране наблюдается усиление интереса к проблеме положения ребенка в социуме. Как отмечает А.И. Захаров, «общество начинает все больше и больше понимать, что его основы закладываются в детстве и психическое здоровье – одно из наиболее ценных приобретений».

Разработана авторами-составителями данного детского сада модель, способствующая вовлечению родителей в образовательный процесс с целью социально-эмоционального развития детей раннего возраста «Мы вместе» - это совместное практико-ориентированное образование и воспитание детей от полутора до трёх лет, во взаимодействии с их родителями и педагогами в условиях детского сада, включая и домашнее воспитание. Представленная модель является отправной точкой организации работы с семьей.

Актуальность. Представленные материалы прошли апробацию на базе детского сада, которая определяла соответствие выбранных тестов объекту исследования, соблюдение прав ребёнка в процессе мониторинга. Результаты апробации и внедрения обсуждались на заседаниях

педагогического совета и творческой группы МИП, городских дискуссионных площадках, с демонстрацией совместных с родителями роликов, видео - материалов по проблемам проекта.

Важно отметить, что индивидуальный подход к развитию эмоционального мира детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации стал более эффективным. При таком подходе, психолого-педагогическое сопровождение предполагает не только раннюю диагностику, но и своевременную коррекцию нарушений в социально-эмоциональном развитии детей и детско-родительских отношениях.

Курс по работе с родителями «Адаптируемся вместе» содержит большое количество практического материала для педагогов-психологов, музыкальных руководителей по работе с родителями, рекомендаций для педагогов по организации адаптации детей к детскому саду, практических материалы для воспитателей и родителей.

В пособии представлены методические рекомендации и разработанная творческой группой, модель вовлечения родителей в образовательный процесс средствами досуговой деятельности. Раскрывается алгоритм построения работы и ее содержание, что позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне дошкольной образовательной организации, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Подробно расписанная структура и описание психолого - педагогической модели вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО, разработанные три этапа, подробное содержание модели, особенности организации детско-взрослого сообщества, тематическое планирование с практическим приложением вызовут интерес у педагогов ДОО.

Методические рекомендации в комплексе, при вдумчивом, тщательном применении педагогами и родителями будут способствовать эффективному развитию детей раннего возраста, помогут получить старт для дальнейшей совместной деятельности детско-взрослого сообщества.

Главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования

 С.Г. Курашинова

Подпись С.Г.Курашиновой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

 Ф.И. Ваховский

№ 161 от 14.03 2022



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка»

«Мы вместе...»

*совместное практико-ориентированное семейное образование
в досуговой деятельности*



*Методические рекомендации для педагогов детского сада по внедрению модели вовлечения
родителей в образовательный процесс с целью социально-эмоционального развития детей
раннего возраста*

Краснодар, 2022

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казенное учреждение
«Краснодарский научно-методический центр»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка»

«Мы вместе...»

*совместное практико-ориентированное семейное образование
в досуговой деятельности*

*Методические рекомендации для педагогов детского сада по внедрению модели вовлечения
родителей в образовательный процесс с целью социально-эмоционального развития детей
раннего возраста*

Краснодар
2022

Рецензенты:

Рецензенты:

- начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр» Кабанова Надежда Васильевна,
- главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр» Курашинова Сима Гаруновна.

Методические рекомендации разработаны в рамках инновационной деятельности по направлению: «Поддержка семей, имеющих детей».

Руководитель проекта: заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» Лифанова Оксана Николаевна.

Авторский коллектив: Лифанова Оксана Николаевна, Вольвакова Анжела Владимировна, Григорьева Людмила Владимировна, Ермосова Людмила Ивановна, Кубрак Оксана Владимировна, Локтева Анастасия Анатольевна, Перова Татьяна Александровна, Рожина Анна Викторовна, Янбухтина Марина Алексеевна.

В пособии представлены методические рекомендации и разработанная творческой группой модель вовлечения родителей в образовательный процесс средствами досуговой деятельности. Раскрывается алгоритм построения работы и ее содержание, что позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне дошкольной образовательной организации, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Представленная модель является отправной точкой организации работы с семьей. Сборник имеет отдельное приложение, куда вошли конспекты досуговых и образовательных мероприятий с родителями и детьми раннего возраста, а также с педагогами детского сада, которые помогут не только эффективно построить работу в рамках модели, но и получить старт для дальнейшей творческой реализации проектов детского сада.

Данное пособие будет полезно старшим воспитателям, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Содержание:

1. Введение.....	5
2. I. Структура и описание психолого-педагогической модели вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО	
1.1. Структура психолого-педагогической модели вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.....	9
1.2. Направления работы педагогического коллектива.....	10
3. II. Содержание работы по направлениям психолого-педагогической модели, особенности организации мероприятий с детьми и родителями	
2.1. Этапы работы по внедрению модели в практику ДОО	12
2.2. Содержание работы по направлениям психолого-педагогической модели.....	13
2.3. Особенности организации совместных мероприятий с детьми и родителями...	20
2.4. Подготовка и проведение совместных праздников с родителями в группе раннего возраста	24
4. Примерное тематическое планирование	27
5. Заключение	31
6. Список литературы	32

Введение

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Между тем, родители и педагоги мечтают видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать цели. В мире, где нет готовых ответов, где традиционные формы социальной интеграции уже не гарантируют успешность, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, их способности понимания себя, эмоциональной грамотности и отзывчивости. Однако проблема недостаточного понимания родителями важности социально-эмоционального развития ребенка раннего возраста, необходимости обеспечения эмоционального контакта с ним внутри семьи до сих пор остается актуальной. Нарушения эмоционального общения между родителями и ребенком приводят к появлению у детей негативизма, агрессивности, а у некоторых – неуверенности в себе, пассивности, замкнутости. В связи с этим, когда дети приходят в детский сад, у многих из них не возникает потребности во взаимодействии и речевом общении со взрослыми, да и становление речи происходит со значительной задержкой. Ребенок не проявляет желания включиться в совместную игру, предложенную взрослым, или выполнить просьбу, отсутствует инициатива малыша к совместной деятельности, у него затрудняется процесс адаптации к детскому саду. А потому перед педагогами дошкольной организации на первый план выступает проблема возмещения необходимого ребенку непосредственного эмоционального общения и развитие его эмоциональной сферы, для стимулирования его психики к дальнейшему социально-эмоциональному развитию.

Среди множества причин для развития эмоциональной сферы можно выделить:

➤ *Развитие головного мозга.* Расширение спектра эмоций стимулирует работу нервных окончаний, способствуя формированию новых нейронных связей. Чем ярче и многограннее эмоциональная жизнь малыша, тем быстрее происходит физическое и сенсорное развитие.

➤ *Регулировку действий.* Осваивая окружающее пространство и познавая мир, ребенок испытывает разнообразные чувства, опираясь на реакции взрослых, формирует линию поведения.

➤ *Развитие игровой деятельности.* Дети учатся через игру. Эмоциональный отклик на игровые действия позволяют формировать базу для будущего развития.

➤ *Социализацию.* Дети, обладающие широким спектром чувств, легче проходят этап социализации, относятся к окружающим более мягко, формируют дружеские отношения.

➤ *Подготовку к трехлетнему кризису.* Родители, занимающиеся развитием эмоциональной сферы малыша, преодолевают негативные проявления легче и быстрее.

➤ *Управление чувствами.* Через познание внутреннего мира малыш учится понимать, управлять своими чувствами.

Для более полного раскрытия потенциала детей, развития их личностной сферы, формирования универсальных способов познания и освоения мира необходима система психолого-педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста и вовремя оказанная квалифицированная помощь.

Проблемы детско-родительских отношений указывают на необходимость повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах социально-эмоционального развития детей раннего возраста, что определяет актуальность вовлечения родителей в педагогический процесс, системное сотрудничество и партнерское взаимодействие. Для того чтобы вызвать у родителей интерес к детскому саду недостаточно прочесть им лекцию или провести простое родительское собрание на интересующие проблемы. Поэтому педагоги вынуждены искать новые пути взаимодействия с семьями воспитанников. Исходя из уверенности, что родители и педагоги — партнеры в воспитании и развитии ребенка, следует говорить скорее о сотрудничестве с семьей, чем о непосредственном вовлечении семьи в образовательный процесс. Как именно будут складываться эти партнерские отношения, зависит от многих факторов, но общим является взаимная заинтересованность, уважение к чужой позиции и понимание общей задачи. Ведь для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка и способствуют его полноценному социально-эмоциональному развитию, но в то же время, которые актуальны и востребованы родителями. Практика показала, что большинство родителей хотели бы почувствовать себя более уверенно в вопросах воспитания, однако традиционные формы работы, предлагаемые различными образовательными организациями, кажутся им скучными и малоэффективными.

Мы решили внедрить новый, более интересный подход в работу с родителями – *практико-ориентированное семейное образование в досуговой деятельности.*

Такой подход помогает совместить реальный опыт с игровыми и познавательными форматами. Это относительно новая, но стремительно набирающая популярность технология обучения родителей. В основу данного подхода положено понятие «обучение через развлечение» и предполагает внедрение игровых практик в традиционные форматы обучения. Этот подход способствует:

- поддержанию интереса и вовлеченности родителей и детей в образовательный процесс, сотрудничеству с педагогами ДОО;
- повышению у родителей психолого-педагогических знаний, методов и приемов эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста;
- приобретению родителями и детьми опыта эмоционального общения, позитивного взаимодействия в совместной игровой, досуговой деятельности;
- развитию и укреплению эмоциональных отношений между ребенком и родителем, оптимизирующих детско-родительские отношения.

Тренировка и освоение навыков происходит прямо в процессе развлечения. Через игровые форматы взрослые и дети вовлекаются в процесс. Они получают положительные эмоции и яркие впечатления, благодаря чему сохраняется интерес к продолжению участия. В итоге они приобретают новый опыт с возможностью грамотно отразить его, что приводит к осознанному освоению навыка. Практико-ориентированное обучение дает родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Когда родитель в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется. Он может даже поставить под сомнение свое прежнее представление о проблеме. Только вербальное общение (родители обсуждают друг с другом и с педагогом) не позволяет решать задачи, связанные с осознанием себя родителями. Причина в том, что, стараясь представить себя в наилучшем свете, мамы и папы тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность и спонтанность своего поведения. Любой навык недостаточно понять в теории, чтобы научиться эффективно его применять, овладеть им можно только на собственном практическом опыте. А потому организация семейных праздников и досугов явилась самой действенной формой сотрудничества детей, педагогов и родителей. В процессе данных мероприятий активно решаются следующие задачи:

- преодоление препятствий в общении взрослых и детей;

- развитие у воспитывающих взрослых способности понимать эмоциональные состояния и чувства детей;
- приобретение родителями опыта проведения семейных праздников, с опорой на рекомендации педагогов и специалистов.

Обучающие досуговые мероприятия, которые проводятся совместно для родителей и их детей, дают возможность членам семьи находиться рядом, больше узнавать друг о друге и о взаимных интересах. Родитель может видеть, как его ребёнок растёт и развивается, и начинает меняться вместе с ним. Совместное взаимодействие детей и родителей в досуговой деятельности позволяет не только легче преодолеть процесс адаптации к детскому саду, но и повысить эффективность педагогического процесса, поскольку воздействие направлено не только на текущую ситуацию, но и на формирование коммуникативной культуры семьи, а также позитивно влияет на внутрисемейные отношения. Благодаря неформальному взаимодействию, родители вовлечены в процесс, а не просто являются наблюдателями, ведь семейный досуг нацелен на баланс интересов и ребенка, и родителя.

В заключение хотелось бы сказать, что такой подход создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, способствует развитию его личностного потенциала, гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку как дошкольной организации, так и семьи, а предложенные нами новые формы работы, стимулируют родителей к активному участию в образовательном процессе детского сада и помогают родителям осознанно участвовать в социально-эмоциональном развитии своего малыша. Работа с данной моделью позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне дошкольной образовательной организации, так и на уровне отдельной группы детского сада. При этом эффективность внедрения модели во многом зависит от педагога. Работа с темой социально-эмоционального развития для него — ресурс личностного развития и инструмент решения воспитательных задач. Практико-ориентированная направленность модели нацелена на овладение ребёнком с помощью взрослого знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социовозрастных задач. Модель отличается своей интерактивностью. В ее содержание входят психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию не только педагогов, но и детей, и их родителей. Активность заинтересованного сообщества обусловлена тем, что

модель создаёт системную среду, подразумевающую включение всех участников образовательного процесса.

I. Структура и описание психолого-педагогической модели вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО

Основная цель данной модели – создание условий для социально-эмоционального развития детей группы раннего возраста и повышение педагогической компетентности родителей средствами развлекательных, игровых практик.

1.1. Структура психолого-педагогической модели

Данная модель предполагает работу в следующих четырех направлениях: информационно-аналитическое, организационно-методическое, просветительское и практическое. Все направления носят взаимопроникающую функцию и не могут быть реализованы исключительно отдельно. Чаще всего работа ведется параллельно в нескольких направлениях.

Модель вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО



1.2. Направления работы педагогического коллектива

Информационно-аналитическое направление («Сборник диагностических методик для обследования участников образовательных отношений при организации деятельности по социально-эмоциональному развитию детей раннего возраста» - МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135», Краснодар, 2021) включает:

- Изучение семей воспитанников и внутрисемейных отношений, актуальных запросов родителей с помощью анкетирования, бесед, тестирования.
- Изучение проблем адаптации и социально-эмоционального развития детей (наблюдение, изучение НПР, заполнение карт эмоционального развития детей).
- Изучение компетентности педагогов и эффективности деятельности по обеспечению эмоционального комфорта в группе раннего возраста, уровня эмоционального выгорания педагогов (анкеты, тестирование, опрос).
- Изучение психолого-педагогической компетентности родителей, родительских установок и удовлетворенности деятельностью ДОО (анкетирование, диагностика, тестирование, беседы, опросы).

По итогам анкетирования, мониторинга и диагностики выстраивается план работы со всеми участниками образовательных отношений.

Организационно-методическое направление.

- Подготовка нормативно-правовой, методической документации.
- Подбор и планирование необходимых направлений в работе с семьями воспитанников, по результатам анкетирования и диагностики.
- Подбор и разработка необходимого методического обеспечения, конспектов мероприятий, разработка памяток и буклетов, подготовка материалов для сети Интернет (сайта МБДОУ, страницы в социальных сетях, мессенджерах).

Просветительское направление:

- Мероприятия по обогащению родителей и педагогов необходимыми знаниями в вопросах социально-эмоционального развития детей раннего возраста и адаптации к ДОО (консультации, беседы, практикумы, тренинги, ознакомление с памятками, алгоритмами, в соответствии с планом работы).

Практическое направление:

Совместное практико-ориентированное семейное образование в досуговой деятельности осуществляется двумя курсами:

- Курс по работе с родителями «Адаптируемся вместе», в основу которого входит тренинг детско-родительских отношений «Мама-терапия» в семейной игровой комнате, программа курса выступает в качестве профилактики дезадаптации ребенка в ДОО. (Методическая разработка МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» «Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста» - сборник с аудио-приложением -Краснодар, 2021)
- Курс «Мы вместе...» практико-ориентированное семейное образование в досуговой деятельности – предполагает совместное практико-ориентированное развитие детей 1,5-3 лет и обучение родителей, которые уже завершили адаптацию и стабильно посещают детский сад, развитие их педагогической компетентности в рамках семейного досуга. Организация мероприятий игрового взаимодействия ребенка и родителя с целью

формирования определенных навыков в форме досуговой и тренинговой деятельности. (Материалы изложены в данном методическом пособии).

II. Содержание работы по направлениям психолого-педагогической модели, особенности организации мероприятий с детьми и родителями

2.1. Этапы работы по внедрению модели в практику ДОО

Внедрение данной модели предполагает определенный алгоритм и поэтапность деятельности, заложенный в ней самой.

1-й этап

- Изучение семьи ребенка.
- Изучение детско-родительских отношений.
- Изучение компетентности педагогов.

2-й этап

- Создание плана работы, программы сотрудничества (выбор содержания, форм взаимодействия с семьями воспитанников).

3-й этап может быть реализован как в одном, так и в двух направлениях:

- Курс по работе с родителями «Адаптируемся вместе».
- Реализация плана сотрудничества МБДОУ и семьи в совместном практико-ориентированном семейном образовании детей и родителей в рамках досуга «Мы вместе...».

4-й этап

- Анализ выполнения плана.
- Отслеживание результатов.
- Оценка результатов участниками взаимодействия.

2.2. Содержание работы по направлениям психолого-педагогической модели

Информационно-аналитическое направление

Внедрения модели предполагает первоначальное знакомство с семьей. Изучение семьи воспитанника на первом этапе позволяет персоналу детского сада ближе познакомиться с ней, понять стиль жизни семьи, ее уклад традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями, выявить проблемы, с которыми в воспитании и развитии ребенка приходится сталкиваться родителям или членам семьи дома; определить круг проблемных вопросов, получить ответ, на которые они могут в процессе совместно спланированных мероприятий, индивидуальных форм работы.

Изучение уровня педагогической культуры семей возможно при использовании в работе таких методов, как анкетирование, тестирование и опрос родителей, проведение индивидуальных бесед, наблюдений за взаимоотношениями родителей и детей во время совместных мероприятий.

Педагогам на первом этапе знакомства с родителями рекомендуется использовать не только информационно-аналитические, но и наглядные методы сотрудничества. Анализ полученной информации на первом этапе помогает выработать тактику общения с каждым родителем, сориентироваться в педагогических запросах семьи, взглядах на воспитание, учесть ее индивидуальные особенности.

В этой работе будет полезен разработанный нами сборник диагностических методик. В его содержание вошли методические материалы по изучению эмоционального развития детей раннего возраста (К. Л. Печора), адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина), анализа поведения ребенка (Н.Я. и М.М. Семаго), диагностике эмоционально-волевой сферы и поведения детей 1-3 лет, а также адаптированный мониторинг музыкального развития детей от 1.5 до 3 лет (Диагностика по программе «Ладушки» для детей 1,5 -3 лет, Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.) и др. Помимо этого, включены материалы по диагностике стиля взаимодействия с родителями (В. В. Столин, А. Я. Варга), эмоционального самочувствия в семье (Е. Антонн, Е. Бине), эмоционального благополучия в детском саду (Г. Любина, Л. Микулик) и оценки профессиональной компетентности педагогов групп раннего возраста (Элементы шкал ECERS-R), уровня коммуникабельности педагога с родителями, эмоционального выгорания педагогов (на основе методики В.В. Бойко) и пр.

Представленные материалы прошли апробацию на базе нашего детского сада, которая определяла соответствие выбранных тестов объекту исследования, соблюдение прав ребёнка в процессе диагностики. Результаты апробации и внедрения обсуждались на заседаниях педагогического совета и творческой группы МИП, городских семинарах.

В силу того, что основным диагностируемым процессом является социально-эмоциональное развитие ребенка раннего возраста, то мы, в первую очередь, рассматривали основные составляющие данного процесса:

- эмоциональная стабильность;
- частота проявления вспышек агрессии, негативных эмоций;
- умение взаимодействовать со сверстниками;
- желание включаться в совместную игровую и творческую деятельность;
- результаты адаптации ребенка к ДОО.

Иначе, в основу анализа положено наблюдение за ребенком, позволяющее судить о степени его эмоционального развития и социальной адаптации, а также

роли взрослых в данном процессе. В качестве основного показателя диагностики педагогов и родителей выступили критерии их эмоциональной компетентности.

Актуальность представленных материалов заключается в том, что их комплексное использование позволяет организовать психолого-педагогическое сопровождение, направленное на то, чтобы индивидуальный подход к развитию эмоционального мира детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации стал более эффективным. При таком подходе психолого-педагогическое сопровождение предполагает не только раннюю диагностику, но и своевременную коррекцию нарушений в социально-эмоциональном развитии детей и детско-родительских отношений.

Данное направление работы является обязательным и на четвертом этапе реализации модели. Оно предполагает анализ выполнения плана работы, отслеживание результатов и оценку результатов участниками взаимодействия, своевременную коррекцию педагогического процесса, актуализацию запросов родителей, помощь в сохранении эмоционального комфорта всех участников образовательных отношений.

На этом этапе нами были определены механизмы гармонизации детско-родительских отношений:

1. Родители и дети учатся одному и тому же параллельно. Могут даже не взаимодействовать между собой, организаторами досуга может быть целенаправленно предусмотрено разделение детей и родителей.

2. Возможно использование такой игровой ситуации взаимодействия, когда родители и дети выходят из традиционных ролей.

3. В ситуации взаимодействия, родители и дети могут наблюдать ролевые модели, сценарии взаимодействия в других семьях, что является инструментом освоения.

4. Передача родителю знаний об эмоциональном интеллекте, а также социально-эмоциональном развитии ребенка раннего возраста, важности детско-родительских отношений, предоставление возможности для самостоятельных выводов. (Папки, буклеты, памятки для родителей с материалами по развитию эмоционального интеллекта, социально-эмоциональному развитию ребенка раннего возраста. При таком подходе не происходит вмешательства в семейные дела, родитель сам делает выводы на основе полученных знаний).

В совместной работе с родителями ярко проявились следующие критерии «хорошего» практико-ориентированного обучения в досуговой деятельности:

1. Родители вовлечены, а не просто являются наблюдателями.

2. Интересно не только ребенку, но и родителю. Семейный досуг нацелен на баланс интересов ребенка и родителя.

3. Создана доброжелательная среда для диалога, высказывания самых разных мнений, дружелюбная к участникам, развивающая, а не оценивающая. Качественная медиация и модерация детско-родительских отношений.

4. Есть пространство для рефлексии после события, где дети и родители могут осмыслить полученный опыт.

5. В группе раннего возраста изменилось поведение детей на празднике. Оно демонстрирует не только уровень их интеллектуального и психического развития, но и степень социализации и эмоциональности.

Организационно-методическое направление

Основу этого направления составляет построение плана сотрудничества с семьями воспитанников, выбор содержания, форм, направлений взаимодействия, подготовка материалов для повышения профессиональной компетентности педагогов. В ходе второго этапа внедрения модели организационно-методическая работа выступает фундаментом всего дальнейшего взаимодействия. В этом направлении необходимо проанализировать полученные данные и наметить перспективы работы с родителями и педагогами. В первую очередь это будут запросы самих родителей, затем следуют проблемы, выявленные в ходе диагностики и опросов педагогов и родителей, результаты наблюдений за детьми.

На основе сформировавшихся тем, составляется перспективно-тематический план и подбирается необходимый материал.

В этом вопросе могут помочь наши методические разработки: данное пособие, в котором есть примерное перспективное планирование по месяцам, а также перспективный план мероприятий курса «Адаптируемся вместе» в методической разработке «Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста».

Просветительское направление

Мероприятия по обогащению родителей и педагогов необходимыми знаниями в вопросах социально-эмоционального развития детей раннего возраста и адаптации к ДОО реализуются на третьем этапе в рамках просветительского направления работы. Родителям и педагогам предлагаются активные методы

обучения и взаимодействия: тренинги, ролевые игры, «круглые столы», для повышения своей психолого-педагогической культуры и компетентности, консультации, беседы, ознакомление с памятками, алгоритмами, в соответствии с планом работы. Это направление задействует все имеющиеся в ДОО ресурсы, в том числе и дистанционные. Работа выстраивается в рамках теоретической базы двух курсов: по работе с родителями «Адаптируемся вместе» и семейный образовательный досуг «Мы вместе...».

Практическое направление

Основу практического направления составляет совместное практико-ориентированное семейное образование в досуговой деятельности, реализуемое в практической части курсов. Работа в практическом направлении в основном приходится на третий этап внедрения модели и предполагает деятельность коллектива одновременно в двух направлениях: не только теоретическом (просветительском), но и практическом.

1. Курс по работе с родителями «Адаптируемся вместе» - представляет собой систему профилактики дезадаптации детей к детскому саду в специально организованном пространстве - семейной игровой комнате, где дети могут взаимодействовать со своими родителями в эмоционально-комфортной игровой обстановке.

Цели данной работы: профессионально подготовить родителей и детей к пониманию особенностей построения воспитательно-образовательной работы в детском саду; снять напряженность в семье, возникающую при поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию; выстроить доверительные отношения с родителями воспитанников, обеспечить условия комфортной адаптации родителя и ребенка к детскому саду.

Основная цель в работе с детьми - вызвать у них радость от посещения детского сада, от совместной игры, пения, вместе с мамой, от взаимодействия с новыми людьми.

В рамках этого курса родители могут встретиться с узкими специалистами, которые познакомят их с особенностями детей раннего возраста; расскажут, как помочь ребенку быстрее адаптироваться к условиям детского сада. Родителям предлагаются различные по содержанию памятки, советы и рекомендации.

Для каждого ребенка, совместными усилиями педагогов и родителей, создаются ситуации успеха. Малыш ждет ежедневного посещения детского сада,

потому что в этом новом для него доме, интересно и безопасно. Ребенок постепенно привыкает посещать детский сад каждый день и общаться с чужими людьми (взрослыми и детьми). Важнейшим условием психологического комфорта ребенка является единство требований, которые предъявляют к нему окружающие взрослые. Если в детском саду и дома эти требования одинаковы, то малыш будет легко в них ориентироваться. А потому курс подразумевает организацию педагогами ДОО игровых сеансов с детьми в период адаптации. Такие адаптационные игры, сопровождающиеся тематическими музыкальными произведениями, хорошо снимают психоэмоциональное напряжение малышей, снижают импульсивность и тревогу детей раннего и младшего дошкольного возраста. Они проводятся воспитателем, музыкальным руководителем или педагогом-психологом в группе, непосредственно в период пребывания там ребенка. Параллельно идет взаимодействие с родителями. Работа выстраивается в течение 2 месяцев, в соответствии с планом данного курса, в основу которого входит тренинг детско-родительских отношений «Мама-терапия», основанный на арт-терапевтических техниках, игровой и телесно ориентированной терапии в специально созданных для этого условиях - в «Семейной игровой комнате». Совместные с родителями адаптационные мероприятия проводятся 2 раза в сутки: для утренней адаптационной группы и для вечерней отдельно.

2. Курс «Мы вместе...» – это семейный образовательный досуг, совместное практико-ориентированное семейное образование детей и родителей в досуговой деятельности. К этим мероприятиям привлекаются те дети и их родители, которые уже завершили процесс адаптации и стабильно посещают детский сад. Основной изюминкой этого направления работы является то, что обучение родителей, коррекция и развитие детей происходят через получение практического опыта, родитель использует проявленную в специально созданных условиях досуга модель поведения как свою собственную, осознаваемую и желаемую, так информация идет от бессознательного к сознанию. В традиционных методах обучения путь обратный. Совместные досуги с детьми, организуются с целью получения практических навыков общения. Данная система работы носит название «практико-ориентированное семейное образование в досуговой деятельности» - это концепция внедрения в традиционную форму развития игровых и развлекательных практик и строится на практическом обучении родителей навыкам взаимодействия и общения с ребенком.

Практико-ориентированное обучение родителей дает им возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Обучающие

досуговые мероприятия проводятся отдельно для родителей, педагогов, а также совместно для родителей и их детей.

Но игровые и ролевые модели в данном направлении не являются основными. Образовывая детей и родителей в рамках семейного досуга, мы включаем в его содержание не только игру, но и все возможные дополнительные приемы ненавязчивого познания, некоторые теоретические материалы, а также приемы развлекательного характера, которые позволяют участникам стать более активными.

Для улучшения детско-родительских отношений в семейном практико-ориентированном образовании используется принцип совместности. Принцип совместности состоит в том, что развитие ребенка и обучение родителей проходит при их совместном непосредственном и одновременном участии в процессе. Досуговые мероприятия проводятся совместно для родителей и их детей. Они дают возможность находиться рядом, больше узнавать друг о друге и о взаимных интересах. Родитель может видеть, как его ребёнок растёт и развивается, и начинает меняться вместе с ним.

Организация мероприятий игрового взаимодействия ребенка и родителя предполагает активные методы обучения: совместные с ребенком игровые занятия, тренинги, ролевые игры, досуги и праздники. На этих мероприятиях родители отрабатывают способы эффективного общения со своим ребенком, выхода их конфликтных ситуаций, знакомятся с моделью построения развивающей игровой среды дома, получают знания об организации семейных праздников и досугов с учетом рекомендаций специалистов.

Изменившая социальная ситуация способствовала внедрению новых - дистанционных форм работы: вебинаров, публикаций педагогической копилки на сайте ДОО и мессенджерах.

Таким образом, постепенно формируется семейное обучение, в которое вовлечены и ребёнок, и всё его окружение. Отчасти, такая тенденция является ответом на запросы самих родителей, в их отношениях с детьми в настоящее время, происходят значительные изменения. Эта форма работы позволяет поддерживать интерес и вовлеченность родителей, игра даёт возможности для создания непосредственного опыта. Тренировка и освоение навыков происходит напрямую, в процессе игровой ситуации. Через игровые форматы взрослые и дети вовлекаются в процесс. Они получают положительные эмоции и яркие впечатления, благодаря чему сохраняется интерес к продолжению участия.

Взаимодействие детей и родителей позволяет повысить эффективность педагогического процесса, воздействуя направлено, не только на текущую ситуацию, но и на формирование культуры семьи, а также позитивно влияет на внутрисемейные отношения. В итоге они приобретают новый опыт рефлексии, что приводит к осознанному освоению навыка, в нашем случае, это умение понимать и принимать своего малыша.

В процессе третьего этапа также реализуются задачи профессионального развития педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки, освоении педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и собственной эмоциональной поддержки, что является необходимым условием эффективного функционирования модели. Ведь результативность работы во многом зависит как от личности самого педагога, так и от его компетентности.

2.3. Особенности организации совместных мероприятий с детьми и родителями

Взаимодействие родителей с детьми в совместном практико-ориентированном семейном образовании в рамках досуга «Мы вместе...» представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основной упор идет на развитие эмоциональной сферы ребенка в процессе досуговой деятельности и включает в себя несколько направлений:

1. *Расширение спектра эмоций.* При рождении малыш имеет возможность выразить любые ощущения через крик или молчание, постепенно взрослея, начиная овладевать собственной речью, мимикой, движениями, спектр проявления чувств расширяется, накапливается эмоциональный опыт. Нарращивание познаний о собственных чувственных возможностях происходит

в течение всей жизни человека, позволяя ему справляться со всеми возникающими вопросами.

2. *Углубление осознанности переживания.* Каждое чувство вызывается определенными событиями, действиями и не всегда хватает слов, чтобы описать весь испытываемый спектр. На помощь в этом вопросе приходит творчество.

3. *Освоение возможности контролировать поведения.* Новорожденный не может сдерживать собственный крик от голода или другого неприятного события, ребенок дошкольного возраста может потерпеть несколько минут.

Дети учатся, копируя родителей и окружающих людей. В период до 3 лет необходимо показать малышу варианты проявления внутренних ощущений.

Учитывая кратковременность и неустойчивость внимания, использование слишком ярких эффектов в раннем возрасте не рекомендуется, все роли в представлениях исполняют знакомые педагог и родители.

На первом этапе совместной работы малыш будет очень рад смотреть, как изменяется лицо мамы, интонация, голос. Его будет забавлять возникшая перемена, а с течением времени он сможет проводить логические цепочки, связывающие ее настроение и определенные события. Видя эту связь, будет пытаться повторить за ней, не всегда вначале удачно выбирая необходимый вариант, но со временем все ярче показывая свои чувства.

В зависимости от возраста ребенка его эмоциональный спектр имеет разные характеристики, позволяя вести работу исходя из необходимых для определенного возраста занятий.

Содержание курса «Мы вместе...» выстраивается по тем же принципам, что и курс адаптации к ДОО. В первую очередь родители получают необходимую теоретическую базу, а затем включаются в семейное практико-ориентированное образование в форме совместных игровых занятий, практикумов и тренингов.

Формирование группы происходит на добровольной основе. Количественный состав группы варьируется от 2-3 до 10-12 пар «родитель-ребенок» (в зависимости от поданных заявок). Детско-родительские досуги могут посещать оба родителя. Исключение имеют только те мероприятия, на которых происходит репетиция к утреннику. Там присутствуют только заранее оговоренные лица.

Время проведения.

Совместные мероприятия планируются с учетом возможности родителей (в вечернее время с 16:30, 17:30), психофизиологических особенностей детей

младшего дошкольного возраста (после дневного сна, когда дети в хорошем настроении, не перевозбуждены, не утомлены). Продолжительность каждого совместного мероприятия варьируется от его формы. Игровые занятия длятся 20-25 минут, совместные тренинги и праздники до 30-40 минут.

Совместные мероприятия с родителями и детьми организуются не чаще 1-2 раз в месяц.

Речевой, двигательный и музыкальный материал, используемый на занятиях, частично повторяется. Это дает возможность детям запомнить танцевальные, игровые движения, речевые упражнения и стихотворения. При подготовке к совместным праздникам дополнительно используются дистанционные формы работы с родителями, в свободное для родителей время специалисты проводят беседы, консультации, решают срочные вопросы общаясь онлайн или в мессенджерах.

Семейное практико-ориентированное образование в досуговой деятельности проводится в музыкальном зале, «Семейной игровой комнате» музыкальным руководителем или другим специалистом, отвечающим за данное мероприятие.

Формы и методы, используемые в процессе детско-родительского игрового взаимодействия разнообразны:

- игровые (коммуникативные, познавательные, подвижные, пальчиковые игры и упражнения, речевые игры);
- психогимнастика и психологические этюды;
- игры-инсценировки, театрализация (обыгрывание с помощью жестов и перчаточных кукол небольших стихотворений);
- метод визуализации;
- игра на музыкальных инструментах, слушание звучания музыкального инструмента;
- разучивание и совместное пение, танец;
- метод продуктивной деятельности;
- релаксации.

Этот курс направлен, в первую очередь, на осмысление родителями существующих в их жизни концепций, определяющих понимания сущности ребёнка и его воспитания. Большой акцент идёт на рассмотрение способностей и личностных качеств родителя, заинтересованного в «здоровом», не травмирующем воспитании своего ребёнка. Родителя, понимающего, чувствующего потребности своего ребёнка, способного ценить в нём уже имеющиеся достоинства, способного деликатно и экологично создать условия, для

раскрытия в ребёнке, заложенных потенциальных ресурсов. Мероприятия данного курса также имеют свою структуру:

- 1 - вводная часть (или разминка),
- 2 - основная часть (небольшие теоретические отступления и отработка практических навыков),
- 3 – заключительная часть, рефлексия.

Каждая часть решает несколько самостоятельных задач, определяющих ее содержание.

Вводная часть ставит своей целью подготовить участников группы к непривычной для них форме досуга, тренинга или практического мероприятия: подчеркивается необходимость говорить по очереди, слушать друг друга, не перебивая; а также создать позитивный настрой на занятие, обеспечить эмоциональное отреагирование, информировать участников о содержании предстоящей работы. Для решения этих задач, выполняются упражнения и игры на психологический «разогрев» и на снятие эмоционального напряжения.

Основная часть занятия занимает большую часть времени (до 3/4) и по своему содержанию представляет реализацию соответствующих задач данного занятия.

На данном этапе работа часто направлена на то, чтобы удержать родителей на функциональном уровне ребенка. При работе с маленькими детьми эффективность показали коммуникативные игры и упражнения, направленные на развитие навыков партнерского взаимодействия между родителем и ребенком в игровой ситуации, чувства эмпатии, расширение поведенческого репертуара детей (умения согласовывать свои действия с родителями, подчиняться правилам игры, исполнять роли), проявления ласки и нежности со стороны родителей к своему ребенку. Совместное пение, игры, арт-терапевтические упражнения, элементы театрализации способствуют снятию психоэмоционального напряжения участников мероприятия, повышают уверенность детей, создают возможность для самовыражения. Показ инсценировок способствует развитию у детей выразительности движений, создает ситуацию эмоциональной поддержки родителями своих детей.

Этот вид деятельности позволяет организовать условия, в которых ребенок и родитель могут совместно участвовать в творческой деятельности без излишних ограничений, при этом их работа соответствует уровню развития ребенка. Для того, чтобы стимулировать взаимодействие, педагог (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель) предлагает им привлекательные

материалы. Родителей можно попросить следовать за инициативой детей, комментировать их рисунки, движения, поделки и вербально отражать их действия, а также, по возможности, вмешиваться в их активность.

Заключительная часть ставит своей целью снятие у родителей эмоционального напряжения и рефлексии содержания занятия каждым участником в отдельности и всей группы в целом. Это может быть какое-то коллективное упражнение, релаксация, арт-терапевтическая практика. Обсуждение итогов мероприятия проводятся в кругу в форме беседы по вопросам, позволяющим обмениваться впечатлениями и мнениями.

Работникам ДОО не следует забывать, как о педагогическом содержании организуемых, подобного рода мероприятий, чрезмерно увлекаться их развлекательной стороной, так и не перегружать их теоретическим содержанием, уделяя мало времени практическому игровому взаимодействию. Во всем должен быть баланс, причем соотношение теории к практике и играм примерно 30х70.

2.4. Подготовка и проведение совместных праздников с родителями в группе раннего возраста

По отдельному алгоритму выстраивается подготовка к праздникам, где основным дирижером является музыкальный руководитель.

➤ Для начала родители знакомятся с общими вопросами художественно-эстетического развития детей, с методикой по музыкальному воспитанию и развитию малышей. Совместно обговаривают с музыкальным руководителем, как будет строиться работа по подготовке к праздникам.

➤ Затем в группе проводится мастер-класс, на котором с родителями отрабатываются приемы игры на инструментах, проходит обучение танцам и

песням, плясовым движениям для рук, ног. Родители сначала выполняют движения самостоятельно, а потом совместно с детьми.

➤ Следующим этапом работы становится знакомство со сценарием и распределение ролей. Обсуждение группой педагогов и родителей возможности участия семей воспитанников в празднике, поиск вариантов взаимодействия в триаде «дети-родители-педагоги». Составление сценария и программы действий детей и взрослых на празднике. Определение ведущего праздника, его помощников, главных и второстепенных героев (по желанию). Корректное распределение ролей в соответствии со сценарием, исходя из индивидуальных особенностей и личных пожеланий детей и взрослых.

➤ Согласование воспитывающими, взрослыми всех вопросов, касающихся организации праздника, будет следующим моментом: подготовка буклетов для родителей, содержащих сведения об истории и значении предстоящего праздника; запись с песенно-музыкальным репертуаром для семей воспитанников; подготовка атрибутов; прогнозирование ситуаций, которые могут случиться на празднике; содействие специалистов родителям и детям в освоении литературного и музыкального материала праздника.

➤ Затем обязательно организуется совместное занятие с детьми, ведь к новым взрослым надо привыкнуть. Необходимо помнить о неуместности торопить малыша, чтобы он быстрее положительно реагировал на нового взрослого. После того как прошёл период адаптации, дети вместе с родителями приглашаются в музыкальный зал, где проводятся репетиции по подготовке к новогоднему празднику. Таких встреч может быть две-три.

➤ Особенностью праздников и досугов детей раннего возраста является доминирование игрового подхода, занимательность и привлекательность содержания, заинтересованность ребёнка танцевальными движениями, играми, хороводами, игре на детских музыкальных инструментах. Надо напомнить, что сначала приглашаются родители потанцевать (попеть, поиграть) недалеко от детей, а малыши наблюдают за действиями взрослых, которые воодушевлённо танцуют (поют, играют), выражая при этом радость, а затем дети, наблюдая за родителями, запоминают всё, что их мамы делают, и постепенно включаются, воспроизводят эти же движения, но не сразу, а спустя некоторое время.

Еще несколько рекомендаций, которые связаны с возрастными особенностями детей. Одна из них состоит в необходимости подготовки ребенка к празднику или спектаклю, его ознакомления с главными действующими лицами. Это можно сделать, показав и назвав главных героев и предметы декорации, при

этом нужно дать детям возможность потрогать все эти «диковинки». Такое предварительное знакомство необходимо, чтобы по ходу действия, у ребенка не было желания, взять какой-нибудь атрибут оформления спектакля в руки.

➤ Многократность повторения одного и того же материала – ещё одна особенность в работе с детьми раннего возраста. Если взрослые устают от повторений, то малыш чувствует себя комфортно, повторяя знакомую песенку, потешку, пляску... Исполнение понятного, доступного, очень хорошо усвоенного ребёнком музыкально-художественного материала, вызывает у малыша чувство полного удовлетворения, укрепляет веру в свои силы и возможности, даёт ощущение причастности к миру окружающих его взрослых. Именно поэтому, весело и непринуждённо, потом проходят совместные праздники.

➤ И наконец само действие. На празднике нужно обязательно поддержать детей, родителей и других членов семьи воспитанников, в выполнении замысла праздника. Даже если что-то не будет получаться, педагоги должны нести только положительный эмоциональный настрой. Это поможет снять напряженность, обыграть сложные ситуации, поддержать инициативу родителей и обеспечить эмоциональный комфорт для детей.

➤ Заключительным этапом будет выступать рефлексия, обмен мнениями, просмотр видеозаписи праздника, обсуждение, последующий анализ и оценка успехов и неудач. Для того чтобы в памяти ребенка и семьи сохранились воспоминания о совместном семейном празднике в детском саду, необходимо предложить взрослым вместе с детьми в домашних условиях оформить фотоальбом, а также запечатлеть в рисунках, стихах, рассказах свои яркие воспоминания о празднике.

При проведении семейных праздников в детском саду необходимо учесть некоторые моменты.

- Время проведения праздника должно совпадать с периодом активности детей. В нашем случае это было время после вечернего полдника.

- Посетить праздник старается вся семья: дедушки, бабушки, мамы, папы, сестры и братья. Воспитатели должны тактично предложить семьям продумать, кто будет присутствовать и взаимодействовать на празднике с ребенком: мама или папа, бабушка или дедушка, или другие члены семьи (не больше одного), чтобы взрослый мог заранее посетить репетиции и ознакомительные занятия. Так сам малыш, да и другие дети привыкли к его присутствию рядом, кроме того, это поможет избежать большого скопления детей и взрослых на празднике.

- К оформлению музыкального зала (или другого помещения) важно привлекать всех участников праздника. Рисунки, аппликации, поделки из природного и бросового материалов, созданные взрослыми и детьми специально для художественного оформления помещения, позволяют им в полной мере почувствовать свою причастность к празднику.

- Костюмы и атрибуты для праздничного действия должны быть качественными (аккуратными, эстетичными). Большое значение имеет внешний вид воспитывающих взрослых и детей. Важно заранее подготовить место для переодевания взрослых и детей в праздничные костюмы.

- Расстановка столов и стульев для участников и гостей, должна отвечать замыслу праздника. Первый вариант: по периметру помещения устанавливаются стулья, на которых располагаются семьи с детьми. Второй вариант: напротив центральной стены или же елки, в зависимости от мероприятия.

- Желательно, заранее обговорить с семьями варианты организации и правила видео– и фотосъемки, которая нередко становится помехой для участников праздника. Видео– и фотосъемку может вести квалифицированный специалист. Главное – не мешать ходу праздника, не отвлекать детей, не ходить по залу с видеокамерой.

- Долгожданный момент праздника, как для детей, так и для взрослых – вручение подарков. Дети должны испытать радость не только от подарка, полученного от родителей или персонажей праздника, но и испытать добрые чувства от творчества, направленного на близкого, родного человека. Поэтому так важно заранее решить, что и когда смогут подарить друг другу взрослые и дети, какие сюрпризы преподнести.

Примерное тематическое планирование

Совместное практико-ориентированное семейное образование детей и родителей в рамках досуга «Мы вместе...» выстраивается, исходя из приоритетных образовательных задач. Нами разработано примерное тематическое планирование в той форме, которая была апробирована в процессе инновационной деятельности.

Тематический план занятий курса совместного практико-ориентированного семейного образования в досуговой деятельности «Мы вместе...»

Этапы	Основные направления работы/темы мероприятий			
	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с детьми и родителями	Дистанционная работа с семьями
1. Этап Август-сентябрь	Диагностика уровня коммуникабельности и профессионального выгорания. Диагностика эмоциональной компетентности педагогов.	Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к ДОО?». Опрос эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ). Анкетирование «Стиль воспитания в семье». Диагностика эмоциональной компетентности родителей.	Наблюдение «Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада» (Любина Г., Микулик Л.), наблюдение и анализ поведения ребенка (Н.Я. и М.М. Семаго).	Диагностика родителей и детей по выбранным методикам Яндекс форме.
	Консультация «Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет»	-	-	Консультация – памятка в мессенджерах и на сайте детского сада «Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет»
	Семинар «Инновационные формы работы с родителями»	Консультация «Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста»		Online консультация –вебинар «Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста»

2. Этап Октябрь	Круглый стол «Особенности планирования и организации работы с детьми и родителями в совместной досуговой деятельности», подготовка плана совместной деятельности	Беседа по выявлению актуальных запросов родителей, составление плана взаимодействия «Вовлекаем родителей в образовательный процесс»	-	Опрос в Яндекс форме по выявлению актуальных запросов родителей
Октябрь	Тренинг для педагогов на командо-образование «Я и МЫ»	Тренинг «Способности эффективного родителя».	-	Online беседа: «Ваш вопрос – наш ответ»
ноябрь	Практикум «Что на самом деле говорят родители».	Беседа-обсуждение «Делимся опытом: Развитие эмоций в раннем детстве»	-	Памятка в мессенджерах и на сайте детского сада «Телесная психотерапия в борьбе с истериками»
3. Этап Ноябрь	Тренинг «Приемы психологической самозащиты».	Консультация «Семья и детский сад- единое образовательное пространство». Буклет «Влияние семьи на развитие ребенка»	Вводное занятие для детей и родителей «Давайте познакомимся!»	Дистанционный игровой практикум с детьми и родителями «Знакомимся с музыкальными инструментами» Буклет «Влияние семьи на развитие ребенка»
Декабрь	Консультация «Особенности театрализованной деятельности детей младшего дошкольного возраста»	Тренинг для родителей «Я-успешный родитель»	Репетиция с родителями к новому утренику.	Online игровое занятие «Зайчик».

	Тренинг «Стратегии уменьшения эмоционального напряжения»		Совместный новогодний праздник «Чудо-геремок»	Online встреча с родителями и детьми «Встречаем вместе Новый год» Виртуальный фотоальбом «Вернисаж новогодних елок»
Январь	Семинар «Организация игровой деятельности и её роль в становлении самостоятельности и дошкольников»	Мастер-класс по теме: «Игровая деятельность ребенка, как ведущий вид деятельности»	Совместное игровое занятие «Пальчиковые игры с малышом»	Дистанционное игровое занятие «Пальчиковые игры с малышом»
Февраль	Тренинг «Психологическая разгрузка»	Семинар- практикум «Кнут или пряник?»	Совместное игровое занятие «Веселые мячики»	Видео отчет родителей «Подвижные игры дома»
			Праздник для пап к 23 февраля в группе раннего возраста «Бравые солдаты».	
Март	Психологическое занятие с элементами тренинга на тему: «Внутренний мир педагога»		Репетиция с родителями утренника к 8 марта, игровое занятие «Кошечка»	Online практикум «Играем сказку»
		Практикум «Музыкальные игры дома»	Фольклорный праздник, посвященный 8 Марта «У Кошечки в гостях» /«Весенние посиделки с мамочками»	Online практикум для родителей «Музыкальные игры дома» Видео отчет –флеш- моб «Домашний оркестр»

Апрель	Тренинг для педагогов «Просто поверь в себя»	Тренинг «Сосуд с ресурсами»	Мастер-класс для родителей группы раннего возраста «Арт-терапевтические техники в совместной деятельности родителей и детей»	Вебинар для родителей и детей группы раннего возраста «Арт-терапевтические техники в совместной деятельности родителей и детей»
Май	Круглый стол «Подведение итогов совместной работы»	Тренинг в «Как понять ребенка 2 - 3 лет?»	Совместная мастерская «На пороге лето!»	Вебинар для родителей «Обсуждаем трудности кризиса 3-хлет» Online беседа: «Ваш вопрос – наш ответ»
Июнь		Родительское собрание «Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!» Консультация для родителей «Все о кризисе 3-х лет».	Выпускной утренник для группы раннего возраста «Наш веселый детский сад»	Виртуальная фото – видео галерея «Вот какими мы стали большими»

Заключение

Как мы заметили, традиционные формы работы не всегда способствуют возникновению интереса у родителей к вопросам педагогики и психологии детей. Современные родители, как и их дети, больше нацелены на получение практических навыков, применимых «здесь и сейчас». Они тоже исследователи и

испытатели, «визуалы» и деятели, а потому совместный образовательный досуг нашел горячий отклик в их сердцах.

Каждый родитель, так или иначе, волнуется, переживает за своего ребенка, стремится дать ему все самое лучшее. Получая возможность окунуться в мир детского сада, он лучше узнает свое чадо, поскольку видит его в новой для себя обстановке. Большую роль сыграло то, что мероприятия досуга построены по типу развлекательных игр или телепрограмм и направлены на привлечение внимания родителей к детскому саду, на установление неформальных контактов, в ходе которых родители сближаются с педагогами и становятся открыты к партнерским взаимоотношениям

Такой подход создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку как дошкольной организации, так и семьи.

Пробуйте и дерзайте! Увлекайте родителей и мотивируйте их к взаимодействию, и у вас все получится!

С наилучшими пожеланиями, авторский коллектив

Список литературы:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)

2. Актуальная ситуация развития сектора «эдьютейнмент» для детей в России/ С. Г. Косарецкий, М. А. Кудрявцева, К. А. Фиофанова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — (Факты образования № 3(18)).
3. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание, 2005. - № 6. - С. 66 - 70.
4. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие.- Воронеж «Учитель»,2006.-236с.
5. Богуславская О.М. Анализ моделей организации совместного обучения детей и родителей в зарубежных странах// Проблемы современного образования. 2015. № 5. [Электронный ресурс] URL:<http://www.pmedu.ru>
6. Водянова М.Ю. Опыт педагогического сопровождения совместного обучения детей и родителей в Великобритании // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015.
7. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание, 2005. - №1. - С. 41 - 49.
8. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи: пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2007. – 79с.
9. Кармалова Ю., Ханкеева А. Эдьютейнмент: понятие, специфика, исследование потребности в нем целевой аудитории// Вестник Челябинского государственного университета. 2016. №7 (389)
10. Ключева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2006. - 160с.
11. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112с.
12. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования). Рецензия № 228/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО».
13. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.
14. Копчинская А. Л. Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста // Белгородский дом ребенка. 2019.

15. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. - Ростов-на-Дону, 2002. - 146 с.
16. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2010.-127с.
17. Максимова Л.М. Психолого-педагогическая диагностика особенностей эмоционального развития детей раннего возраста. – Екатеринбург, 2012.
18. Материалы из сборника «Подарите детям праздник», М.: «Издательский дом Воспитание дошкольника», 2012.
19. Мерзлякова. С. И. «Для кого в ДОУ праздник?», журнал «Обруч», 1999г., № 4
20. Методические рекомендации по реализации программы повышения квалификации «Организация образовательной работы с детьми раннего возраста» Е.О. Смирнова, доктор психологических наук, профессор, материалы конференции «Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС» /Ред., сост.: И.А. Бурлакова, Г.В. Дон, Т.Л. Кузьмишина. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 158 с.
21. Обзор практик совместного практико-ориентированного обучения детей и родителей в рамках семейного досуга от Благотворительного фонда «Вклад в будущее» совместно со SREdA.
22. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
23. Петрова, Н.Ю., Соколова, И.К. Особенности развития эмоций в раннем возрасте // Электронный журнал "РОНО" (Инновации, поиск и исследования), сентябрь 2012.
24. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста». - Дубна: Феникс+, 2014
25. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М.: Дрофа, 2019. — 248 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка»

Конспекты мероприятий

*совместного практико-ориентированного
образования семей в досуговой деятельности*



Краснодар
2022

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казенное учреждение
«Краснодарский научно-методический центр»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка»

Конспекты мероприятий

*совместного практико-ориентированного
образования семей в досуговой деятельности*

Краснодар
2022

Рецензенты:

Рецензенты:

- начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр» Кабанова Надежда Васильевна,
- главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр» Курашинова Сима Гаруновна.

Методические рекомендации разработаны в рамках инновационной деятельности по направлению: «Поддержка семей, имеющих детей».

Руководитель проекта: заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135» Лифанова Оксана Николаевна.

Авторский коллектив: Вольвакова Анжела Владимировна, Григорьева Людмила Владимировна, Ермосова Людмила Ивановна, Кубрак Оксана Владимировна, Локтева Анастасия Анатольевна, Перова Татьяна Александровна, Рожина Анна Викторовна, Янбухтина Марина Алексеевна.

В пособии представлены конспекты досуговых и образовательных мероприятий с родителями и детьми раннего возраста, а также с педагогами детского сада, помогут не только эффективно построить работу в рамках модели, но и получить старт для дальнейшей творческой реализации проектов детского сада.

Данное пособие будет полезно старшим воспитателям, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Содержание:

СЕНТЯБРЬ

1. Консультация для педагогов и родителей «Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет» (+ online) (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 6
2. Семинар для педагогов «Инновационные формы работы с родителями» (заведующий Лифанова О.Н.)..... 9
3. Консультация для родителей «Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 22

ОКТАБРЬ

4. Круглый стол для педагогов «Особенности планирования и организации работы с детьми и родителями в совместной досуговой деятельности» (старший воспитатель Григорьева Л.В.)..... 27
5. Беседа по выявлению актуальных запросов родителей «Вовлекаем родителей в образовательный процесс» (+ online) (старший воспитатель Ермосова Л.И.)..... 31
6. Тренинг для педагогов на командообразование «Я и МЫ» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 33
7. Тренинг для родителей «Способности эффективного родителя» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 35

НОЯБРЬ

8. Практикум для педагогов «Что на самом деле говорят родители» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 39
9. Материал к беседе «Делимся опытом: Развитие эмоций в раннем детстве» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 51
10. Памятка для родителей «Телесная психотерапия в борьбе с истериками» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 55
11. Тренинг для педагогов «Приемы психологической самозащиты» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 57
12. Консультация для родителей «Семья и детский сад – единое образовательное пространство» (старший воспитатель Григорьева Л.В.)..... 66
13. Вводное занятие для детей и родителей «Давайте познакомимся!» (музыкальный руководитель Янбухтина М.А.)..... 68
14. Дистанционный игровой практикум с детьми и родителями «Знакомимся с музыкальными инструментами» (музыкальный руководитель Локтева А.А., воспитатель Перова Т.А.)... 70
15. Материалы к буклету «Влияние семьи на развитие ребенка» (педагог-психолог Кубрак О.В.) 76

ДЕКАБРЬ

16. Консультация для педагогов «Особенности театрализованной деятельности детей младшего дошкольного возраста» (музыкальный руководитель Локтева А.А.)..... 79
17. Тренинг для родителей «Я – успешный родитель» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 81
18. Репетиция с родителями «Подготовка к новомуднему утреннику» (музыкальный руководитель Янбухтина М.А.)..... 87
19. Конспект совместного дистанционного игрового занятия с детьми и родителями «Зайчик» (воспитатель Рожина А.В.)..... 88
20. Тренинг для педагогов «Стратегии уменьшения эмоционального напряжения» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 91
21. Совместный новогодний утренник «Чудо-теремок» (музыкальный руководитель Янбухтина М.А.)..... 98

ЯНВАРЬ

22. Семинар для педагогов «Организация игровой деятельности и её роль в становлении самостоятельности дошкольников» (старший воспитатель Григорьева Л.В.)..... 104
23. Мастер-класс для родителей «Игровая деятельность ребенка, как ведущий вид деятельности» (Перова Т.А.) 116
24. Совместное игровое занятие «Пальчиковые игры с малышом» (воспитатель Рожина А.В.)... 122
25. Совместное дистанционное игровое занятие «Пальчиковые игры с малышом» (воспитатель Рожина А.В.)..... 125

ФЕВРАЛЬ

26. Тренинг для педагогов «Психологическая разгрузка» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 128
27. Семинар-практикум для родителей «Кнут или пряник?» (старший воспитатель Ермосова Л.И.)..... 132
28. Совместное игровое занятие «Веселые мячики» (воспитатель Вольвакова А.В.)..... 138
29. Праздник для пап к 23 февраля в группе раннего возраста «Бравые солдаты» (музыкальный руководитель Янбухтина М.А.)..... 142

МАРТ

30. Психологическое занятие с элементами тренинга на тему: «Внутренний мир педагога» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 145
31. Игровое занятие с родителями и детьми «Кошечка» (воспитатель Вольвакова А.В.)..... 148
32. Дистанционный практикум «Играем сказку» (музыкальный руководитель Янбухтина М.А.) 151
33. Практикум для родителей «Музыкальные игры дома» (+online) (музыкальный руководитель Янбухтина М.А.)..... 154
34. Совместный праздник, для детей и родителей, посвященный 8 Марта «У Кошечки в гостях» (музыкальный руководитель Янбухтина М.А.) 158
35. Фольклорный праздник, посвященный 8 Марта «Весенние посиделки с мамочками» (музыкальный руководитель Янбухтина М.А.)..... 161

АПРЕЛЬ

36. Тренинг для педагогов «Просто поверь в себя» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 163
37. Тренинг для родителей «Сосуд с ресурсами» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 168
38. Мастер-класс для родителей и детей «Арт-терапевтические техники в совместной деятельности родителей и детей» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 171
39. Мастер-класс (вебинар) для родителей и детей «Арт-терапевтические техники в совместной деятельности родителей и детей» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 175

МАЙ

40. Тренинг для родителей «Как понять ребенка 2-3 лет» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 177

ИЮНЬ

41. Родительское собрание «Семья - это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!» (воспитатель Вольвакова А.В.)..... 183
42. Консультация (вебинар) для родителей «Все о кризисе 3-х лет» (педагог-психолог Кубрак О.В.)..... 187
43. Выпускной утренник для группы раннего возраста «Наш веселый детский сад» (музыкальный руководитель Янбухтина М.А.)..... 190

ОКТАБРЬ

Круглый стол для педагогов

«Особенности планирования и организации работы с детьми и родителями в совместной досуговой деятельности»

*Составила: старший воспитатель
Григорьева Людмила Владимировна*

В законе РФ «Об образовании» (статья 18) говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

В настоящее время, большинство родителей озабочено решением проблемы в экономической сфере, а иногда – в физическом выживании. Безусловно, в современном быстро меняющемся мире, приходится выживать в сложных социальных условиях, но это никак не должно влиять, а тем более взаимодействовать, на развитие ребенка. В связи с решением этих проблем, родители отстранились от воспитания и развития детей. Не зная возрастные и личностные особенности своих детей, зачастую занимаются воспитанием на уровне собственной интуиции. Конечно же, это не приносит никаких положительных результатов, и ребенок предоставляется «самому себе». Многие семьи считают, что есть государственные организации, которые **обязаны** непосредственно заниматься развитием их детей, а именно: «Детский сад- воспитает, школа- научит, а армия- закалит!»

Семья и детский сад- это две школы развития, находящиеся в обществе, которые стоят у истоков нашего будущего. В основном, между ними нет должного взаимопонимания, терпения и, конечно же, такта, чтобы услышать друг друга, а в лучшем случае, понять, ведь это все идет на благо развития их собственных детей. Это непонимание обеих сторон «грузом» ложится на хрупкие плечи ребенка, которому так требуется помощь взрослых, чтобы благополучно развиваться в социуме. Думаю, не для кого не будет секретом, что, в основном, родители интересуются только о питании ребенка, думая, что детский сад является тем местом для ребенка, где заботятся о них, пока родители заняты улучшением экономического положения в семье. В связи с этим, мы, педагоги, часто ощущаем большие трудности в общении с родителями. Введение в систему образования

новых стандартов, отражает в себе немаловажную роль работу с родителями. Для успешной реализации Программы ДО, а именно, в пункте 3.2.8 закона РФ «Об образовании в РФ», вступившего в силу с 1 января 2014 г., указано - «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность». Перед воспитателем встает вопрос:

- Как же вызвать интерес родителей к совместной работе?
- Как вовлечь семью в воспитательный процесс ДУ?
- Как поменять отношение родителей к дошкольным учреждениям, который сформировался уже на протяжении многих лет?

Столкнувшись с проблемой взаимодействия семьи и детского сада в педагогической деятельности, педагог должен стараться исходить из «образа» современных родителей, которые готовы самообучаться, саморазвиваться и конечно же, содействовать.

Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Конечно же, педагоги стараются во всей силе использовать свой педагогический запас, заряд по взаимодействию с семьей, как в традиционных формах (лекции, родительские собрания и т.д), так и в современных (оздоровительные мероприятия, экскурсии, родительские клубы), исходя из социально — политических и экономических условий страны.

В настоящее время существуют различные современные формы по содействию вовлечения родителей, как в образовательный процесс, так и в жизнь дошкольного учреждения. Но для более эффективной работы нужны особые, практические методы взаимодействия – совместные образовательные досуги.

Досуговая форма является самой желательной, увлекательной и харизматической. В этой форме возможно наиболее полное содействие с родителями.

Такие мероприятия объединяют семьи, выстраивают доверительные отношения, дают возможность узнать друг друга в более позитивной и благоприятной обстановке, влияют на укрепление сотрудничества родителей и детского сада. В завершении различных мероприятий так же выставляются альбомы с фотографиями, изготавливаются стенды, размещаются видео и фото в социальной сети группы детского сада, где можно прокомментировать и оценить общую проделанную работу.

Но прежде чем организовать данное мероприятие, необходимо проанализировать потребности родителей, детей и самого педагогического процесса. Составить план мероприятий, по решению выявленных задач. Причем не следует слишком часто планировать досуги с родителями, два раза в месяц будет достаточно. Время проведения следует определять с учетом пожеланий родителей.

Досуги, также, как и любое образовательное мероприятие имеют свою структуру:

- 1 - вводная часть (или разминка),
- 2 - основная часть (небольшие теоретические отступления и отработка практических навыков),
- 3 – заключительная часть, рефлексия.

Каждая часть решает несколько самостоятельных задач, определяющих ее содержание.

Вводная часть ставит своей целью подготовить участников группы к непривычной для них форме досуга, тренинга или практического мероприятия: подчеркивается необходимость говорить по очереди, слушать друг друга, не перебивая; а также создать позитивный настрой на занятие, обеспечить эмоциональное отреагирование, информировать участников о содержании предстоящей работы. Для решения этих задач, выполняются упражнения и игры на психологический «разогрев» и на снятие эмоционального напряжения.

Основная часть занятия занимает большую часть времени (до 3/4) и по своему содержанию представляет реализацию соответствующих задач данного занятия.

На данном этапе работа часто направлена на то, чтобы удержать родителей на функциональном уровне ребенка. При работе с маленькими детьми эффективность показали коммуникативные игры и упражнения, направленные на развитие навыков партнерского взаимодействия между родителем и ребенком в игровой ситуации, чувства эмпатии, расширение поведенческого репертуара детей (умения согласовывать свои действия с родителями, подчиняться правилам игры, исполнять роли), проявления ласки и нежности со стороны родителей к своему ребенку. Совместное пение, игры, арт-терапевтические упражнения, элементы театрализации способствуют снятию психоэмоционального напряжения участников мероприятия, повышают уверенность детей, создают возможность для самовыражения. Показ инсценировок способствует развитию у детей выразительности движений, создает ситуацию эмоциональной поддержки родителями своих детей.

Этот вид деятельности позволяет организовать условия, в которых ребенок и родитель могут совместно участвовать в творческой деятельности без излишних ограничений, при этом их работа соответствует уровню развития ребенка. Для того, чтобы стимулировать взаимодействие, педагог (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель) предлагает им привлекательные материалы. Родителей можно попросить следовать за инициативой детей, комментировать их рисунки, движения, поделки и вербально отражать их действия, а также, по возможности, вмешиваться в их активность.

Заключительная часть ставит своей целью снятие у родителей эмоционального напряжения и рефлексии содержания занятия каждым участником в отдельности и всей группы в целом. Это может быть какое-то коллективное упражнение, релаксация, арт-терапевтическая практика. Обсуждение итогов мероприятия проводится в кругу в форме беседы по вопросам, позволяющим обмениваться впечатлениями и мнениями.

Воспитателям не следует забывать, как о педагогическом содержании организуемых, подобного рода мероприятий, чрезмерно увлекаться их развлекательной стороной, так и не перегружать их теоретическим содержанием, уделяя мало времени практическому игровому взаимодействию. Во всем должен быть баланс.

Хочется отметить, что воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей, а, чтобы педагог мог на них положиться в оказании любой необходимой помощи и они были заинтересованы в образовательном процессе, необходимо убедить их в том, что понимание своих детей является самым благородным и занимательным делом, ведь дети учатся на примере своих родителей.

В заключении хотелось бы сказать, что семья и дошкольное учреждение - две важные школы социального развития ребенка и, конечно же, без родительского участия процесс воспитания и формирования личностных качеств ребенка невозможен или, по крайней мере, недостаточный. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Консультация для родителей **«Семья и детский сад – единое образовательное пространство»**

*Составила: старший воспитатель
Григорьева Людмила Владимировна*

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Первая школа воспитания растущего человека – семья.

Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется характер; в семье закладываются исходные жизненные позиции.

Разностороннее конструктивное взаимодействие ДОО с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально – педагогической системы детского сада. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

Одного обмена информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях дошкольника уже недостаточно. Актуальным на сегодняшний день является включение родителей в воспитательно – образовательный процесс. Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребенка, педагогам следует пересмотреть основы взаимоотношений с родителями. Для эмоционального контакта нужна доброжелательность, приветливость, открытость. Для информационного контакта – готовность принять от родителей сведения о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках. А высшей целью и основным

содержанием работы воспитателя должен быть ребенок, а не потребности детского сада, не образовательная программа, тем более не методики обучения.

Детский сад располагает большими возможностями для всестороннего воспитания детей. Воспитание дошкольников протекает в обществе сверстников и поэтому имеет особенно большое значение для формирования у детей с самого раннего возраста инициативы и активности, коллективизма в его первых проявлениях, умения и желания сочетать свои личные интересы с интересами и стремлениями своих товарищей. Но в то же время в условиях жизни ребёнка в детском коллективе нужно развивать его личность, сохраняя неповторимую индивидуальность.

Семью же часто называют «школой чувств», так как в семье в общении с родными у ребёнка формируется способность к сопереживанию, с раннего возраста закладывается эмоциональный фундамент. И нужно учитывать такой момент, что влияние семьи на ребёнка происходит непрерывно, постоянно. Семья воспитывает ребёнка не только тогда, когда родители сознательно осуществляют свою воспитательную деятельность. На ребёнка оказывают воздействие и особенности быта, уклад семьи, её традиции, характер взаимоотношений её членов, их нравственные качества, потребности и интересы. Родители воспитывают своего ребенка в каждый момент своей жизни, даже тогда, когда они не вместе. Для ребенка имеет большое значение то, как родители одеваются, как они разговаривают с другими людьми и о других людях, как родители радуются или печалются, как они обращаются с друзьями и врагами, как смеются, читают газету и многое другое. Родители должны помнить, что все их действия находятся под постоянным контролем ничего не пропускающих, любопытных и внимательных глаз ребёнка. Любить своих детей и мечтать о счастье для них недостаточно, нужно ещё и помочь своему ребёнку воспринимать правильно окружающий мир. Семья – уникальная воспитательная среда, детский сад – специфический воспитательный феномен – это равнозначные, взаимодополняемые «объединения», необходимые для правильного личностного и социального развития ребенка. Необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей, чему в решающей степени способствуют совместные усилия семьи и детского сада.

«Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка» (В. Сухомлинский).

ЯНВАРЬ

Семинар для педагогов «Организация игровой деятельности и её роль в становлении самостоятельности дошкольников»

*Составила: старший воспитатель
Григорьева Людмила Владимировна*

Дошкольное детство - возрастной этап в решающей степени определяющий дальнейшее развитие человека. Это период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, самостоятельности и становления основ индивидуальности. Важнейшим условием развития детской индивидуальности является освоение позиции субъекта детских видов деятельности. Игра – одна из ведущих видов деятельности ребёнка в дошкольном детстве. В игре ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет, в игре происходит непосредственное общение со сверстниками, развиваются нравственные качества.

Игра является самоценной формой активности ребёнка дошкольного возраста. По мнению ученых, замена игры другими видами деятельности тормозит развитие общения как со сверстниками, так и со взрослыми, обедняет эмоциональный мир. Следовательно, своевременное развитие игровой деятельности, достижение ребёнком творческих результатов в ней является особенно важным.

Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Игра является основным видом деятельности детей, а также формой организации детской деятельности. Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется задачами и целями Программы, это отражено в Стандарте дошкольного образования. В пункте 2.7. ФГОС ДО определены особенности развития игровой деятельности ребёнка:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами...;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками... общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого...;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Для развития ребенка важно развивать игровую деятельность, поскольку это позволит достичь формирования социально-нормативных возрастных характеристик (пункт 4.6 ФГОС ДО):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Существует несколько классификаций игр.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой).

1) Игры, возникающие по инициативе ребёнка (детей):

Самостоятельные игры:

Игра – экспериментирование

Самостоятельные сюжетные игры:

Сюжетно – отобразительные

Сюжетно – ролевые

Режиссёрские

Театрализованные

2) Игры, возникающие по инициативе взрослого:

Игры обучающие:

Сюжетно-дидактические

Подвижные

Музыкально-дидактические

Досуговые игры

Игры – развлечения

Интеллектуальные

Празднично – карнавальные

Театрально – постановочные

3) Игры, идущие от исторически сложившихся традиций:

Традиционные или народные

Сюжетно-ролевая игра

Д. Б. Эльконин называл сюжетно-ролевой игрой деятельность творческого характера, в которой дети берут на себя роли и в обобщенной форме воспроизводят деятельность и отношения взрослых, используя предметы-заместители. Осваивая сначала действия с предметами, затем с заместителями, ребенок в игре постепенно начинает мыслить во внутреннем плане.

Исследователи выделяют различные структурные элементы игры - основные и переход к сюжетно - ролевой игре происходит в тот момент, когда ребёнок принимает на себя роли. В возрасте от 3 до 5 лет дети находятся на начальном этапе развития сюжетно - ролевой игры. Дети с удовольствием отображают в своих играх бытовые эпизоды из жизни семьи. С обогащением представлений об окружающем мире в играх всё чаще отображается деятельность взрослых. Таким образом, главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет, без него нет самой сюжетно-ролевой игры. Сюжет игры – эта та сфера действительности, которая воспроизводится детьми. В зависимости от этого сюжетно-ролевые игры подразделяются на:

- игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздник», «дни рождения» (большое место уделяется кукле).
- игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт: поезд, самолет, корабль).
- игры на героико-патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.).

• игры на темы литературных произведений, кино-, теле- и радиопередач: в «моряков» и «летчиков», по содержанию мультфильмов, кинофильмов и т. д.

Прежде чем начать играть, дети придумывают замысел, в нём находят воплощение представления о различных событиях. Младшим дошкольникам довольно часто ещё требуется помощь взрослого для того, чтобы появился замысел игры. Воспитатель создаёт игровую ситуацию, вносит новую игрушку. По мере обогащения игрового и жизненного опыта дети начинают сами определять, во что они будут играть.

Итак, усложнение в развитии игрового умения выражается в следующем:

- сначала замысел игры появляется по инициативе взрослого;
- потом - с помощью взрослого;
- в дальнейшем ребёнок определяет замысел игры по собственной инициативе.

Замыслы детских игр могут быть как однообразными, так и разнообразными. Чем разнообразнее замыслы, тем интереснее игры, а это напрямую зависит от впечатлений об окружающем мире. Следовательно, чтобы замыслы игр были разнообразными, а игры - содержательно интересными, требуется серьёзный подход к планированию и проведению работы по ознакомлению с окружающим миром (образовательная область «Познавательное развитие» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т.д.). Решение педагогом задач этой образовательной области позволит детям успешно осваивать в интеграции содержание других образовательных областей, в том числе, ОО «Социально-коммуникативное развитие»: общение и взаимодействие в сюжетно-ролевой игре, умение быть внимательным к чувствам и эмоциям других и т.п.

В качестве основного метода организации сюжетно-ролевых игр можно использовать *комплексный метод педагогической поддержки самостоятельных игр* (Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой).

Содержание работы организуется в соответствии с возрастом воспитанников:

Группа раннего возраста - приобщение детей к разным играм: предметным (в том числе с составными и динамическими игрушками), простейшим сюжетным,

подвижным; перевод предметных действий в действия смысловые в контексте игровой ситуации.

2-я младшая группа - обогащение игрового опыта детей через совместные со взрослым игры (индивидуальные и малыми подгруппами), формирование и развитие игровых действий, простейшего игрового взаимодействия, понимания условности игровой ситуации.

Средняя группа - освоение и развитие ролевого поведения, поддержка игровых объединений детей, обогащение игрового взаимодействия, расширение тематической направленности сюжетных игр, обогащение игрового опыта детей через приобщение к играм с правилами, (подвижным, досуговым, театрализованным, народным играм).

Старшая группа - обогащение игрового опыта по развитию и усложнению игрового сюжета, по организации предметного пространства собственной игры через совместные с воспитателем игры подгруппами; создание условий и поддержка самостоятельной игры детей, приобщение детей к разным видам игр (подвижным, с правилами, досуговым, дидактическим, народным, интеллектуальным и др.)

Подготовительная группа - формирование и педагогическая поддержка детского коллектива как играющего детского сообщества, поддержка самостоятельности и инициативности при выборе и реализации детьми игр разных видов; поддержка перехода к играм-диалогам, играм - фантазированием, играм в самодельной предметной среде.

Требования к проведению игры:

В игре с детьми у взрослого может быть две основные стратегии. Взрослый может сам организовать игру на основании заранее продуманного общего направления сюжета и подготовленных предметно - игровых материалов, или он может присоединиться к уже играющим детям. Он участвует с детьми в игре на равных и может влиять содержание и общий ход игры теми же способами, что используют другие играющие. В сюжетной игре он может придумать сюжет игры, выступить с интересным предложением о её сюжетном продолжении, ввести в игру новый персонаж, создать проблемную ситуацию и т.д.

К старшему дошкольному возрасту, игра ребёнка приобретает «политематизм». Игра становится самостоятельной деятельностью. Дети всегда сами определяют замысел игры или поддерживают предложение сверстников. Они самостоятельно ставят игровые задачи.

Направления руководства игрой	Задачи руководства игрой
Обогащение содержания игры	1. Побуждать переносить в игру события из повседневной жизни и тем самым осваивать назначение и свойства предметов. 2. Способствовать умению ставить разнообразные игровые задачи.
Формирование предметных способов решения игровых задач	3. Обогащать развёрнутые игровые действия с игрушками разнообразным содержанием. 4. Своевременно формировать игровые действия с предметами - заместителями. 5. Побуждать использовать игровые действия с воображаемыми предметами. 6. Подводить к пониманию замены отдельных игровых действий словом. 7. Способствовать тому, чтобы для решения поставленных игровых задач дети использовали разнообразные предметные способы.
Развитие самостоятельности	8. Развивать у каждого ребёнка самостоятельность в постановке разнообразных игровых задач. 9. Побуждать детей самостоятельно выбирать различные предметные способы для решения поставленных игровых задач.
Побуждение к взаимодействию в игре	10. Поощрять интерес к играм сверстников. 11. Приучать играть, не мешая друг другу.

Поскольку игровые способы отображения окружающего мира достаточно сформированы, то дети легко справляются с выбором наиболее приемлемых для конкретной игровой ситуации предметных и ролевых способов решения игровых задач.

Ролевые действия в игре сопровождаются ролевой речью, на начальном этапе сюжетно - ролевой игры - ролевыми высказываниями. По мере обогащения жизненного опыта развитие звуковой и интонационной культуры речи ролевые

действия становятся более разнообразными, что напрямую зависит от представления детей об окружающем мире.

Специально обучать детей определённым игровым действиям не рекомендуется. Важно, чтобы дети сами придумывали, какие ролевые действия включать в игру, только в таком случае игра будет носить подлинно творческий характер.

Ролевые действия должны быть выразительны, что обеспечивается выполнением характерных движений, жестов, мимики.

Например, в роли мамы одна девочка демонстрирует, что мама ласковая, весёлая, а другая девочка в этой же роли - хмурая, строгая. При этом обе выразительно исполняют принятую роль, но средства выразительности у них разные.

Таким образом, в период формирования ролевых действий обращается внимание, как на разнообразие, так и на эмоциональную выразительность движений, жестов, мимики.

Сюжетно - ролевая игра предполагает сотрудничество с другими играющими, поэтому надо учить детей обращаться с ролевыми высказываниями к партнёру.

Наращение количества ролевых высказываний постепенно приводит к возникновению ролевой беседы. Инициатором беседы может выступать взрослый.

Исходя из усложнения в развитии игры, задачи руководства игрой дополняются следующими:

- Побуждать детей принимать разнообразные роли.
- Способствовать тому, чтобы при исполнении роли дети использовали различные эмоционально выразительные ролевые действия.
- содействовать формированию умения сопровождать ролевые действия ролевыми высказываниями, обращёнными к игрушке - партнёру, воображаемому собеседнику, взрослому и сверстнику.

В старшем дошкольном возрасте игра становится самостоятельной деятельностью. Играющие стараются самостоятельно разрешать конфликты, возникающие по поводу игры.

Направления руководства игрой	Задачи руководства игрой
Обогащения содержания игры	1. Обогащать тематику игр, способствовать появлению интересных замыслов, для их реализации ставить репродуктивные и инициативные игровые задачи.

	2. Побуждать отображать в играх разнообразные действия взрослых, взаимоотношения, общение между людьми
Способы решения игровых задач	3. Поощрять за оригинальность, самостоятельность в использовании предметных способов решения игровых задач. 4. Усиливать эмоциональную выразительность и разнообразить ролевые действия, используемые для отображения взятой роли. 5. Побуждать к проявлению инициативы в общении со взрослыми и сверстниками по поводу игры, способствовать появлению ролевых высказываний и ролевой беседы
Взаимодействие в игре	6. Побуждать ставить игровые задачи сверстникам. 7. Учить детей принимать игровые задачи, поставленные сверстниками, или тактично от них отказываться, договариваться по поводу игрового взаимодействия. 8. Поддерживать длительное взаимодействие в игре
Самостоятельность	9. Продолжать развивать самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации. 10. Поощрять выбор оригинальных предметных и ролевых способов претворения замыслов в игре. 11. Приучать самостоятельно договариваться со сверстниками в игре

Планирование игры по видам деятельности в течение всего образовательного процесса может быть организовано следующим образом:

- Непрерывная непосредственно образовательная деятельность будет включать в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям.
- Образовательная деятельность в режиме дня предполагает организацию досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей. Здесь воспитатель выступает как игровой

партнер, носитель игровой культуры, которую передает детям в процессе совместной деятельности.

- Самостоятельная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Так создаются условия для формирования возрастных новообразований.

Организация предметно пространственной развивающей среды для организации игровой деятельности.

Одним из основных принципов дошкольного образования (пункт 1.4 ФГОС ДО), является амплификация (обогащение) условий развития дошкольников. Поэтому в третьем разделе Стандарта - «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5), подчеркивается:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Это важнейшая часть работы педагогов, от реализации которой зависит успешное развитие ребенка, что позволит педагогу достичь формирования целевых ориентиров, обозначенных в Стандарте.

В требованиях ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3.) определено (п. с 3.3.1 по 3.3.3), что:

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа: Для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство,

где они могут быть в активном движении – лазании, катании. На четвёртом году жизни ребёнку необходим развёрнутый центр сюжетно – ролевых игр с яркими особенностями атрибутов. В среднем – старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры (режиссёрская игра: мелкие игрушки, конструктор, макеты и т.д.), кроме того в предметно – развивающей среде должно учитываться формирование психологических образований в разные годы жизни.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть отвечать требованиям Стандарта ДО (пункт 3.3.3).

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Большое значение имеют игрушки. Их тематическое разнообразие напрямую связано с имеющимися впечатлениями об окружающем мире и игровыми интересами детей. Представления об окружающем мире обогащаются постепенно, в соответствии с этим постепенно расширяется набор образных игрушек. Следовательно, игровые уголки не должны быть укомплектованы одними и теми же игрушками с начала учебного года и до конца. Не следует забывать о таком простом приеме в оснащении игровой среды, когда некоторые игрушки на время убирают, а потом снова возвращают. Вновь появившаяся знакомая игрушка вызывает желание с ней поиграть. В группах образовательной организации создаются центры сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. центр театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты, центр ряженья, музыкальный центр, размещается мягкая мебель, игрушки: куклы, машинки и др. Мелкие игрушки для режиссерских игр, настольно-печатные игры, лото, домино. Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал. Дидактический материал для образовательной деятельности. Макеты, карты, модели, муляжи, схемы групп, предметы-заместители.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в

том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Так наряду с образными игрушками должен быть представлен обобщенный материал, прежде всего, предметы-заместители. Их сочетание позволяет детям реализовать в игре самые смелые замыслы.

4) **Вариативность среды** предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Используя крупный игровой материал, дети замещают в игре не один предмет, а целый комплекс объектов, например, построили корабль, а кубы или пластины - лодки или льдины. Вносят разнообразие в оформление и помогают в реализации замысла съёмные панно - картины.

Также это свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования: исключены случаи падения с высоты, выпадения с боковых поверхностей изделий, удары и ушибы в результате неустойчивости последних, травмирования об острые углы и т.п.

Безопасность игрушки.

О безопасности игрушки свидетельствуют наличие сертификата. В любом случае, игрушка не должна иметь явных механических или химических признаков опасности для здоровья ребенка. В игрушке не должно быть явных признаков, провоцирующих ребенка на агрессию и жестокость или вызывающих страх и тревогу.

В игрушке или в ее описании не должно быть грубого натурализма, в том числе сексуального контекста, выходящего за рамки возрастной компетенции ребенка. Игрушка не должна унижать человеческое достоинство или оскорблять религиозные чувства, вызывать негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам людей. Игрушка не должна вызывать психологической зависимости в ущерб полноценному развитию ребенка. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Продуманный подбор игрового материала способствует тому, что игры детей становятся тематически разносторонними. Расширение игровых интересов приводит к тому, что дети стремятся отображать в играх все более разнообразные события.

Важно вовремя осуществить поддержку спонтанной игры детей, ее обогащать, обеспечить время и пространство для игры дошкольников.

Социальный заказ государства системе образования - это воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Каждый вид деятельности ребенка дошкольного возраста оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности, так, игра способствует развитию активности и инициативы. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А.Н Леонтьева, овладеть правилом – значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя - анализирует и контролирует действия детей. Только совмещение этих ролей может обеспечить развитие воли, произвольности, самостоятельности дошкольников как основных социально-нормативных возрастных характеристик детей на этапе завершения дошкольного образования.

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

2
2024
ЧАСТЬ V

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Адушева Н. А., Алпеева А. К.,
Кондратенко С. Н., Полякова А. С.**
Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством систематического взаимодействия детского сада и семьи 293
- Андреева В. В., Белозерова О. Н.**
Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС в сфере дошкольного образования 295
- Анищенко К. В.**
Особенности формирования связной речи у детей с заиканием 297
- Асеева К. А.**
Дидактические игры как средство развития словаря детей дошкольного возраста 299
- Богданова К. А.**
Филармония в школе как средство приобщения учеников к музыкальной культуре 303
- Брезгина С. Ю.**
Организация внешкольной работы с учащимися старших классов. Клуб любителей музыки «Музыка сквозь столетия» (из опыта работы) 305
- Вафина Ю. Б., Кагазежева М. А.,
Кирикова Я. В., Козина Д. Д.,
Красильникова Е. В., Лаптева А. М.,
Панфилова А. А., Пашникова Е. А.**
Коррекция миофункциональных нарушений у детей с применением метода динамической электронной стимуляции 306
- Вернигор О. Н., Жулай С. Е.**
К вопросу о боевых приемах борьбы (рукопашного боя) на занятиях по физической подготовке курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний России 314
- Григорьева Т. Ю., Фролова А. А.**
Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в рамках музыкального воспитания и развития (из опыта работы) 316
- Демина Е. В., Галич Т. Н.**
Комплексный подход к сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста 317
- Дениско Ю. А.**
Взаимодействие ДОО и семьи как условие формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте 319
- Дрозд Е. И.**
Некоторые аспекты формирования основ экологической культуры обучающихся в школе 321
- Ермосова Л. И.**
Поддержка детской инициативы в рамках организации образовательного процесса с учетом ФГОС в сфере дошкольного образования 322
- Жаркова С. А.**
Тестирование на уроках литературного чтения 324
- Зиновенкова Д. Ю.**
Элементы музейной педагогики в образовательном и воспитательном пространстве ДОО 328
- Исаева Е. А., Газизова Ф. С.**
Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора 329
- Кобылкина Н. А., Кузьмина А. В.**
Формирование социальной грамотности в дошкольных образовательных учреждениях 331
- Коробкова М. О.**
Проблемы и направления формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников 334

Кротова С. Н., Григорьева Л. В.,**Фатьянова О. Н., Рожина А. В.**

Особенности внедрения психолого-педагогической модели вовлечения родителей в образовательный процесс МБДОУ как условие реализации задач ФГОС ДО 339

Лопатина Н. А., Литвинцева А. В., Швецова Л. Г.

Развитие креативного мышления на уроках гуманитарного цикла: история, обществознание, литература, русский язык, иностранный язык..... 341

Марейченко М. А., Инишева О. В.,**Семакина А. А.**

Информационные технологии в обучении детей с нарушениями слуха 344

Нестерова Ю. Н.

Применение интерактивных игровых технологий для детей среднего и старшего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения..... 346

Похидняк А. Д.

Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх 350

Самойлова Н. Б., Самойлова Е. В.

Развитие творческих способностей обучающихся через изучение культуры народов России в рамках проекта «Университетские субботы МПГУ» 352

Стан Ю. Ю., Самохвалова Т. А.

Развитие интегративных компонентов функциональной грамотности младшего школьника на уроках математики 354

Таршилова Е. М., Шматко Т. А., Горбачева С. М., Колтакова А. С.

Духовное воспитание студентов в профессиональной образовательной организации как фактор развития нравственных ценностей 357

Тюменцева А. Р.

Обучение детей с ОВЗ в начальной школе в условиях общеобразовательной школы 358

Усачёв Н. С.

Медиаресурсы как средство формирования коммуникативной компетенции школьников: преимущества и недостатки..... 361

Хасанова И. Р.

Формирование и развитие нравственно-эстетической культуры школьников 363

Цзя Сюэ

Проблема отбора аудиотекстов для развития аудирования на разных этапах обучения русскому языку как иностранному 364

Шустова Д. О.

Народные праздники и развлечения русского, татарского и крымско-татарского народов как средство этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста 366

Яковлева Н. А.

Роль семьи и направления работы педагога-психолога для успешной адаптации ребенка к обучению в школе 368

Особенности внедрения психолого-педагогической модели вовлечения родителей в образовательный процесс МБДОУ как условие реализации задач ФГОС ДО

Кротова Светлана Николаевна, воспитатель;

Григорьева Людмила Владимировна, старший воспитатель;

Фатьянова Ольга Николаевна, воспитатель;

Рожина Анна Викторовна, воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 135»

Данная статья посвящена результатам совместной деятельности ДОО и семьи в вопросе вовлечения родителей в образовательный процесс МБДОУ, как условия социально-эмоционального развития детей раннего возраста.

Ключевые слова: работа с родителями, дети раннего возраста, партнерство.

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Однако проблема недостаточного понимания родителями важности социально-эмоционального развития ребенка раннего возраста, необходимости обеспечения эмоционального контакта с ним внутри семьи до сих пор остается актуальной. Для более полного раскрытия потенциала детей, развития их личностной сферы, формирования универсальных способов познания и освоения мира необходима система психолого-педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста и вовремя оказанная квалифицированная помощь [2].

Проведенное нами исследование показывает наличие проблем в детско-родительских отношениях, что указывает на необходимость повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах социально-эмоционального развития детей. Одна из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования — «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ведёт к актуальности просвещения родителей, в вопросах развивающего воспитательно-образовательного потенциала семьи, консультативной помощи семье в предотвращении ошибок семейного воспитания [1].

Для того чтобы вызвать у родителей интерес к детскому саду недостаточно прочесть им лекцию или провести простое родительское собрание на интересующие проблемы. Поэтому педагоги вынуждены искать новые пути взаимодействия с семьями воспитанников. Исходя из уверенности, что родители и педагоги — партнеры в воспитании и развитии ребенка, следует говорить скорее о сотрудничестве с семьей, чем о непосредственном вовлечении семьи в образовательный процесс. Как именно будут складываться эти партнерские отношения, зависит от многих факторов, но общим является взаимная заинтересованность, уважение к чужой позиции и понимание общей задачи [4]. Ведь для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка и способствуют его полноценному социально-эмоциональному развитию, но в то же

время, которые актуальны и востребованы родителями. Практика показала, что большинство родителей хотели бы почувствовать себя более уверенно в вопросах воспитания, однако традиционные формы работы, предлагаемые различными образовательными организациями, кажутся им скучными и малоэффективными [3].

Мы решили внедрить новый, более интересный подход в работу с родителями — практико-ориентированное семейное образование в досуговой деятельности. Такой подход помогает совместить реальный опыт с игровыми и познавательными форматами. Это относительно новая, но стремительно набирающая популярность технология обучения родителей. В основу данного подхода положено понятие «обучение через развлечение» и предполагает внедрение игровых практик в традиционные форматы обучения. Этот подход способствует:

- поддержанию интереса и вовлеченности родителей и детей в образовательный процесс, сотрудничеству с педагогами ДОО;
- повышению у родителей психолого-педагогических знаний, методов и приемов эффективного взаимодействия с детьми раннего возраста;
- приобретению родителями и детьми опыта эмоционального общения, позитивного взаимодействия в совместной игровой, досуговой деятельности;
- развитию и укреплению эмоциональных отношений между ребенком и родителем, оптимизирующих детско-родительские отношения.

Тренировка и освоение навыков происходит прямо в процессе развлечения. Через игровые форматы взрослые и дети вовлекаются в процесс. Они получают положительные эмоции и яркие впечатления, благодаря чему сохраняется интерес к продолжению участия. В итоге они приобретают новый опыт с возможностью грамотно отразить его, что приводит к осознанному освоению навыка. Практико-ориентированное обучение дает родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Когда родитель в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется. Он может даже поставить под сомнение свое прежнее представление о проблеме. Только вербальное общение (родители обсуждают друг с другом и с педагогом) не позволяет решать задачи, связанные с осознанием

себя родителями. Причина в том, что, стараясь представить себя в наилучшем свете, мамы и папы тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность и спонтанность своего поведения. Любой навык недостаточно понять в теории, чтобы научиться эффективно его применять, овладеть им можно только на собственном практическом опыте [3]. А потому организация семейных праздников и досугов явилась самой действенной формой сотрудничества детей, педагогов и родителей. В процессе данных мероприятий активно решаются следующие задачи:

1. преодоление препятствий в общении взрослых и детей;
2. развитие у воспитывающих взрослых способности принимать эмоциональные состояния и чувства детей;
3. приобретение родителями опыта проведения семейных праздников, с опорой на рекомендации педагогов и специалистов.

Обучающие досуговые мероприятия, которые проводятся совместно для родителей и их детей, дают возможность членам семьи находиться рядом, больше узнавать друг о друге и о взаимных интересах. Родитель может видеть, как его ребёнок растёт и развивается, и начинает меняться вместе с ним. Совместное взаимодействие детей и родителей в досуговой деятельности позволяет не только легче преодолеть процесс адаптации к детскому саду, но и повысить эффективность педагогического процесса, поскольку воздействие направлено не только на текущую ситуацию, но и на формирование коммуникативной культуры семьи, а также позитивно влияет на внутрисемейные отношения. Итогом данной работы стали пособия, разработанные творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 135», которые получили положительные отзывы МКУ «Краснодарский научно-методический центр» в 2021–2022 годах:

1. методические рекомендации муниципального инновационного сборника «Мы вместе» (2022 г.). В пособии представлены методические рекомендации и разработанная творческой группой модель вовлечения родителей в образовательный процесс средствами досуговой деятельности. Раскрывается алгоритм построения работы и ее содержание, что позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне дошкольной образовательной организации, так и на уровне отдельной группы детского сада. Представленная модель является отправной точкой организации работы с семьей. А конспекты досуговых и образовательных мероприятий с родителями и детьми раннего возраста, а также с педагогами детского сада, помогут не только эффективно построить работу в рамках модели, но и получить старт для дальнейшей творческой реализации проектов детского сада. Данное пособие предназначено для использования в работе старших воспитателей, педагогов-психологов, воспитателей, музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

2. методическое пособие «Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста» с аудио приложением и картотекой игровых адаптационных сеансов (2021 г.). В пособии представлена система взаимодействия специалистов детского сада в организации эмоционально комфортного адаптационного процесса. Помимо теоретических материалов, пособие осна-

щено печатной картотекой и аудио-приложениями. В пособии раскрывается методика организации игровых сеансов с детьми в период адаптации, которые направлены на снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии детей раннего и младшего дошкольного возраста. А также методические рекомендации по ведению адаптационного курса для родителей и детей «Адаптируемся вместе» в специально созданных для этого условиях — Семейной игровой комнате. В приложении можно найти конспекты мероприятий курса, тренинга детско-родительских взаимоотношений и рекомендации для воспитателей по организации адаптационного процесса с детьми разной степени адаптации, на дисках к данному методическому пособию записано аудио-приложение к картотеке игровых сеансов и музыкальных игр для родителей.

3. «Сборник диагностических методик для обследования участников образовательных отношений при организации деятельности по социально-эмоциональному развитию детей раннего возраста» (2021 г.)

В сборник вошли методические материалы по диагностике всех участников образовательных отношений. Он содержит три раздела:

1. мониторинг развития воспитанников группы раннего возраста;
2. диагностика родителей;
3. диагностика педагогов.

Представляет собой наиболее полное собрание методик и тестов практической психодиагностики по изучению адаптированности детей, внутрисемейных отношений и стилей воспитания, компетентности педагогов в вопросах социально-эмоционального развития. Методики и тесты сопровождаются «ключами» — описанием обработки способов полученных результатов.

Данный сборник методик и тестов представляет собой попытку дать профессиональному психологу «настольную книгу» для повседневной деятельности. Составитель далек от мысли, что предлагаемый сборник способен ответить на все вопросы, ежедневно встающие перед педагогом-психологом ДОО. Акцент сделан на решение одной проблемы: изучение социально-эмоционального состояния ребенка раннего возраста и его окружения.

Данная комплексная работа имеет положительные результаты. Благодаря неформальному взаимодействию, родители вовлечены в процесс, а не просто являются наблюдателями, ведь семейный досуг нацелен на баланс интересов и ребенка, и родителя.

В заключение хотелось бы отметить, что такой подход создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, способствует развитию его личностного потенциала, гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку как дошкольной организации, так и семьи, а предложенные нами новые формы работы, стимулируют родителей к активному участию в образовательном процессе детского сада и помогают родителям осознанно участвовать в социально-эмоциональном развитии своего малыша. Практико-ориентированная направленность работы нацелена на овладение ребёнком с помощью взрослых знаниями и на-

выками, полезными в решении актуальных социовозрастных задач. Предложенная модель взаимодействия образовательной организации и семьи отличается своей интерактивностью. В ее содержание входят психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию не только педагогов, но и детей, и их родителей. Активность заинтересованного сообщества обусловлена тем, что модель создаёт системную среду,

подразумевающую включение всех участников образовательного процесса.

Таким образом, можно сказать, что данное сотрудничество, вовлечение родителей в образовательный процесс, возможно только при условии использования новых форм работы, направленных на получение родителями практических навыков взаимодействия со своим ребенком.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 1.6, 1.7).
2. Голубь М. С., Кураева Д. А. Микросреда семьи как фактор возникновения агрессивного поведения у детей // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования // выпуск 2А, том 11, 2022.
3. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
4. Методы обогащения воспитательного опыта родителей: воспитание и обучение: воспитателю для работы с семьей / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. — 2002. — № 9—52—60 с.
5. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. И.
6. https://ds135.centerstart.ru/sites/ds135.centerstart.ru/files/archive/Метод_рекомендации_Мы_вместе_на_сайт.pdf

Развитие креативного мышления на уроках гуманитарного цикла: история, обществознание, литература, русский язык, иностранный язык

Лопатина Наталья Александровна, учитель истории и обществознания;
Литвинцева Анна Викторовна, учитель английского языка;
Швецова Лия Георгиевна, учитель русского языка и литературы
МКОУ «Курбатовская СОШ» (Воронежская обл.)

Рассматривается дивергентное мышление как умение обучающихся отступать от стандартных идей, правил и шаблонов при изучении предметов гуманитарного цикла. Научная новизна исследования обоснована разработкой и реализацией Модели развития креативного мышления обучающихся в образовательном процессе.

Ключевые слова: обучающиеся, мышление, учебные предметы, коллаборация, модель.

Актуальность исследования. В новых экономических и политических условиях, происходящих в Мире и России, изменился характер требований к уровню образованности выпускников образовательных организаций. На первый план выдвигается цель формирования креативной, инициативной личности, способной в условиях цифровизации всех систем и отраслей, решать проблемные ситуации, обогащая свой жизненный опыт.

Реализуемая образовательными организациями Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- федеральную рабочую программу воспитания [3].

Степень разработанности проблемы

Автор Т. А. Гартунг рассматривала вопросы развития креативности подростков средствами дисциплин гуманитарного цикла, где подтвердила гипотезу о том, что «...развитие этого сложного феномена, включающего совокупность мыслительных и личностных качеств обучаемых, а также воображение, интуицию, эффективно в процессе изучения гуманитарных дисциплин», которые позволяют создать мир субъективных образов, смыслов и ценностей [1].

В других исследованиях, посвященных психологии творческих способностей, авторы Д. Рилфорд, Я. А. Пономарёв считают, что креативность является характеристикой, не зависящей от интеллекта. В то же время как Г. Айзенк, Р. Стерн-



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201401234

Настоящее удостоверение получил (а) Григорьева Людмила

Владимировна

(Фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 17 апреля 2023 г. по 16 мая 2023 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации "Внедрение ФОП
дошкольного образования в образовательную практику
дошкольной образовательной организации"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Заместитель директора Л.А.Коваль

Секретарь Т.А.Шмырова

Регистрационный номер 22 365

Дата выдачи 16 мая 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902591

Документ о квалификации

Регистрационный номер

25-1/1406-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

14 июня 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Григорьева
Людмила Владимировна**

в период с 29.05.2023г. по 14.06.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе
Организация и содержание деятельности старшего
воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

Российская Федерация



Lingua
Nova

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634075054

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2003

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 27 октября 2023 года

Регистрационный номер лицензии
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Григорьева

Людмила

Владимировна

с 23 октября по 27 октября 2023 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования

«Работа в рамках ФГОС и ФОП:
требования, инструменты и особенности организации
образовательного процесса»

в объеме: 16 часов

М. П.

Руководитель

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Григорьеву
Людмилу
Владимировну,**

старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка»,
за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
и в связи с Днем воспитателей и работников
дошкольных учреждений

Министр

Е.В. Воробьева



Приказ от 15 сентября 2022 года № 2172
г. Краснодар

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

Тригорьева
Людмила Владимировна

*старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка»*

*за добросовестный труд, профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие системы
дошкольного образования города Краснодара
и в связи с празднованием Дня воспитателя
и всех дошкольных работников.*

Директор департамента



А.С.Некрасов

*Приказ от 23 сентября 2020 № 1310
г.Краснодар*