

## **«Ещё несколько слов об адаптации»**

Консультация для педагогов

Воспитатель Рожина А.В.

Адаптация детей в детском саду – это всегда очень сложный процесс как для ребенка, его родителей так и для педагогов. Учет специфики периода адаптации поможет не только найти индивидуальный подход к ребенку, но и заложить предпосылки для его успешной социализации в новом коллективе.

Дети начинают посещать дошкольное учреждение в возрасте примерно от 2,5 - 3 лет. Для некоторых из них переход от домашней обстановки дается более или менее легко и через несколько месяцев они уже привыкают к детскому саду. Для других же он превращается в трагедию, которая характеризуется нарушением поведения, резким ухудшением состояния здоровья, плохим настроением, а в дальнейшем даже ранней невротизацией, ведущей к появлению множества психологических и неврологических проблем.

Для любого ребенка начало посещения детского сада - сильнейший стресс. В раннем возрасте ребенок ещё не умеет общаться с другими детьми, не может выразить в полной мере свои желания, чувства, мысли так, чтобы его поняли. Для любого педагога период адаптации детей в детском саду является большим испытанием. Особенно важно заложить в этот период основы благожелательных отношений, создать предпосылки комфортного пребывания детей в детском саду, так как все остальные ситуации, связанные с обучением, самообслуживанием и т.д. будут строиться именно на этом фундаменте и их реализация станет возможной только после того как дети успокоятся и пойдут на контакт.

Воспитателю необходимо предупредить родителей об особенностях адаптации детей к новым условиям и попросить их обязательно рассказывать о том, как ведет себя ребенок дома. Если малыша заранее приучили к режиму дня, который ждет его в детском саду, если он умеет проситься в туалет, готов к непротертой и разнообразной пище, умеет играть с игрушками, интересуется ими, способен хотя бы к кратковременному контакту с другими детьми, не боится их, доверяет воспитателю, то большинство проблем, связанных с адаптационным периодом, его минует. С ним будет легко и родителям, и педагогу.

С первых дней пребывания ребенка в ДООУ педагог должен стараться обеспечить, прежде всего, психологический и физический комфорт для детей, смягчить трудности перехода от домашнего (разного у всех) к общественному (одинаковому для всех) образу жизни.

Обращаться к детям раннего и младшего дошкольного возраста, которые только начали ходить в сад, надо, с одной стороны, индивидуально, по имени: «Катенька, пойдем мыть ручки», а с другой - подчеркивать принадлежность ребенка к группе, учить реагировать на обращение «Ребята» и т.п.: «Ребята, теперь все садимся за столики! И ты, Катя, садись, и ты, Витя, - вот сюда». Все непривычные детям действия надо проговаривать, объяснять, многократно повторять: "Сейчас мы все оденемся, подойдем к своим, шкафчикам - это у нас Мишин шкаф, а это - Машин, а это - твой. А ты, Соня, молодец, сама свой шкаф нашла". Если дети понимают воспитателя - их легко обучить тем вещам, с которыми дома они не сталкивались или привыкли делать по-другому.

Одновременно воспитатель старается обратить внимание детей друг на друга, добиться, чтобы они запомнили, как кого зовут, по возможности могли обращаться по имени друг к другу и воспитателю.

Большое внимание надо уделять руководству детской игрой, показывать простые действия с игрушками, доступные сюжеты, проигрывать их с разными игрушками. Постепенно малыши начинают повторять их, дополнять, вносить изменения - возникают первые игры. А ребенок, который в состоянии занять себя игрушками, находится в хорошем настроении, не плачет, легче входит в контакт с другими детьми, сначала повторяя за ними те или иные действия, затем - общаясь уже вне игровых ситуаций.

Наиболее подходящим для начала посещения ребенком детского сада - период, когда он уже может говорить, пользоваться горшком и самостоятельно подносить ложку ко рту. Успешная адаптация ребенка в детском саду зависит от многих факторов, и прежде всего от того, насколько сам малыш замотивирован ходить в сад и насколько не боятся этого родители. Практика показывает, что дети, родители которых воспринимают детский сад как единственный и самый оптимальный вариант, посещают его значительно лучше. А именно: они реже вредничают по утрам, гораздо легче адаптируются к режиму и требованиям детского сада, и даже реже болеют. Это легко объяснимо. Просто родители, однозначно понимая, что у них нет альтернатив, не борются с мучительными сомнениями: "А может быть, все-таки не надо?", а проводят с ребенком соответствующую подготовительную работу. Иначе говоря, они готовят ребенка к поступлению в детский сад задолго до оформления туда.

### **Причины тяжелой адаптации к условиям детского сада**

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
2. Наличие у ребенка своеобразных привычек (сосание пальца, грызет ногти)
3. Неумение занять себя игрушкой.
4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков
5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми.

6. Утренний плач при расставании с родителями.
7. нарушается союз воспитания родителей и воспитателей.